

学習過程	学 習 活 動	評 価 の 観 点 と 主 な 学 習 状 況						子どもの学びの姿の例	支 援 の ポ イ ン ト	
		学習に対する主体的な態度	論理的・多面的・多角的に考える力	情報を収集・選択する力	情報を処理・表現する力	自分の周りの人とよくかわる力	自己評価を行う力		直接的支援	間接的支援
つかむ	学習素材と出会う	学習素材と自ら進んでかわろうとしている	・多様な学習素材と様々なかわり方をしている	・学習素材との様々なかわりから、多様な気づきをもっている	・多様な気づきをまとめている	・学習素材とかかわった感想について友だちと意見交換し、考えを共有している	・学習素材に対する自らの活動を振り返り、その意味やよりよいかわり方について考えている	・仔細に素材を観察する ・直接素材に働きかける体験して、生活に結びつける ・驚きをもつ ・素材の素晴らしさについてあこがれをもつ ・友だちと話し合う ・感動を友だちと共有する ・数多く質問する ・自由に発言する	・自由な意見交換を承認する ・各自が設定した課題を紹介する ・発展性のある課題であるかどうかについて助言する ・学習カードへの記入 ・個別の面談 ・驚きや疑問を子どもとともに共有する ・課題について例示する	【場の設定】 ・子どもの興味・関心を引き出す学習素材を提示する ・素材に「広く」「深く」「ふれあえる体験活動の場が設定できるもの」 ・選択や葛藤、不安や不満など子ども自身が心の揺れを感じることができるもの ・子どものもつ概念の矛盾や欠落をつくもの（概念をくたく） ・感動体験（美しいもの、心をつつもの、つらいもの、腹の立つもの等） ・あるもの ・大人たちとも問題を共有していると感じられるもの（今日的課題、科学が未解決の問題等） ・比較検討が容易にできるもの ・素材自体が多面性を内包するもの ・児童生徒の意思に沿ったアプローチが保障できるもの 【時間の保障】 ・学習素材と十分向き合える時間を保障する 【資料・用具等の準備】 ・学習記録カードや記録用ファイル等を準備する
	学習課題を設定する	・自ら進んで、課題を設定したり選択しようとしている	・自分の課題をこれまでの活動や経験に基づいて設定したり選択したりしている	・課題設定につながる気づきを選択したりさらに多くの情報を集めたりしている	・自分の気づきや得た情報を課題に結び付けている	・友だちと学習課題について学び合い、それぞれの考え方を認め、自分の意見を調整している	・自分の課題の発展性に気付いている	・経験と学習を関連付ける ・体験して、課題を身近に感じる ・友だちや教師と意見交換する ・自分の考えに沿って課題を発表し合う		
追究する	課題追究の計画を企画・調整する	・追究結果についての予想やイメージ、解決への決意等をもちながら、追究の計画を立てようとしている	・解決へ向けて、段階的な計画を立てている	・追究に必要な情報の計画的な収集方法を知っている	・課題と追究方法が的確な計画を作成している	・友だちと課題追究の計画について意見を交換し、互いに認めながら調整している	・自分の計画を適宜振り返り、見直しや改善をしている	・学習資料やワークシートを活用して、計画表をつくる ・できた計画を紹介し合う	・意欲が持続するように励ます ・既得の経験・知識・技能が活用できるように助言する ・予想の根拠が明確になるように問いかける	【場の設定】 ・作業スペースを確保する ・情報交換の場を設定する ・パネルや掲示板等に進捗状況を掲示する ・疑似体験・追体験など体験を伴った理解ができる場を設定する 【時間の保障】 ・課題追究やまとめのための作業時間を保障する ・繰り返しや試行錯誤のできるゆとりある時間設定をする 【資料・用具等の準備】 ・多様な情報ソースを提供する ・各種機器等の操作方法を説明する ・地域の人材が活用できるよう協力を依頼する ・発表資料作成のための材料等を準備する
