

「カリキュラム市民」

題材とする主な教育課題

- キャリア教育 ●シティズンシップ教育
- 主権者教育 ●法教育 ●消費者教育
- 金融教育（金銭教育） ●租税教育
- 福祉教育 ●住教育 等

月		4月	5月	6月	7月	8月	9月
学年							
小学校	3						
	4						
	5						
		主題名	主題に関連する教育課題				
	6	〈最上級生の役割と責任〉 ●シティズンシップ教育●キャリア教育●福祉教育 【必修】○道徳「規則の尊重」「公正・公平・社会正義」(2) ○特活「学級や学校の生活づくり」(1) 【選択】★総合「1年生に教えてあげよう」(11)			〈中学校生活への希望〉 ●キャリア教育●シティズンシップ教育●健康教育●ICT教育 【必修】○体育(保健)「 病気の予防 」(8) ○道徳「規則の尊重」「公正・公平・社会正義」(2) ○特活「健康で安全な生活態度の育成」(1) 【選択】★総合「中学校生活を体験しよう」(9)		
	1	〈中学校の一員として求められること〉 ●シティズンシップ教育●法教育 【必修】○保健体育「球技(フェアなプレイの遵守・ルールの意義の理解)」(1) ○道徳「遵法精神・公德心」「社会参画・公共の精神」(2) ○特活「学級や学校の生活づくり」(1) 【選択】★総合「輝く中学生を目指して」(17)			【必修】各教科等において指導している教育課題に関連する内容 【選択】★学校の特色化を図るために総合的な学習の時間で扱う内容		
中学校	2	〈職場体験を通して自分の生き方を考える〉 ●キャリア教育●シティズンシップ教育●消費者教育●金融教育(金銭教育) 【必修】○技術・家庭「消費者の基本的な権利と責任」「家庭生活と消費」(7) ○道徳「遵法精神・公德心」「社会参画・公共の精神」(2) ○特活「学ぶことと働くことの意義」「望ましい勤労観・職業観の形成」(2) 【選択】★総合「自己実現を目指して」(33)					
	3	〈社会参画に向けて〉 ●防災教育●安全教育●シティズンシップ教育●主権者教育 【必修】○社会「 大正デモクラシーと政党内閣の成立 」(4) ○道徳「遵法精神・公德心」「生命の尊さ」「社会参画・公共の精神」(3) ○特活「安全な生活態度や習慣」(2) 【選択】★総合「もし学校が避難所になったら」(8)			〈上級学校訪問と進路選択〉 ●キャリア教育●シティズンシップ教育●ICT教育 【必修】○道徳「遵法精神・公德心」(1) ○特活「進路適性の吟味と進路情報の活用」(1) 【選択】★総合「自分に合った進路選択を目指して」(11)		

※表中の教育課題で、●主権者教育 と大きく示している所は、対応する下の「大正デモクラシーと政党内閣の成立」(4)の単元を、第2章「多様な教育課題に対応した【学校必修】として扱っている指導計画例」で取り上げている。
 ※【必修】→【学校必修】、【選択】→【学校選択】、特活→特別活動、総合→総合的な学習の時間、を示している。

「カリキュラム市民」のねらい

- 市民・消費者の権利と役割について理解し、市民としての消費行動・キャリア形成ができる能力を育成する。
- 主権者として権利の享受や責任・義務の履行、公的な事柄への関心や関与をもち、社会参加に必要な知識・技能、態度を育成する。
- 自分の行動と社会経済との関連を意識し、よりよい社会の実現に寄与しようとする態度を育成する。

