

令和7年度 専門性向上研修等

申し込みは**全国教員研修プラットフォーム(Plant)**から

定期募集 4月18日(金)午後2時から5月22日(木)午後2時まで

追加募集 7月の研修 6月 6日(金)午後2時から6月12日(木)午後2時まで
 8月の研修 6月25日(水)午後2時から7月 9日(水)午後2時まで
 9月の研修 7月23日(水)午後2時から8月 4日(月)午後2時まで
 10・11月の研修 8月22日(金)午後2時から9月10日(水)午後2時まで ※追加募集は定員に満たない研修について実施



<https://plant.nits.go.jp/>

研修段階

- 【Ⅰ】1～8年目の教諭等
- 【Ⅱ】9年目～の主任教諭等
- 【Ⅲ】11年目～の指導教諭・主幹教諭等
- 【Ⅳ】校長・副校長・教育管理職候補者等

例えば・・・生成AIの活用

生成AIの活用(都立)【Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ】
 生成AIの理解(区市町村立)【Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ】
 管理職の学び場F【Ⅳ】(生成AIの理解)



生成AIを**実際に操作**
して理解、活用へ。

例えば・・・デジタルの活用

デジタル機器活用基礎【Ⅰ】(Microsoft Teams・Google Workspace)
 デジタル時代の授業デザイン基礎【Ⅰ】(Microsoft Teams・Google Workspace)
 各教科等の授業デザイン【Ⅰ】
 各教科等のデジタル時代の授業デザイン【Ⅱ】
 デジタル化推進者による組織的取組へのアプローチ【Ⅲ】



模擬授業と実践発表で
実践的に学ぶ。

例えば・・・管理職の学び場

管理職の学び場A【Ⅳ】(トリプルシンキングの実践)
 管理職の学び場B【Ⅳ】(学校経営のための効果的なデータ活用)
 管理職の学び場C【Ⅳ】(経営者視点を取り入れる! 戦略的学校経営)
 管理職の学び場D【Ⅳ】(授業・校務におけるデジタル化の方策)
 管理職の学び場E【Ⅳ】(コーチングスキル)
 管理職の学び場F【Ⅳ】(生成AIの理解)



経営者の視点
で学ぶ。

教員一人一人の能力やニーズに応じた132研修を用意

令和7年度 専門性向上研修等（教科等・教育課題研修等）

第【Ⅰ】段階 「基礎形成期・伸長期の教諭等向け」

- デジタル機器活用基礎【Ⅰ】(Microsoft Teamsの操作初級編)[小・中・高・特]
- デジタル機器活用基礎【Ⅰ】(Google Workspace for Educationの操作初級編)[小・中・高・特]
- デジタル時代の授業デザイン基礎【Ⅰ】(Microsoft Teamsを活用した授業デザイン)[小・中・高・特]
- デジタル時代の授業デザイン基礎【Ⅰ】(Google Workspace for Educationを活用した授業デザイン)[小・中・高・特]

- 国語【Ⅰ】(小学校の授業デザイン)[小・特]
- 国語【Ⅰ】(中学校・高等学校の授業デザイン)[中・高・特]
- 社会【Ⅰ】(小学校の授業デザイン)[小・特]
- 社会、地理歴史・公民【Ⅰ】(中学校・高等学校の授業デザイン)[中・高・特]
- 算数【Ⅰ】(小学校の授業デザイン)[小・特]
- 数学【Ⅰ】(中学校・高等学校の授業デザイン)[中・高・特]
- 理科【Ⅰ】(小学校の授業デザイン)[小・特]
- 理科【Ⅰ】(中学校・高等学校の授業デザイン・化学)[中・高・特]
- 理科【Ⅰ】(中学校・高等学校の授業デザイン・生物)[中・高・特]
- 生活、総合的な学習の時間【Ⅰ】(授業デザイン)[小・特]
- 音楽【Ⅰ】(授業デザイン)[小・中・高・特]
- 家庭【Ⅰ】(授業デザイン)[小・中・高・特]
- 外国語活動・外国語【Ⅰ】(小学校の授業デザイン)[小・特]
- 英語【Ⅰ】(中学校・高等学校の授業デザイン)[中・高・特]
- 道徳【Ⅰ】(小学校・中学校の授業デザイン)[小・中・特]
- 特別活動【Ⅰ】(小学校の授業デザイン)[小・特]
- 特別活動【Ⅰ】(中学校・高等学校の授業デザイン)[中・高・特]
- 農業【Ⅰ】(高等学校の授業デザイン)[高・特]

