

人権教育資料センター通信

令和3年度
東京都教職員研修センター
令和3年7月21日発行
7月 号

1 お薦めDVD紹介!!

人権教育プログラム（学校教育編）の21ページには、「人権に関わるカレンダー 令和3年度」が掲載されており、8月27日～9月2日は、「子どもの人権110番」強化週間、9月は障害者雇用支援月間、また、10月は高年齢者就業支援月間と記されています。

そこで、本号は人権に関わるカレンダーと関連させ、人権課題「子供」、「障害者」、「高齢者」についてのお薦めDVDを紹介します。

【子供】

管理No.	タイトル	幼児 （低学年 向け）	小学生 （高学年 向け）	中学生 向け	高校生 向け	教職員 向け 保護者 向け
あ31	「アイムヒア 僕はここにいる」 “発達障害”の人たちのことを理解するとともに、どんな支援が必要であるかを学び、全ての人の人権が尊重される豊かな社会の実現について考える。		☆	☆	☆	☆
い40	「生きている」 小学校2年生が作った詩「生きている」をモチーフに、少年の目を通して「生きている」ことへの感動、家族の愛、将来への希望、友情を見つめる。	☆	☆			

【障害者】

管理No.	タイトル	幼児 （低学年 向け）	小学生 （高学年 向け）	中学生 向け	高校生 向け	教職員 向け 保護者 向け
か50	「風の匂い」 子供の頃は共に遊び、共に学ぶ「大切な友だち」だった正人と歩。しかし、大人になった二人を健常者と障害者という壁が隔てる。なぜ壁が・・・。			☆	☆	☆
こ52	「秋桜の咲く日」 発達障害のある人の生きづらさや痛みを真摯に伝える。「違い」が生み出すプラスのエネルギーと「ともに生きることの喜び」を、秋桜を通して伝える。		☆	☆	☆	☆

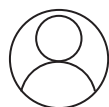
【高齢者】

管理No.	タイトル	幼児 （低学年 向け）	小学生 （高学年 向け）	中学生 向け	高校生 向け	教職員 向け 保護者 向け
や8	「『やさしく』の意味ーおばあちゃんは認知症だったー」 「小中学生の認知症サポーター作文コンテスト」最優秀作文の映像化。小学校3年生の少女が、101歳の認知症の曾祖母と過ごして気付いたことが描かれる。		☆	☆	☆	☆
ゆ11	「夢のつづき」 高齢者の尊厳を守り、誰もが自分らしく生きられる社会を作るためには…。世代の異なる者との交流を通じ、絆や生きがいを感じていく様子を描く。		☆	☆	☆	

2 人権教育資料センター 視聴覚教材貸出状況（令和3年7月8日現在）

7月8日（木）時点で、DVD教材の貸出本数は161本です。ご利用いただいた、学校関係者、区市町村教育委員会、その他事業所関係者の皆様、ありがとうございます。

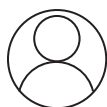
以下に、授業等で活用した学校からの感想を紹介します。



「スマートフォンの使用、SNSの使い方」をテーマとした授業で、第1学年の生徒全員に見せました。動画の視聴後、解説を行いました。皆、真剣に視聴していました。

高等学校教員

DVD教材「みんなの情報モラルⅢ アニメーションで学ぶ！ SNSに潜むリスク」を「総合的な探究の時間」で活用



いじめ防止のための教材として使用しました。生徒も「いじめは絶対だめだ。」と再認識していました。

中学校教員

DVD教材「中学生編 いじめと戦おう！～もしもあの日に戻れたら～」を「総合的な学習の時間」で活用



視聴後、心に残ったことについて発表し合いました。「みんながなかよくなってよかった。」「さるにいじめられて、カニがとてもかわいそう。」等、意見が出ました。

みんなが楽しくなるにはどうするか話し合うことができました。

小学校教員

DVD教材「いじめっこザルと正直カニさん」を「特別の教科 道徳」で活用

人権教育プログラムを活用しましょう。

「子供」、「障害者」、「高齢者」など様々な人権課題を取り上げた指導を行う際は、人権教育プログラムの実践・指導事例を参考にすることができます。人権教育プログラム30ページでは、これまで発行した人権教育プログラムの実践・指導事例を人権課題や校種ごとに紹介していますので、ぜひ御活用ください。

貸出はお電話にお問い合わせください。

（電話）03-5802-0306（アガリ）03-5802-2090
【担当】東京都教職員研修センター研修部教育開発課（人権教育）

「貸出・返却時」

都庁交換便の利用が可能

※郵送の場合（元払い）は、都庁交換のない地域に限ります。

Web ページでは、貸出手順についても掲載しております。

URL <https://kyoiku-kensyu.metro.tokyo.lg.jp/08ojt/jinken/index.html>

二次元コードでも見る您可以通过。

