

令和6年度 専門性向上研修（教科等・教育課題研修等）

第【Ⅰ】段階 「基礎形成期・伸長期の教員向け」

- 国語【Ⅰ】（小学校の授業づくり）[小・特]
- 国語【Ⅰ】（中学校の授業づくり）[中・特]
- 数学【Ⅰ】（中学校の学習指導案作成演習）[中・特]
- 体育【Ⅰ】（小学校の授業づくり）[小・特]
- 技術【Ⅰ】（材料と加工の技術・生物育成の技術）[中・特]
- 小学校英語【Ⅰ】（小学校の授業づくり）[小・特]
- 英語【Ⅰ】（デジタル教科書の活用）[小・中・特]
- 道徳【Ⅰ】（小学校の授業づくり）[小・特]
- 道徳【Ⅰ】（中学校の授業づくり）[中・特]
- 特別活動【Ⅰ】（小学校の授業づくり）[小・特]
- 特別活動【Ⅰ】（中学校・高等学校の授業づくり）[中・高・特]
- 農業【Ⅰ】（大学連携によるスマート農業の理解）[高・特]
- 工業【Ⅰ】（機械加工技術の習得）[高・特]
- ビジネス・商業【Ⅰ】（大学連携による実践的なビジネス教育の理解）[高・特]
- 学校におけるICTの活用基礎【Ⅰ】（Microsoft Teams の操作初級編）[小・中・高・特]
- 学校におけるICTの活用基礎【Ⅰ】（Google Workspace for Education の操作初級編）[小・中・高・特]

- 人権教育【Ⅰ】（東京都の人権課題）[小・中・高・特]
- 生活指導【Ⅰ】（暴力行為・いじめ・不登校）[小・中・高・特]
- 日本語指導【Ⅰ】（ベシック）[小・中・高・特]
- 特別支援教育【Ⅰ】（情報活用能力の育成）[小・中・高・特]
- 特別支援教育【Ⅰ】（インクルーシブ教育の推進）[幼・小・中・高・特]
- 特別支援教育【Ⅰ】（手話の理解と聴覚障害児・者の支援）[幼・小・中・高・特]
- 特別支援教育【Ⅰ】（高等学校における特別支援教育の充実）[中・高・特]
- 特別支援教育【Ⅰ】（MIM）[小・中・高・特]
- 現代教育課題【Ⅰ】（SDGs）[小・中・高・特]
- 学級・ホームルーム経営【Ⅰ】[小・中・高・特]

計26研修

第【Ⅰ・Ⅱ】段階 「基礎形成期・伸長期、充実期の教員向け」 一人1台の学習者用端末を活用して

子供たち一人一人の資質・能力を育成するための研修

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| ●国語【Ⅰ・Ⅱ】[小・特] | ●体育【Ⅰ・Ⅱ】[小・特] |
| ●国語【Ⅰ・Ⅱ】[中・特] | ●保健体育【Ⅰ・Ⅱ】[中・特] |
| ●国語【Ⅰ・Ⅱ】[高・特] | ●保健体育【Ⅰ・Ⅱ】[高・特] |
| ●社会【Ⅰ・Ⅱ】[小・特] | ●技術【Ⅰ・Ⅱ】[中・特] |
| ●社会【Ⅰ・Ⅱ】[中・特] | ●家庭【Ⅰ・Ⅱ】[小・中・高・特] |
| ●地理歴史【Ⅰ・Ⅱ】[高・特] | ●英語【Ⅰ・Ⅱ】[小・特] |
| ●公民【Ⅰ・Ⅱ】[高・特] | ●英語【Ⅰ・Ⅱ】[中・特] |
| ●算数【Ⅰ・Ⅱ】[小・特] | ●英語【Ⅰ・Ⅱ】[高・特] |
| ●数学【Ⅰ・Ⅱ】[中・特] | ●道徳【Ⅰ・Ⅱ】[小・特] |
| ●数学【Ⅰ・Ⅱ】[高・特] | ●道徳【Ⅰ・Ⅱ】[中・特] |
| ●理科【Ⅰ・Ⅱ】[小・特] | ●特別活動【Ⅰ・Ⅱ】[小・中・高・特] |
| ●理科【Ⅰ・Ⅱ】[中・特] | ●特別支援教育（知的障害）【Ⅰ・Ⅱ】[特] |
| ●理科【Ⅰ・Ⅱ】[高・特] | ●特別支援教育（視覚障害）【Ⅰ・Ⅱ】[特] |
| ●音楽【Ⅰ・Ⅱ】[小・特] | ●特別支援教育（聴覚障害）【Ⅰ・Ⅱ】[特] |
| ●音楽【Ⅰ・Ⅱ】[中・高・特] | ●特別支援教育（肢体不自由）【Ⅰ・Ⅱ】[特] |
| ●図画工作【Ⅰ・Ⅱ】[小・特] | |
| ●美術【Ⅰ・Ⅱ】[中・高・特] | |
| ●生活・総合的な学習の時間【Ⅰ・Ⅱ】[小・特] | ○全て集合1回の研修で、受講前に
事前動画の視聴があります。 |
| ●総合的な学習の時間【Ⅰ・Ⅱ】[中・特] | |
| ●総合的な探究の時間【Ⅰ・Ⅱ】[高・特] | |

