

実際の程度身に付いていると感じているか

領域	資質・能力	職務遂行上の場面 着眼点	学習指導	生活指導・進路指導	特別活動・その他
	能力	知識・理解・技能	・専門的知識や技能をもち、それを使うことができる。	学習指導に必要な知識や技能をもち、使うことができる。 ・小2.20 ・中2.05 ・高2.08 ・盲ろう養2.09	生活指導・進路指導に必要な知識や技能をもち、使うことができる。 ・小2.39 ・中2.45 ・高2.51 ・盲ろう養2.26
	分析	・情報の中から必要な事実や関係を見つけられる。	分析により、教材の構成要素や構造を把握したり、児童・生徒の発言、表情、行動から、学習に関する興味・関心や理解の程度を推測したりできる。 ・小2.53 ・中2.49 ・高2.46 ・盲ろう養2.66	児童・生徒の言動や学校生活の様子等を分析し、生活指導・進路指導上の課題を把握したり、自らの指導に関する改善の可能性を推測したりできる。 ・小2.64 ・中2.70 ・高2.77 ・盲ろう養2.48	児童・生徒の言動や学校生活の様子等を分析し、特別活動・部活動指導上の課題を把握したり、自らの指導に関する改善の可能性を推測したりできる。 ・小2.61 ・中2.52 ・高2.58 ・盲ろう養2.68
	統合	・必要な要素を組み合わせて新たなものをつくり出すことができる。	児童・生徒、教師、教材等のかかわりを考えて学習指導に必要な要素を組み合わせ、教材を創意工夫したり、学習指導案や学習指導計画を作成したりできる。 ・小2.49 ・中2.57 ・高2.63 ・盲ろう養2.57	児童・生徒の発達段階や個性に応じて、生活指導・進路指導に必要な要素を組み合わせ、指導方針や計画を作成することができる。 ・小2.74 ・中2.81 ・高2.86 ・盲ろう養2.66	児童・生徒の発達段階や集団の実態に応じて、特別活動・部活動に必要な要素を組み合わせ、実施内容を計画することができる。 ・小2.65 ・中2.60 ・高2.72 ・盲ろう養2.68
	実施・対応	・相手と対応しながら、計画を実施することができる。	授業において、教師のはたらきかけに対する児童・生徒の反応を把握しながら、それに応じて、学習指導を行うことができる。 ・小2.23 ・中2.37 ・高2.36 ・盲ろう養2.20	児童・生徒の意識や行動の変化を把握しながら、それに応じて、生活指導・進路指導を行うことができる。 ・小2.40 ・中2.48 ・高2.46 ・盲ろう養2.19	児童・生徒の思いや集団活動の実態を把握しながら、それに応じて、特別活動・部活動の指導を行うことができる。 ・小2.41 ・中2.45 ・高2.40 ・盲ろう養2.30
	評価	・実施したことの価値判断をすることができる。	学習指導の成果について評価を行い、児童・生徒の達成状況や自らの指導の改善点を判断することができる。 ・小2.68 ・中2.60 ・高2.70 ・盲ろう養2.75	生活指導・進路指導の成果について評価を行い、児童・生徒の達成状況や自らの指導の改善点を判断することができる。 ・小2.68 ・中2.77 ・高2.96 ・盲ろう養2.66	特別活動・部活動の成果について評価を行い、児童・生徒の達成状況や自らの指導の改善点を判断することができる。 ・小2.73 ・中2.65 ・高2.72 ・盲ろう養2.65
情意	感性	・感受性をはたらかせて状況を感じ取り、積極的に対応しようとする。	児童・生徒の発言、表情、行動から、学習への興味・関心や理解の程度等を積極的に感じ取り、対応しようとする。 ・小2.12 ・中2.30 ・高2.22 ・盲ろう養1.93	児童・生徒の言動や学校生活の様子等から、生活指導・進路指導上の課題や、自らの指導に関する改善の可能性を積極的に感じ取り、対応しようとする。 ・小2.48 ・中2.50 ・高2.48 ・盲ろう養2.32	児童・生徒の言動や学校生活の様子等から、特別活動・部活動指導上の課題や自らの指導に関する改善の可能性を積極的に感じ取り、対応しようとする。 ・小2.50 ・中2.49 ・高2.40 ・盲ろう養2.47
	価値づけ	・対象に意義や価値を感じ、改善向上のため意欲的に取り組もうとする。	学習指導のねらいや内容の価値がわかり、その効果を高めるため、意欲的に研修や研究に取り組んだり、家庭との連携や教員間の連携を図る等の工夫をしたりしようとする。 ・小2.37 ・中2.65 ・高2.62 ・盲ろう養2.58	生活指導・進路指導のねらいや内容の価値がわかり、その効果を高めるため、意欲的に研修や研究に取り組んだり、家庭・関係機関との連携や教員間の連携を図る等の工夫をしたりしようとする。 ・小2.59 ・中2.72 ・高2.78 ・盲ろう養2.57	特別活動・部活動のねらいや指導内容の価値がわかり、その効果を高めるため、意欲的に研修や研究に取り組んだり、活動内容や活動の場等を工夫したりしようとする。 ・小2.56 ・中2.56 ・高2.48 ・盲ろう養2.59
	自覚	・自己の役割を自覚し、それを果たそうとする。	学習指導を通して児童・生徒の学力を育てるという自己の責任の重さを自覚し、誇りをもって指導に取り組もうとする。 ・小2.42 ・中2.45 ・高2.38 ・盲ろう養2.50	生活指導・進路指導を通して児童・生徒の自己実現を図るという自己の責任の重さを自覚し、誇りをもって指導に取り組もうとする。 ・小2.56 ・中2.58 ・高2.53 ・盲ろう養2.52	望ましい集団活動を通して児童・生徒の人間形成を図るという自己の責任の重さを自覚し、誇りをもって特別活動・部活動の指導に取り組もうとする。 ・小2.51 ・中2.51 ・高2.52 ・盲ろう養2.66