10月	11月	12月	1月	2月	3月
<p>〈町のバリアフリーを考える〉 ●福祉教育●シティズンシップ教育●ICT教育</p> <p>【必修】○社会「働く人とわたしたちの暮らし」(4) ○道徳「規則の尊重」「公正・公平・社会正義」(2) ○特活「望ましい人間関係の形成」(1)</p> <p>【選択】★総合「みんなにやさしい町」(12)</p>					
<p>〈働くことの意味や大切さ〉 ●キャリア教育●シティズンシップ教育●主権者教育</p> <p>【必修】○社会「町の安全を守るしごと」「特色ある地域と人々の暮らし」他(5) ○道徳「勤労・公共の精神」「規則の尊重」「公正・公平・社会正義」(3) ○特活「希望や目標をもって生きる態度の形成」(1)</p> <p>【選択】★総合「地域で働く人に学ぼう」(30)</p>					
<p>〈消費を通して自分を見つめる〉 ●金融教育(金銭教育)●消費者教育●シティズンシップ教育</p> <p>【必修】○家庭「物や金銭の使い方と買物」(7) ○道徳「規則の尊重」「公正・公平・社会正義」(2)</p> <p>【選択】★総合「私たちににかかるお金はいくら」(16)</p>			<p>〈リーダーを引き継ぐ〉 ●シティズンシップ教育●キャリア教育</p> <p>【必修】○道徳「規則の尊重」「勤労・公共の精神」「よりよい学校生活、集団生活の充実」(3) ○特活「希望や目標をもって生きる態度の育成」(1) 「清掃などの当番活動等の役割と働くことの意義の理解」(1)</p> <p>【選択】★総合「最上級生になるには」(8)</p>		
<p>〈よりよい地域住民の一人として〉 ●シティズンシップ教育●租税教育●主権者教育●キャリア教育</p> <p>【必修】○社会「<u>私たちの願いを実現する政治</u>」(8) 「<u>私たちの暮らしを守る日本国憲法</u>」(7) ○道徳「規則の尊重」「公正・公平・社会正義」(2) ○特活「清掃などの当番活動等の役割と働くことの意義」(1)</p> <p>【選択】★総合「これからの自分の暮らし」(13)</p>					
<p>〈町の暮らしをよくするために〉 ●シティズンシップ教育●防災教育●主権者教育●キャリア教育●住教育</p> <p>【必修】○社会「自然災害と防災への努力」「地域の自然災害に応じた防災対策」「調査の活動を通じた地域の課題の発見」(3) ○道徳「遵法精神・公德心」「社会参画・公共の精神」(2)</p> <p>【選択】★総合「将来の町づくりのために」(19)</p>			<p>〈将来の自分を見つめる〉 ●キャリア教育●シティズンシップ教育●ICT教育</p> <p>【必修】○数学「コンピュータの活用」(1) ○技術・家庭「情報に関する技術」(5) ○道徳「遵法精神・公德心」「社会参画・公共の精神」(2) ○特活「希望や目標をもって生きる態度の育成」(1)</p> <p>【選択】★総合「10年後の私」(13)</p>		
<p>〈消費者の権利と役割〉 ●消費者教育●シティズンシップ教育●金融教育(金銭教育)●法教育</p> <p>【必修】○技術・家庭「家庭生活と消費」「家庭生活と環境」(4) ○道徳「遵法精神・公德心」「社会参画・公共の精神」(2) ○特活「学級や学校の生活づくり」(1)</p> <p>【選択】★総合「賢い消費者になろう」(9)</p>			<p>〈社会貢献の意義〉 ●福祉教育●シティズンシップ教育●ICT教育</p> <p>【必修】○国語「適切な情報を得て、考えをまとめる」(3) ○理科「静電気と電流」(5) ○美術「映像メディアの活用」(1) ○道徳「遵法精神・公德心」「社会参画・公共の精神」(2) ○特活「社会の一員としての自覚と責任」(1) 「ボランティア活動の意義の理解と参加」(1)</p> <p>【選択】★総合「ボランティアのすすめ」(20)</p>		
<p>〈社会を形成する一員として〉 ●シティズンシップ教育●キャリア教育●主権者教育●租税教育</p> <p>【必修】○社会「<u>私たちの生活と社会保障</u>」「<u>これからの日本の財政と納税</u>」「<u>現代の民主政治</u>」「<u>住民としての地方の政治</u>」「合意形成 さまりの意義」他(20) ○道徳「勤労」「遵法精神・公德心」「社会参画・公共の精神」(3) ○特活「望ましい勤労観・職業観の形成」「男女相互の理解と協力」(2)</p> <p>【選択】★総合「20年後の私・未来の創造」(17)</p>					

※それぞれの教育課題は、現在も各教科等の学習内容を通して指導しており、その内訳を上段の【必修】の枠に示した。
【選択】の枠には、各学校が特色ある教育活動として、総合的な学習の時間に位置付けて指導できるように、単元の指導計画例(★)を示した。なお、本カリキュラムモデルでは、複数の教育課題と教科等の指導を相互に関連付けて、効果的な指導が行えるよう、それらをつなぐための〈主題〉を設けた。