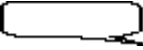


4 指導と評価の実際 (13 時間扱い)



吹き出しは基礎的・基本的な内容の定着を図るための手だて

単元の流れ	学習活動()と指導上の留意点()	基礎的・基本的な内容
<p>第1次 (6時間) 自分たちの体について興味をもち、段落相互の関係を考えながら正しく読む。</p>	<p><既習事項の確認のための取り組み> 単元に入る前に既習事項を復習する場面を設定する。</p> <p>1 題名から内容を予想する。 全文を通読する。 初発の感想を分類し、学習内容を知る。</p> <p>体を守る仕組みをさぐる</p> <p>初発の感想を、具体的な学習内容にかかわる課題と全体の課題にまとめられるように支援する。</p>	<p>・指示語、接続語の役割 ・段落の分け方 ・国語辞典の使い方 ・4年生までに配当されている漢字の読み(書き) ・3年生までに配当されている漢字の書き</p> <p>関 「体を守る仕組み」について、興味・関心をもったり、自分の経験と結び付けたりしながら考えようとする態度 言 自分の考えの根拠となる文章の選択</p>
	<p>2 学習計画を立てる。 語句の意味調べ、新出漢字の学習。 前時に分類したカードのまとめりから、学習の進め方を知らせる。 まとめかたやネーミングなどについて投げかけ、これからの学習が意欲的に進められるように支援する。</p>	<p>言 形式段落の把握 関 体を守る仕組みをさぐる学習に、進んで取り組んでいこうとする態度 言 表現したり理解したりするために、必要な語句について、辞書を利用して調べる方法の理解 言 新出漢字の形や筆順に気を付けながら書く技能</p>
	<p>3 「微生物って何だろう」 微生物の性質について話し合う。 復習問題と自己評価。 接続語の役割を確認し、着目しながら内容を読み取っていくようにする。</p>	<p>読 指示語・接続語の役割及び、文と文との意味のつながりを考える力 言 文のつながりと、要点をとらえる力</p>
	<p>4 「皮ふ・なみだ・せん毛はどんな仕組みなのかな」 皮ふ・なみだ・せん毛の仕組みについて話し合う。 復習問題と自己評価。 体の仕組みとの関係を読み取る時に、どの言葉に着目すればよいか考えながら読めるように助言する。</p>	<p>関 学習した方法を使いながら自分で進めていこうとする態度 言 指示語・接続語の役割及び、文と文との意味のつながりの理解</p> <p>形成的評価、自己評価をもち、次時の個別支援計画を立てる。</p>
	<p>5 「白血球はどんな仕組みなのかな」 白血球の仕組みについて話し合う。 復習問題と自己評価。 白血球の仕組みについて、まとめやすい方法でまとめられるように指導する。</p>	<p>言 指示語や接続語の役割の理解 読 読み取った内容の整理</p> <p>指示語・接続語の役割を繰り返し取り上げ、意識できるようにする。</p>
	<p>6 「筆者はわたしたちに何を呼びかけたいのかな」 段落のまとめりに小見出しを付ける。 筆者の言いたいことについて話し合う。 学習課題を分類する。 自己評価する。 文章全体の構成をとらえられるように助言する。 ミニテストを実施する。</p>	<p>読 形式段落同士の関係の把握 関 体を守る仕組みについて、自分の経験と結び付けながら考えようとする態度 言 筆者の思いに自分の体験を重ね合わせて読み、一人一人の感じ方の違いの理解</p> <p>第1次を振り返り自己評価する場面を設定する。</p>

本単元での主たる評価規準

指導上の工夫・児童の様子など

関 「体を守る仕組み」について、興味・関心をもったり、自分の経験と結び付けたりしながら考えようとする。

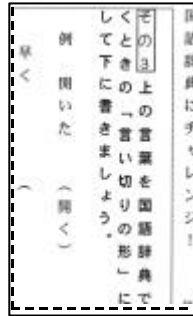
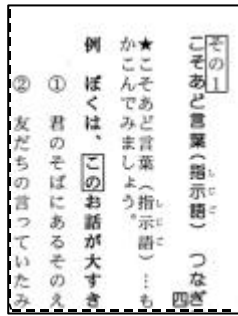
言 表現したり理解したりするために必要な語句について、辞書を利用して調べる方法を理解している。

書 指示語・接続語の役割及び、文と文との意味のつながりを理解している。

書 指示語・接続語の役割及び、文と文との意味のつながりを理解している。

言 指示語や接続語の役割を理解している。

関 「体を守る仕組み」について、自分の経験と結びつけながら考えようとする。



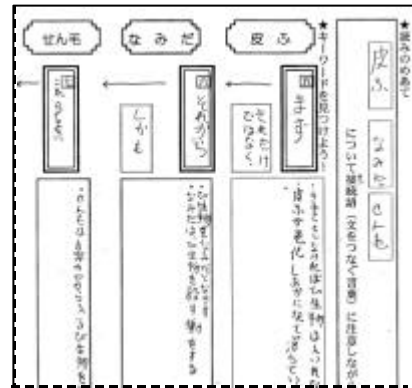
← 既習事項確認のための取り組み
本単元の学習内容を支えている言語事項に合わせたプリントを作成し、内容を変えながら繰り返して学習していく。特に、定着が十分でない項目については、重点的に扱うようにする。

評価とともに支援計画も記入 →
各指導時間で定着を図りたい基礎的・基本的な内容を評価規準としてその時間の児童の学習状況を形成的に評価していく。また、単元開始前や、前時までの学習状況を参考に次時の支援を計画していく。

個別支援カード「わたしたちの体について」

1次-N01		読むこと		①		支	
指示語	接続語	国語辞典	辞書	支	関・意・筆	評語	支
○	●	① 辞書も書点も正確に読みとれている	①	B	B		② 分けを編する
		② 漢字の読み方が不十分、漢字の書点はつかんでいる	②	B	B		

4 時間目のワークシート →
接続語の役割を意識できるように段落をつなぐ接続語、段落中の文をつなぐ接続語が意識できるように工夫する。



← 5 時間目のワークシート
白血球の仕組みを意識できるように、表現方法は自由にする。

学習内容に合わせた評価カード →
学習内容やねらいに合わせた項目について授業の最後に自己評価できるようにする。コース選択の際に児童と教師が参考にする。