計35研修

「特別支援教育リーダー養成研修」

- 特別支援教育コーディネーターベシック（特別支援教育コーディネーターの役割）[幼・小・中・高]
- 特別支援教育コーディネーターアドバンス（発達性ディスレクシア）[小・中・高]
- 特別支援教育コーディネーターアドバンス（校内研修の充実）[小・中・高]
- 特別支援教育コーディネーター（特）（特別支援教育センター的機能の発揮）[特]
- 特別支援教室・高等学校通級指導担当教員研修[小・中・高]

- 特別支援教育コーディネーターベシック（校内支援体制の充実）[幼・小・中・高]
- 特別支援教育コーディネーターアドバンス（関係機関との連携）[小・中・高]
- 特別支援教育コーディネーター（特）（特別支援教育コーディネーターの役割）[特]
- 特別支援教育コーディネーター・共通（障害の医学的理解）[幼・小・中・高・特]
- 特別支援学級担当教員研修[小・中]

計10研修

第【Ⅰ・Ⅱ】段階 「基礎形成期・伸長期、充実期の教員向け」

- 情報【Ⅰ・Ⅱ】（生徒が主体的に学ぶための授業改善）[高・特]
- 専門学科における「情報Ⅰ」代替科目担当教員向け情報教育【Ⅰ・Ⅱ】[高・特]
- 健康教育【Ⅰ・Ⅱ】[小・中・高・特]
- 特別支援教育【Ⅰ・Ⅱ】（発達検査）[幼・小・中・高・特]
- 特別支援教育【Ⅰ・Ⅱ】（就業の促進）[小・中・高・特]
- 小中高一貫教育理解推進【Ⅰ・Ⅱ】[小・中・高・特]
- 食に関する指導【Ⅰ・Ⅱ】（食習慣を形成する指導）[小・中・高・特]

第【Ⅰ・Ⅱ】段階 「就学前教育の園長、教員等向け」

- 就学前教育理解推進【Ⅰ・Ⅱ】（教諭等）[幼・保・こども園]

第【Ⅱ】段階 「充実期の教員向け」

- 国語（書写）、芸術（書道）【Ⅱ】[小・中・高・特]
- 社会【Ⅱ】（小学校・中学校の授業づくり）[小・中・特]
- 数学【Ⅱ】（東京理科大学で学ぶ数学の世界）[中・高・特]
- 理科【Ⅱ】（「エネルギー」と「地球」に関する教材開発）[小・中・高・特]
- 生活・総合的な学習の時間【Ⅱ】（総合的な学習の時間の考え方と工夫）[小・特]
- 総合的な学習の時間、総合的な探究の時間【Ⅱ】（探究的な学習の考え方と工夫）[中・高・特]
- 音楽【Ⅱ】（和楽器を用いた授業づくり）[小・中・高・特]
- 英語【Ⅱ】（グローバル化に対応した実用的な英語力の育成）[中・高・特]
- 工業【Ⅱ】（大学連携による先端技術の理解）[高・特]
- 日本の伝統・文化理解教育【Ⅱ】（地域の伝統・文化理解教育）[小・中・高・特]
- プログラミング教育【Ⅱ】（各教科での実践事例）[小・特]
- 安全教育【Ⅱ】（体験から学ぶ防災）[小・中・高・特]
- 生き物飼育【Ⅱ】[幼・小・特]
- 国際バカロレア【Ⅱ】[小・中・高・特]
- 読書活動【Ⅱ】[小・中・高・特]
- 島しょ・へき地等教育【Ⅱ】[小・中・高・特]
- 日本語指導【Ⅱ】（アドバンス）[小・中・高・特]
- 日本語指導【Ⅱ】（効果的な指導の工夫）[小・中・高・特]
- 学校教育相談【Ⅱ】（事例検討）[小・中・高・特]
- スタートカリキュラム【Ⅱ】[幼・小・特]

計28研修

第【Ⅲ・Ⅳ】段階 「就学前教育の園長、教員等向け」

- 就学前教育理解推進【Ⅲ・Ⅳ】（園長等）[幼・保・こども園]