校種別平均点

学校運営
<p>学校運営の仕組みや意義、背景に関する知識をもち、使うことができる。</p> <p>・小2.80 ・中2.91 ・高3.10 ・盲ろう養2.68</p>
<p>児童・生徒の学校生活の様子や学校組織の運営状況を分析し、学校運営上の課題を把握したり、運営改善の可能性を推測したりできる。</p> <p>・小2.96 ・中2.96 ・高3.15 ・盲ろう養2.84</p>
<p>学校教育目標や児童・生徒の実態を踏まえて学校運営に必要な要素を組み合わせ、学級経営案等、学校運営にかかわる経営案や実施計画を作成することができる。</p> <p>・小2.76 ・中2.95 ・高3.21 ・盲ろう養2.77</p>
<p>管理職への連絡体制、職員間の協力関係、家庭・地域との信頼関係、サービスの適正等を確保しつつ事態に対応し、学校組織の一員として、業務を遂行することができる。</p> <p>・小2.48 ・中2.55 ・高2.58 ・盲ろう養2.40</p>
<p>学級経営等、学校運営にかかわる事項について評価を行い、学校経営方針の具体化に向けての達成状況や学校運営の改善点を判断することができる。</p> <p>・小2.85 ・中2.83 ・高3.16 ・盲ろう養3.00</p>
<p>児童・生徒の学校生活の様子や学校組織の運営状況から、学校運営上の課題や改善の可能性を積極的に感じ取り、対応しようとする。</p> <p>・小2.79 ・中2.88 ・高2.94 ・盲ろう養2.77</p>
<p>学校運営のねらいや内容の価値がわかり、その効果を高めるため、意欲的に研修や研究に取り組んだり、家庭や地域との連携を図る等の工夫をしたりしようとする。</p> <p>・小2.69 ・中2.93 ・高3.10 ・盲ろう養2.82</p>
<p>学校運営における自己の責任の重さ、さらに教育者としての自己の責任の重さを自覚し、誇りをもってそれを果たそうとする。</p> <p>・小2.66 ・中2.68 ・高2.88 ・盲ろう養2.77</p>

