

第四章 訊ねる

お薦め教材十選を紹介する

本章では、国や東京都が平成元年度より「道徳読み物資料」として発行してきた約三八〇点の資料の中から、積極的に活用されてきた読み物資料（以下「教材」）を校種等別に十選紹介します。

これまで活用してきた教材においても「特別の教科 道徳」の目標の達成を目指した指導展開の工夫ができるとの考えの下、東京都の道徳教育を推進する中核的な役割を担ってきた先生方に、発問を考えていただきました。さらに「学習活動の工夫」についても例示しています。

なお、教材の選定等については、「東京都小学校道徳教育研究会」、「東京都中学校道徳教育研究会」に多大なるご協力をいただきました。この場を借りてお礼申し上げます。

小学校（第一・二学年版）

お薦め10選



はしの 上のおおかみ
(B 親切、思いやり)



黄色いベンチ
(C 規則の尊重)



ハムスターの 赤ちゃん
(D 生命の尊さ)



およげないりすさん
(B 友情、信頼)



ゆっきと やっち
(B 友情、信頼)



お月さまと コロ
(A 節度、節制)



森の ゆうびん屋さん
(C 勤労、公共の精神)



ぽんた と かんた
(A 節度、節制)



お母さんの パラパラマンガ
(C 家族愛、家庭生活の充実)



るっぺ、どうしたの
(A 節度、節制)

小学校
低学年

教材名「はしの上のおおかみ」

(B 親切、思いやり)

〔主題〕

親切にするとは



考えるに足る発問

おおかみは、どうしてくまと同じことをするようになったのでしょうか。

学習活動の工夫

教師がくま役、児童がおおかみ役になり、役割演技をする。演技後、おおかみ役の児童にどんな気持ちだったかを聞く。また、見ていた児童にもおおかみの気持ちを問う。

「わたしたちの道徳」 文部科学省 平成26年

小学校
低学年

教材名「黄色いベンチ」

(C 規則の尊重)

〔主題〕

みんなが使う物

考えるに足る発問

顔を見合わせたとき、男の子たちはどんなことを考えたのでしょうか。

学習活動の工夫

顔の輪郭を描いたシートに、男の子たちの表情を描き加える。
隣の友達と見せ合いながら、二人の男の子たちがどのような気持ちなのかを伝え合う。

「わたしたちの道徳」 文部科学省 平成26年

小学校
低学年

教材名「ハムスターの赤ちゃん」

(D 生命の尊さ)

〔主題〕

生きているっていいな

考えるに足る発問

生まれてから十日たったハムスターの赤ちゃんに、どんな言葉を掛けてあげますか。

学習活動の工夫

ワークシートを手紙形式にして、ハムスターの赤ちゃんに伝えたいことを書く。その後は、ペアになって発表する。

「わたしたちの道徳」 文部科学省 平成26年

小学校
低学年

教材名「およげないりすさん」

(B 友情、信頼)

〔主題〕

みんなと

仲良くするために

考えるに足る発問

かめさんたちは、どうしてりすさんにいじわるをしてしまったのでしょうか。

学習活動の工夫

場面を描いた絵を貼った画用紙を三人グループに一枚配り、かめ、白鳥、あひる役を分担し、分担した動物たちの考えや思いを、吹き出しに書く。一人ずつ動物の気持ちになって発表する。

「わたしたちの道徳」 文部科学省 平成26年



小学校
低学年

教材名「ゆっきとやっち」

(B 友情、信頼)

〔主題〕

仲良くするとは

考えるに足る発問

やっちの言葉を聞いたゆっきは、どうして迷ったのでしょうか。

学習活動の工夫

吹き出しに自分の考えを書いた後、やっちの挿絵が入った画用紙に吹き出しを貼り、ペアになって意見の交換を行う。

「読み物資料とその利用」 文部省 平成4年

小学校
低学年

教材名「お月さまとコロ」

(A 節度、節制)

〔主題〕

素直になるパワーはどこから

考えるに足る発問

コロは、どんなことを考えてあやまるうと決めたのでしょうか。

学習活動の工夫

隣の友達とコロ役とギロ役になる。コロ役の児童は、あやまるうと決めたときの気持ちを話し、ギロ役の子はコロ役の話を受けて感じたことを伝える。

「わたしたちの道徳」 文部科学省 平成26年



小学校年
低学

教材名「森のゆうびん屋さん」

(C 勤労、公共の精神)

〔主題〕

みんなのために

働くよさ

考えるに足る発問

どうしてくまさんは、ゆきの日でも手紙をと
どけに行ったのでしょうか。

学習活動の工夫

くまさん役とインタビュ役の二人がペアにな
り、インタビュ役の児童が、「どうして手紙を届
けたのかな。」と尋ねる。くまさん役は、思いや気
持ちを答える。

「わたしたちの道徳」 文部科学省 平成26年

小学校年
低学

教材名「ぼんたとかんた」

(A 節度、節制)

〔主題〕

自分で決める

考えるに足る発問

ぼんたとかんたは、どんなことを考えて、「い
かない。」ことに決めたのでしょうか。

学習活動の工夫

なぜ、「いかない。」と決めたのか、理由をワーク
シートに書く。書いた後、四人グループになり、考
えを伝え合う。

「わたしたちの道徳」 文部科学省 平成26年



小学校
低学年

教材名「お母さんのパラパラマンガ」
(C 家族愛、家庭生活の充実)

〔主題〕

家族の思いを大切に

考えるに足る発問

治はどうしてお母さんのパラパラマンガを大切に
もっていたのでしょうか。

学習活動の工夫

補助発問で、お母さんの治に対する思いを問うこ
とで、治の気持ちを考えさせる。その後、四人グルー
プになって話し合う。

「心 あかるく」 東京都教育委員会 平成25年

小学校
低学年

教材名「るっぺ、どうしたの」
(A 節度、節制)

〔主題〕

生活をふりかえろう

考えるに足る発問

るっぺに教えてあげたいことは、何でしょう。

学習活動の工夫

るっぺ役を教師、動物役を児童が行う。動物たち
のセリフを聞いて、周りの児童は、動物たちがるっ
ぺに対してどんな思いをもっているのかという気持
ちを発表する。

「わたしたちの道徳」 文部科学省 平成26年