第【Ⅳ】段階 「校長・副校長・教育管理職候補者等向け」

- 管理職の学び場A【Ⅳ】（トリプルシンキングの実践）[幼・小・中・高・特]
- 管理職の学び場B【Ⅳ】（戦略的思考法入門）[幼・小・中・高・特]
- 管理職の学び場C【Ⅳ】（問題解決に資する思考法を活用した学校経営）[幼・小・中・高・特]
- 管理職の学び場D【Ⅳ】（一人1台の学習者用端末の活用体験）[小・中・高・特] ※
- 管理職の学び場E【Ⅳ】（コーチングスキル）[幼・小・中・高・特]

※ 管理職の学び場D【Ⅳ】の対象は、校長・副校長です。

計1研修

計5研修

第【Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ】段階 「全職層・成長段階向け」

- 生成AI の理解【Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ】[小・中・高・特]

計1研修

第【Ⅱ・Ⅲ】段階 「充実期の教員、指導教諭・主幹教諭等向け」

- 国語【Ⅱ・Ⅲ】（新科目対応）[高・特]
- 社会・地理歴史・公民【Ⅱ・Ⅲ】（法教育・消費者教育・租税教育）[小・中・高・特]
- 地理歴史・公民【Ⅱ・Ⅲ】（新科目対応）[高・特]
- 算数【Ⅱ・Ⅲ】（習熟度別指導の実践）[小・特]
- 数学【Ⅱ・Ⅲ】（新科目対応）[高・特]
- 理科【Ⅱ・Ⅲ】（小学校の授業づくり）[小・特]
- 理科【Ⅱ・Ⅲ】（新科目対応）化学[高・特]
- 理科【Ⅱ・Ⅲ】（新科目対応）生物[高・特]
- 音楽【Ⅱ・Ⅲ】（音楽大学で学ぶ授業づくり）[小・中・高・特]
- 図画工作・美術【Ⅱ・Ⅲ】（授業づくり）[小・中・高・特]
- 保健体育【Ⅱ・Ⅲ】（球技の要点）[中・高・特]
- 家庭【Ⅱ・Ⅲ】（消費生活・被服製作）[小・中・高・特]
- 英語【Ⅱ・Ⅲ】（新科目対応）[高・特]
- 生活指導【Ⅱ・Ⅲ】（暴力行為）[小・中・高・特]
- 生活指導【Ⅱ・Ⅲ】（いじめ）[小・中・高・特]
- 生活指導【Ⅱ・Ⅲ】（不登校）[小・中・高・特]
- 健康教育・保健室経営【Ⅱ・Ⅲ】（性教育・がん教育等喫緊の健康課題）[小・中・高・特]
- 日本語指導【Ⅱ・Ⅲ】（JSL カリキュラム）[小・中・高・特]
- 現代教育課題【Ⅱ・Ⅲ】（教員の意識改革）[小・中・高・特]
- 学校におけるICTの活用【Ⅱ・Ⅲ】[小・中・高]
- 学校におけるICTの活用【Ⅱ・Ⅲ】[特]
- 学力調査の結果を活用した組織的な授業改善の推進【Ⅱ・Ⅲ】[小・中・高・特]

第【Ⅲ】段階 「指導教諭・主幹教諭等向け」

- 理科【Ⅲ】（外部施設の活用）[小・中・高・特]
- 図画工作・美術【Ⅲ】（美術館の活用）[小・中・高・特]
- 情報モラル教育【Ⅲ】（正しい知識と実践的指導力）[小・中・高・特]
- キャリア教育【Ⅲ】（キャリア・パスポート）[小・中・高・特]
- 現代教育課題【Ⅲ】（特異な才能を有する児童・生徒への対応）[小・中・高・特]

計27研修

「高等学校の進学指導に関する研修」

- 高等学校の進学指導対策（都立西高等学校）[高・特]
- 高等学校の進学指導対策（都立戸山高等学校）[高・特]
- 高等学校の進学指導対策（都立国分寺高等学校）[高・特]

計3研修

「英語力向上研修」

- 英語授業力UP 講座 Basic（ALT の活用）[小・特]
- 英語授業力UP 講座 Basic（小学校外国語活動）[小・特]
- 英語授業力UP 講座 Basic（小学校外国語）[小・特]
- 英語授業力UP 講座 Advanced（ティーチャートーク）[小・中・高・特]
- 英語授業力UP 講座 Advanced（ALT の活用）[小・中・高・特]
- 英語授業力UP 講座 Advanced（フリートーク）[小・中・高・特]
- 英語コミュニケーション（日本の伝統・文化紹介）[中・高・特]
- 英語力UP 講座【英検準2級取得支援】[小・中・高・特]
- 英語力UP 講座【英検2級取得支援】[小・中・高・特]
- 英語力UP 講座【英検準1級取得・TOEIC730 点突破支援】[小・中・高・特]
- 英語力UP 講座【英検1級取得・TOEIC860 点突破支援】[小・中・高・特]

計11研修

研修日程等の詳細は、東京都教職員
研修センターWebページ「マイ・
キャリア・ノート」を御覧ください。

