

目次

はじめに

第1章

学校教育における多様な教育課題に対応するための基本的な考え方

- | | | |
|---|----------------------|---|
| 1 | 社会的な要請による多様な教育課題への対応 | 6 |
| 2 | 多様な教育課題への対応の基本的な考え方 | 8 |

第2章

多様な教育課題に対応した【学校必修】として扱っている指導計画例

- | | | |
|---|----------------------------|----|
| 1 | 【学校必修】として扱っている各教科等の年間指導計画例 | 16 |
| 2 | 【学校必修】として扱っている単元の指導計画例 | 18 |

小学校

- | | | | | |
|---|-------------|----------|-----------------|----|
| 1 | 【健康教育】第6学年 | 体育〔保健領域〕 | 病気の予防 | 20 |
| 2 | 【租税教育】第6学年 | 社会 | 私たちの願いを実現する政治 | 21 |
| 3 | 【主権者教育】第6学年 | 社会 | 私たちの暮らしを守る日本国憲法 | 22 |

中学校

- | | | | | |
|---|-------------|-----------|------------------|----|
| 4 | 【主権者教育】第3学年 | 社会〔歴史的分野〕 | 大正デモクラシーと政党内閣の成立 | 23 |
| 5 | 【租税教育】第3学年 | 社会〔公民的分野〕 | 私たちの生活と社会保障 | 24 |
| 6 | 【租税教育】第3学年 | 社会〔公民的分野〕 | これからの日本の財政と納税 | 25 |
| 7 | 【主権者教育】第3学年 | 社会〔公民的分野〕 | 住民としての地方の政治 | 26 |
| 8 | 【主権者教育】第3学年 | 社会〔公民的分野〕 | 現代の民主政治 | 27 |

第3章

多様な教育課題に対応した【学校選択】として扱う指導計画例

- | | | |
|---|-----------------------------|----|
| 1 | 総合的な学習の時間のカリキュラムモデルの基本的な考え方 | 30 |
| 2 | 総合的な学習の時間のカリキュラムモデルの活用 | 42 |

カリキュラム市民

- | | |
|---------|----|
| 年間指導計画例 | 44 |
|---------|----|

小学校

- | | | | |
|---|------|---------------|----|
| 1 | 第3学年 | みんなにやさしい町 | 46 |
| 2 | 第4学年 | 地域で働く人に学ぼう | 48 |
| 3 | 第5学年 | 私たちにかかるお金はいくら | 50 |
| 4 | 第5学年 | 最上級生になるには | 52 |
| 5 | 第6学年 | 1年生に教えてあげよう | 54 |
| 6 | 第6学年 | 中学校生活を体験しよう | 56 |
| 7 | 第6学年 | これからの自分の暮らし | 58 |

中学校

8	第1学年	輝く中学生を目指して	60
9	第1学年	将来の町づくりのために	62
10	第1学年	10年後の私	64
11	第2学年	自己実現を目指して	66
12	第2学年	賢い消費者になろう	68
13	第2学年	ボランティアのすすめ	70
14	第3学年	もし学校が避難所になったら	72
15	第3学年	自分に合った進路選択を目指して	74
16	第3学年	20年後の私・未来の創造	76

カリキュラム国際

年間指導計画例	78
---------	----

小学校

1	第3学年	地域の伝統的な文化を調べよう	80
2	第4学年	世界の国々の生活・文化ガイドブックを作ろう	82
3	第5学年	日本の世界遺産を調べよう	84
4	第6学年	世界に広げよう おもてなしの心	86

中学校

5	第1学年	世界の仲間と共に生きる町を目指して	88
6	第2学年	発見！ 地域の宝	90
7	第3学年	日本の伝統文化の価値を考えよう	92
8	第3学年	国際社会に生きる私たち	94

カリキュラム環境

年間指導計画例	96
---------	----

小学校

1	第3学年	緑のカーテンを作ろう	98
2	第4学年	ごみの減量化プロジェクトをしよう	100
3	第5学年	米作りからのおくり物	102
4	第6学年	自然の宝庫、私たちの多摩川	104

中学校

5	第1学年	移動教室で訪れる地域の食文化を学ぶ	106
6	第1学年	減らそう、学校の「もったいない」	108
7	第2学年	学校ビオトープを作ろう	110
8	第3学年	身近な環境について調査研究をしよう	112
9	第3学年	地球のことを考えた私たちの生活	114

※各学校の教育課程の編成における本カリキュラムモデルの活用のポイント — 116

※「カリキュラム市民」「カリキュラム国際」「カリキュラム環境」を
配置した年間指導計画例 — 118