

小学校（第三・四学年版）
お薦め10選



雨のバス停留所で
(C 規則の尊重)



ブラッドレーのせい求書
(C 家族愛、家庭生活の充実)



ヒキガエルとロバ
(D 生命の尊さ)



よわむし太郎
(A 希望と勇気、努力と強い意志)



ふるしき
(C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度)



江戸の人々のためにー玉川兄弟ー
(C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度)



なしの実
(A 正直、誠実)



わたしの命は音楽とともに
ールートビヒ・バン・ベートーベンー
(A 希望と勇気、努力と強い意志)



うれしく思えた日から
(A 個性の伸長)



ワンダフル・ヒトミ ー人見 絹枝ー
(A 希望と勇気、努力と強い意志)

小学校
中

教材名「雨のバス停留所で」

(C 規則の尊重)

〔主題〕

きまりはだれのために

考えるに足る発問

よし子とお母さんの考え方は、どう違うのでしょうか。

学習活動の工夫

よし子とお母さんの考え方のどちらに共感できるかを決め、どちらの立場なのか名前を書いたマグネットを黒板に表示する。よし子とお母さんの二人グループで話し合い、画用紙に考えをまとめる。

「わたしたちの道徳」 文部科学省 平成26年

小学校
中

教材名「ブラッドレーのせい求書」

(C 家族愛、家庭生活の充実)

〔主題〕

家族の一員として

考えるに足る発問

ブラッドレーが、お母さんから0ドルの請求書をもったのに、4ドルのお金を返したのはどうしてなのでしょう。

学習活動の工夫

0ドルの請求書を渡したお母さんの気持ちを考えさせ、受け取ったブラッドレーの心情の変化を考えさせる。その後、四人グループになり、なぜ変わったのかについて話し合う。

「わたしたちの道徳」 文部科学省 平成26年



小学校
中学校

教材名「ヒキガエルとロバ」

(D 生命の尊さ)

〔主題〕

すべての命を大切に



議論に値する発問

「命を大切にする」とは、どうすることなのでしょう。

学習活動の工夫

命の大切さについて、自分の考えをワークシートに書く。その後、四人グループになり、日常生活を振り返ったとき、どのようなことが命を大切にしていることにつながるのかについて話し合う。

「わたしたちの道徳」 文部科学省 平成26年

小学校
中学校

教材名「よわむし太郎」

(A 希望と勇気、努力と強い意志)

〔主題〕

本当の勇気とは

議論に値する発問

太郎の行動から考える「本当の勇気」とは、どんなものなのでしょう。

学習活動の工夫

「太郎が行動に移せたのはどうしてか。」と補助発問を重ねることで自分の考えを明確にさせ、太郎の行動の判断基準にせまる話し合い活動を四人グループになって行う。

「わたしたちの道徳」 文部科学省 平成26年

小学校
中

教材名「ふるしき」

(C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度)

〔主題〕

日本の伝統や文化のよさ

議論に値する発問

今日まで日本の伝統や文化が伝わっているのには、どんな理由があるのでしょうか。

学習活動の工夫

一人ずつ配布したホワイトボードに、日本の伝統や文化が伝わっている理由を書く。書いた児童からホワイトボードを見せ合いながら、友達と考えを交流する。交流後、自席に戻り、考えが広まったり深まったりしたことについて追記し、全体で意見交流をする。

「道徳教育推進指導資料」 文部省 平成11年

小学校
中

教材名「江戸の人々のためにー玉川兄弟ー」

(C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度)

〔主題〕

国や人々のために
尽くすこととは

考えるに足る発問

お金も、家も無くしたにもかかわらず、工事が終わった後に兄弟が笑顔いっぱいになったのはどうしてでしょうか。

学習活動の工夫

補助発問で、私財を投げ打った対価に何を求めたのかについて考えさせる。自分の考えを短冊に書き、黒板に貼る。出された意見を分類しながら、全体で意見の交流を行う。

「心 しなやかに」 東京都教育委員会 平成25年

小学校
年

教材名「なしの実」(A 正直、誠実)

〔主題〕

正直な行動を
支えているもの



考えるに足る発問

アンリは、なぜ正直に行動することができたのでしょうか。

学習活動の工夫

なしの実をとったことは、「よくない」、「よい(仕方ない)」のどちらかの考えをもち、そのように考えた根拠を明らかにする。その後、自分とは異なる意見の友達とダイベート形式で話し合う。

「読み物資料とその利用」 文部省 平成3年

小学校
年

教材名「わたしの命は音楽とともに
—ルートビビ・バン・ベートーベン—
(A 希望と勇氣、努力と強い意志)

〔主題〕

困難を乗り越える力を
支えるもの

考えるに足る発問

作品「交響曲第九番」には、ルートビビのどのような思いが込められているのでしょうか。

学習活動の工夫

「喜び」「感謝」「挑戦」などのキーワードをカードに書き、黒板に分類して貼る。分類ごとに、ルートビビの思いを発表し、友達との考えの違いを明確にしながらか話し合う。

「心 しなやかに」 東京都教育委員会 平成25年

校年
小学
小中

教材名「うれしく思えた日から」

(A 個性の伸長)

〔主題〕

自分の良いところを
伸ばそう

議論に値する発問

友達にどのようなおまじないの言葉をかけて
あげますか。

学習活動の工夫

隣の友達の良いところ、頑張っているところを見付け、さらに、向上するための言葉を考える。おまじないの言葉を伝え合った後、おまじないの言葉をもらってどんな気持ちになったかをワークシートに書く。

「わたしたちの道徳」 文部科学省 平成26年

校年
小学
小中

教材名「ワンダフル・ヒトミ―人見絹枝―」

(A 希望と勇氣、努力と強い意志)

〔主題〕

目標を達成するために
大切なこと

考えるに足る発問

すべてが終わったと泣きじゃくり、メダルを取る力はないと思っていながらも八百メートルを走ったのは、絹枝にどのような心があったからでしょう。

学習活動の工夫

絹枝が決断するのに一番強く感じたであろうという思いをワークシートに書き、四人グループになる。それぞれの考えに「くやしき」「後悔」「希望」「勇氣」等のタイトルをつけて、友達の考えとの違いを明確にしながら話し合う。

「心 しなやかに」 東京都教育委員会 平成25年