「一人1台の学習者用端末を活用して

子供たち一人一人の資質・能力を育成するための研修」

第【Ⅰ・Ⅱ】段階 「基礎形成期・伸長期の教諭、充実期の主任教諭等向け」

- 国語【Ⅰ・Ⅱ】(デジタル時代の授業デザイン)[高・特]
- 地理歴史【Ⅰ・Ⅱ】(デジタル時代の授業デザイン)[高・特]
- 数学【Ⅰ・Ⅱ】(デジタル時代の授業デザイン)[高・特]
- 理科【Ⅰ・Ⅱ】(デジタル時代の授業デザイン)[高・特]
- 総合的な探究の時間【Ⅰ・Ⅱ】(デジタル時代の授業デザイン)[高・特]
- 音楽【Ⅰ・Ⅱ】(デジタル時代の授業デザイン)[中・高・特]
- 図画工作、美術【Ⅰ・Ⅱ】(授業デザイン)[小・中・高・特]
- 保健体育【Ⅰ・Ⅱ】(デジタル時代の授業デザイン)[中・高・特]
- 技術【Ⅰ・Ⅱ】(中学校の授業デザイン)[中・特]
- 英語【Ⅰ・Ⅱ】(デジタル時代の授業デザイン)[高・特]
- 特別支援教育(知的障害)【Ⅰ・Ⅱ】(デジタル時代の授業デザイン)[特]
- 特別支援教育(視覚障害)【Ⅰ・Ⅱ】(デジタル時代の授業デザイン)[特]
- 特別支援教育(聴覚障害)【Ⅰ・Ⅱ】(デジタル時代の授業デザイン)[特]
- 特別支援教育(肢体不自由)【Ⅰ・Ⅱ】(デジタル時代の授業デザイン)[特]

第【Ⅱ】段階 「充実期の主任教諭等向け」

- 国語【Ⅱ】(デジタル時代の授業デザイン)[小・特]
- 国語【Ⅱ】(デジタル時代の授業デザイン)[中・特]
- 社会【Ⅱ】(デジタル時代の授業デザイン)[小・特]
- 社会【Ⅱ】(デジタル時代の授業デザイン)[中・特]
- 算数【Ⅱ】(デジタル時代の授業デザイン)[小・特]
- 数学【Ⅱ】(デジタル時代の授業デザイン)[中・特]
- 理科【Ⅱ】(デジタル時代の授業デザイン)[小・特]
- 理科【Ⅱ】(デジタル時代の授業デザイン)[中・特]
- 生活、総合的な学習の時間【Ⅱ】(デジタル時代の授業デザイン)[小・特]
- 総合的な学習の時間【Ⅱ】(デジタル時代の授業デザイン)[中・特]
- 音楽【Ⅱ】(デジタル時代の授業デザイン)[小・特]
- 図画工作【Ⅱ】(デジタル時代の授業デザイン)[小・特]
- 体育【Ⅱ】(デジタル時代の授業デザイン)[小・特]
- 家庭【Ⅱ】(デジタル時代の授業デザイン)[小・中・高・特]
- 英語【Ⅱ】(デジタル時代の授業デザイン)[小・特]
- 英語【Ⅱ】(デジタル時代の授業デザイン)[中・特]
- 道徳【Ⅱ】(デジタル時代の授業デザイン)[小・中・特]
- 特別活動【Ⅱ】(デジタル時代の授業デザイン)[小・中・高・特]

第【Ⅲ】段階 「指導教諭・主幹教諭等向け」

- デジタル化推進者による組織的取組へのアプローチ【Ⅲ】[小・中・高]
- デジタル化推進者による組織的取組へのアプローチ【Ⅲ】[特]