	観察・調査活動を行う	・追究の計画に沿って、解決に向けて粘り強く取り組んでいる	・課題について焦点化し、解決に必要な方法を選択したり考えたりしている	・多様なメディアや場所から目的に合った情報を計画的に収集している	・収集した情報をその特徴とともに分類・整理し、課題の解決に役立てている	・教師や友だち、地域の人などとかかわり考えや解決方法について意見を交換したり情報を得たりしながら観察・調査活動を行っている	・課題追究の計画、観察・調査活動の方法などを振り返り、その改善点について考え、よりよい活動にしようとしている	・新聞・関係図書・パンフレット・ホームページ等を調べる ・実際に体験して課題を深める ・目的に応じた場所に行く ・教師に相談する ・役割を分担する ・励まし合う ・助け合う ・教え合う ・情報を交換し合う ・活動に対する満足感をもつ ・友だちの役に立てたことを喜ぶ	・解決方法、活動計画の適切さについて確認する ・人と接するときの基本的なマナーについて指導する ・多様な追究方法を例示、選択できるようにする ・情報の分類について例示する ・学習課題と集めた情報との関連について確認する ・話し合いの視点について助言する ・効果的なまとめ方について助言する	
	調査結果をまとめる	・課題について、自分なりの結論を導き出そうとしている	・調べたことや自分の思い・願いが結論に結びついている	・結論を導き出すための情報を選択している	・収集した情報をまとめ方に応じて効果的に加工し、わかりやすくしている	・結論やまとめ方について友だちと意見を交換し、互いに認めながら自分のまとめの中に生かしている	・追究活動全体を振り返り、自分の活動に納得している	・結論を導き出している ・グラフや表にする ・レポートにする ・ポスターにする ・劇化する ・実演する ・追体験する	・周囲の人に情報提供を呼びかける	
広げる	調査結果を発表する	・自分の考えを意欲的に発表しようとしている	・課題、調査方法、調査結果、結論とその根拠を明らかにして発表している ・質問や意見に対して明確に答えている	・発表方法に応じて必要な情報を選択し、その理由も考えている	・情報を周りの人にわかりやすくするために加工し、発表の中に効果的に取り入れている	・自分の調査結果について相手のことを考えて伝えるときに、友だちの発表のよさや考え方を認めている	・場や相手に応じた発表であつたかについて考えている	・紙上で発表する ・口頭で発表する ・演示する ・ポスターセッションする ・相互評価する ・自分の考えを周りの人に説明する ・記録として保存する ・校内外に掲示する ・地域に公開する	・表現の論理性・簡潔性・具体性について助言する ・課題と解決方法、わかったことや自分の考えなどを明確に発表できるようにする ・表現方法について承認する	【場の設定】 ・相互評価の場を設定する ・活動全体を振り返り、自分や周りの人の成長を確認できる場を設定する
	生活に生かす	・学んだことや身に付けた力を、自分の成長ととらえ、今後の生活や社会に生かそうとしている	・学習の成果を一般化してとらえ、自分の生活や社会とのかかわりを考えている	・情報を収集・選択する技能を身近な生活・社会や他の学習場面で適切に活用している	・情報を処理・表現する技能を、身近な生活・社会や他の学習場面で生かしている	・周りの人の長所を認め、よりよい人間関係や社会を築こうとしている	・学んだことや身に付けた力を、自分の成長ととらえ、今後の生活や社会に生かそうとしている		・学んだことや自分のよさ、成長について問いかける ・子どもの成長に対して共感的な姿勢をもつ ・学習活動を生かして生活を改善したり学習内容を生活に取り入れたたりする視点について例示する	【時間の保障】 ・十分に発表できる時間を保障する 【資料・用具等の準備】 ・プレゼンテーション機器等を準備する ・各種機器等の操作方法を説明する
	新たな課題を発見する	・学習の結果、残った課題を新たな課題につなげようとしている	・多様な角度で物事を見つめている	・新たな課題につながる情報を選択したり収集したりしている	・新たな課題につながる情報をまとめている	・周りの人とかかわりの中から、自分にはなかった考え方を見だし、新たな課題に気づきつけにしている	・自分の興味・関心の深まりや広がりが新たな課題へつながっている	・学習活動全体を振り返る ・自分の興味・関心のあることを発表する ・広く情報を取り入れる		