

・職層・成長段階別と教職に必要な素養に応じて研修動画を配列しています。
 ・御自身の興味・関心や課題等に応じて研修動画を御活用ください。
 ※動画名をクリックすると視聴できます。

東京都教員育成指標に応じた研修動画一覧 (T: 東京都教職員研修センター、N: 独立行政法人教職員支援機構)
 ※東京都教職員研修センターのおすすめ動画 ([一人1台の学習者用端末の活用事例](#) (現在準備中)・[指導教諭の授業のオンライン配信](#))

教員					教育管理職等			
職層・成長段階	教諭、養護教諭、栄養教諭		主任教諭、主任養護教諭	指導教諭、主幹教諭、主幹教諭(養護)	職層	管理職候補主幹教諭	教育管理職副校長	教育管理職校長
	基礎形成期	伸長期	充実期					
	1～3年目	4年目～	9年目～ 3年目～ (主任栄養教諭)	11年目～ 5年目～ (主幹教諭(栄養))				
公教育に携わる者として磨き続けるもの 「使命感」「教育的愛情」「人権意識」「倫理観」 など								
学習指導力	T 授業づくりの基礎 T 板書とノート指導 T 机間指導と指名の方法 T 安全な理科実験 T 集団行動の基礎 T 教科「人間と社会」について N 学習指導要領の改訂のポイントと学習評価(小・中・高) N 現行学習指導要領に対応した学習評価(小・中学校編) N 現行学習指導要領に対応した学習評価(高等学校編) N 国語科、数学科の授業づくりのポイント N 学習指導案の書き方 N 単元指導計画の立て方	T 外国語科の授業づくり T 言葉により見方・考え方を働かせる言語活動の充実 T 社会的な見方・考え方を働かせて考察する指導の工夫 T 理科室の管理と使用方法 T 生徒一人一人の学びを支える指導及び支援—高等学校における読み書きの基礎に「つまずき」がある生徒の「わかり方」の特性」に応じた指導及び支援の工夫— T 学習状況の適切な評価と指導の改善 N 学習指導案の書き方(グループ検討) N 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて	T 授業力の6要素と授業改善 T よりよい授業づくりのために N アクティブ・ラーニングとカリキュラム・マネジメントをつなぐ N 「探究的な学習の過程」の方法論 N 学校全体で取り組む食育の進め方	T 社会に開かれた教育課程を実現するカリキュラム・マネジメント N オンライン学習の授業の進め方	学校経営力	N ファシリテーション総論 N ファシリテーション各論I N ファシリテーション各論II	N ファシリテーション各論III	N 地域の教育活性化とスクールリーダー-ウェルビーイング循環編-
生活指導力・進路指導力	T 児童・生徒理解 T 授業規律と生活指導	T 学級経営の基礎・基本 T いじめ防止と対応について	T 生活指導に求められる学校の組織的対応	N 子どもを救い、チーム学校を形成するスクリーニング(理論編) N 学級・学年・学校支援につながるスクリーニング(実践編)	外部折衝力	N 法務相談体制の活用について	N 地域とともにある学校づくり	N 地域と共に創る教育 N 部活動の地域連携・地域移行について
外部との連携・折衝力	T 保護者からの要望等への対応の基本 T 社会人として身に付けておきたい接遇マナーについて N 保護者と信頼関係を築く① N 保護者と信頼関係を築く② N 保護者と信頼関係を築く③	N 幼保小の接続について	N 学校現場における児童虐待対応	T 幼児教育との接続とスタート・カリキュラムについて	人材育成力	T 人材育成とOJTの推進—教育管理職候補者の皆さんへ— N 教育現場におけるコーチングコミュニケーション	N NITSの挑戦:「これまでの研修、これからの研修」No.2	N 学校における男女共同参画の推進
学校運営力・組織貢献力	T 学級集団づくり T 服務に関する基礎知識 T 学校で使われる用語 T 学校で使われる用語例集	T 組織の一員としての自己の役割について	T 主任教諭に期待されること N これからの学校におけるミドルリーダーシップ	N 校内OJTの考え方と進め方 N リーダーシップとマネジメント	教育者としての高い見識	N 新たな教師の学びについて:「これまでの研修、これからの研修」No.1	N 子ども基本法について	N スクール・コンプライアンス(著作権)
特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	T 特別支援教育 T 授業で活用できる手話 T 健康上配慮を要する児童・生徒への関わり T 特別支援教育に関する用語 T 障害の種類と説明	T 特別支援教室について T 学校生活支援シート及び個別指導計画の作成について	T 教育における合理的配慮について N 学校における医療的ケアについて	N 特別支援教育総論	特別な配慮や支援への対応	N 特異な才能のある児童生徒に対する指導・支援I	N 特異な才能のある児童生徒に対する指導・支援II	N 希死念慮のある児童生徒への適切な対応について①
デジタルや情報・教育データの利活用	T 学習者用端末の授業活用例 N 一人1台端末の活用場面について N プログラミング教育の具体的実践 #1	T ICTを活用した協働学習 N 授業におけるICT活用～ICTを活用した授業改善～ N 一人1台端末を活用した主体的な学びについて N プログラミング教育の具体的実践 #2	N 授業におけるICT活用～校内研修の改善～ N プログラミング教育の具体的実践 #3	N プログラミング教育の具体的実践 #4	デジタルや教育データの利活用	N 分かりやすい授業づくりのための教科指導におけるICT活用	N 一人1台端末の活用による情報活用能力の育成	T 教師が変わる、学校が変わる、子供が変わる 一人1台端末の効果的な活用に向けて(2)
教育課題に関する対応	T 教員に求められる人権感覚 N 学習指導要領に基づく性に関する指導 N 不登校児童生徒の対応について	N 人権教育 N キャリア教育の実践	T 新型コロナウイルス感染症に関連する偏見や差別等を防止するための指導の充実 T オリンピック・パラリンピック教育の推進	T 主幹教諭・指導教諭の立場から推進するカリキュラム・マネジメント	教育課題に関する対応	N これまでの研修・これからの研修:「これまでの研修、これからの研修」No.3	N 学校における労働安全衛生管理の観点からの適切な職場環境づくり	N 「先生が忙しすぎる」をあきらめないII 働き方を見つめなおす Why What How

※東京都教員育成指標に関する資料は[こちら](#)