計 56 研修

第【Ⅰ】段階 「基礎形成期・伸長期の教諭等向け」

- 総合的な学習の時間、総合的な探究の時間【Ⅰ・Ⅱ】(探究的な学びの実現に向けて)[中・高・特]
- 体育、保健体育【Ⅰ】(ボール運動・球技の要点)[小・中・高・特]
- 工業【Ⅰ】(機械加工技術の習得)[高・特]
- 学級・ホームルーム経営【Ⅰ】[小・中・高・特]
- 人権教育【Ⅰ】(東京都の人権課題)[小・中・高・特]
- 生活指導【Ⅰ】ベーシック[小・中・高・特]
- 日本語指導【Ⅰ】(ベーシック)[小・中・高・特]
- 特別支援教育【Ⅰ】(障害のある児童・生徒の理解と二次障害の予防)[小・中・高・特]
- 特別支援教育【Ⅰ】(インクルーシブ教育の推進)[幼・小・中・高・特]
- 特別支援教育【Ⅰ】(聴覚障害児・者の理解と支援)[幼・小・中・高・特]
- 特別支援教育【Ⅰ】(高等学校等における特別支援教育の充実)[中・高・特]
- 特別支援教育【Ⅰ】(MM)[小・中・高・特]

第【Ⅰ・Ⅱ】段階 「就学前教育の教諭等向け」

- 就学前教育理解推進【Ⅰ・Ⅱ】(教諭等)[幼・小・特]

第【Ⅰ・Ⅱ】段階 「基礎形成期・伸長期の教諭、充実期の主任教諭等向け」

- 情報【Ⅰ・Ⅱ】(生徒が主体的に学ぶための授業改善)[高・特]
- キャリア教育【Ⅰ・Ⅱ】(キャリア・パスポート)[小・中・高・特]
- 食に関する指導【Ⅰ・Ⅱ】(食習慣を形成する指導)[小・中・高・特]
- 健康教育【Ⅰ・Ⅱ】(緊急時における対応)[小・中・高・特]
- 小中高一貫教育理解推進【Ⅰ・Ⅱ】[小・中・高・特]
- 特別支援教育【Ⅰ・Ⅱ】(発達検査)[幼・小・中・高・特]
- 特別支援教育【Ⅰ・Ⅱ】(自立と社会参加)[小・中・高・特]

第【Ⅱ】段階 「充実期の主任教諭等向け」

- 国語(書写)、芸術(書道)【Ⅱ】(水書用筆体験から考える運筆指導)[小・中・高・特]
- 理科【Ⅱ】(大学連携による専門的な知識の理解・物理)[小・中・高・特]
- 音楽【Ⅱ】(音楽大学で学ぶ「箏、三味線の奏法」)[小・中・高・特]
- 英語【Ⅱ】(グローバル化に対応した実用的な英語力の育成)[中・高・特]
- 学校教育相談【Ⅱ】(事例検討)[小・中・高・特]
- 国際バカロレア【Ⅱ】[中・高・特]
- 読書活動【Ⅱ】[小・中・高・特]
- 島しょ・へき地等教育【Ⅱ】[小・中・高・特]
- 日本語指導【Ⅱ】(アドバンスト)[小・中・高・特]
- 日本語指導【Ⅱ】(効果的な指導の工夫)[小・中・高・特]
- スタートカリキュラム【Ⅱ】[幼・小・特]

第【Ⅱ・Ⅲ】段階 「充実期の主任教諭、

指導教諭・主幹教諭等向け」

- 社会、公民【Ⅱ・Ⅲ】(消費者教育)[小・中・高・特]
- 数学【Ⅱ・Ⅲ】(東京理科大学で学ぶ数学の世界)[中・高・特]
- 音楽【Ⅱ・Ⅲ】(音楽大学で学ぶ ICT を用いた音楽的な創作活動)[小・中・高・特]
- 工業【Ⅱ・Ⅲ】(大学連携による先端的な技術の理解)[高・特]
- 生活指導【Ⅱ・Ⅲ】(アドバンスト(暴力行為への対応)[小・中・高・特]
- 生活指導【Ⅱ・Ⅲ】(アドバンスト(いじめの未然防止)[小・中・高・特]
- 生活指導【Ⅱ・Ⅲ】(アドバンスト(不登校への対応)[小・中・高・特]
- 健康教育【Ⅱ・Ⅲ】(性教育・がん教育等喫緊の健康課題)[小・中・高・特]
- 学力調査の結果を活用した組織的な授業改善の推進【Ⅱ・Ⅲ】[小・中・高・特]
- 高等学校の進学指導対策【Ⅱ・Ⅲ】(都立高等学校)[高・特]
- 日本語指導【Ⅱ・Ⅲ】(JSLカリキュラム)[小・中・高・特]
- 現代教育課題【Ⅱ・Ⅲ】(教員の意識改革)[小・中・高・特]
- 現代教育課題【Ⅱ・Ⅲ】(特異な才能を有する児童・生徒への対応)[小・中・高・特]
- トリプルシンキングの実践【Ⅱ・Ⅲ】[幼・小・中・高・特]
- コーチングスキル【Ⅱ・Ⅲ】[幼・小・中・高・特]

第【Ⅲ】段階 「指導教諭・主幹教諭等向け」

- 外部施設の活用(理数)【Ⅲ】(体験的な学びを通じた授業デザイン)[小・中・高・特]
- 情報モラル教育【Ⅲ】(正しい知識と実践的指導力)[小・中・高・特]

第【Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ】段階 「全教員向け」

- 生成AIの活用(都立)【Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ】[小・中・高・特]
- 生成AIの理解(区市町村立)【Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ】[小・中・高・特]

計 50 研修

「特別支援教育リーダー養成研修」

- 特別支援教育コーディネーターベーシック(特別支援教育コーディネーターの役割)[幼・小・中・高・特]
- 特別支援教育コーディネーターベーシック(校内支援体制の充実)[幼・小・中・高・特]
- 特別支援教育コーディネーターアドバンスト(発達性ディスレクシア)[小・中・高・特]
- 特別支援教育コーディネーターアドバンスト(関係機関との連携)[小・中・高・特]
- 特別支援教育コーディネーターアドバンスト(校内研修の充実)[小・中・高・特]
- 特別支援教育コーディネーター(特)(特別支援学校によるセンター的機能の発揮)[特]
- 特別支援教育コーディネーターアドバンスト(障害の医学的理解)[幼・小・中・高・特]
- 特別支援教室・高等学校通級指導担当教員研修[小・中・高]
- 特別支援学級担当教員研修[小・中]

計 9 研修

第【Ⅲ・Ⅳ】段階 「就学前教育の指導教諭・主幹教諭、園長等向け」

- 就学前教育理解推進【Ⅲ・Ⅳ】(園長等)[幼・小・特]

第【Ⅳ】段階 「校長・副校長・教育管理職候補者等向け」

- 管理職の学び場A【Ⅳ】(トリプルシンキングの実践)[幼・小・中・高・特]
- 管理職の学び場B【Ⅳ】(効果的な学校経営のためのデータ活用)[幼・小・中・高・特]
- 管理職の学び場C【Ⅳ】(経営者視点を取り入れる！戦略的 school 経営)[幼・小・中・高・特]
- 管理職の学び場E【Ⅳ】(コーチングスキル)[幼・小・中・高・特]

第【Ⅳ】段階 「校長・副校長向け」

- 管理職の学び場D【Ⅳ】(授業・校務におけるデジタル化の方策)(Microsoft Teams)[小・中・高・特]
- 管理職の学び場D【Ⅳ】(授業・校務におけるデジタル化の方策)(Google Workspace for Education)[小・中・高・特]
- 管理職の学び場F【Ⅳ】(生成AIの理解)[小・中・高・特]

計 8 研修

「英語力向上研修」

- 英語授業力UP講座Basic(小学校外国語活動)[小・特]
- 英語授業力UP講座Basic(小学校外国語)[小・特]
- 英語授業力UP講座Advanced(ティーチャートーク)[小・中・高・特]
- 英語授業力UP講座Advanced (ALTの活用)[小・中・高・特]
- 英語授業力UP講座Advanced(フリートーク)[小・中・高・特]
- 英語力UP講座(英検準1級取得支援)[小・中・高・特]
- 英語力UP講座(英検1級取得支援)[小・中・高・特]
- 東京都小中学校教員外国語指導スキルアップ研修A(TGG 青海・多摩)[小・中・特]
- 東京都小中学校教員外国語指導スキルアップ研修B(TGG 青海・多摩)[小・中・特]

計 9 研修

個別の研修ページはこちらから御覧ください。



東京都教職員研修センター Web ページ内に研修チラシがあります。ぜひ御覧ください。

