

参考資料 観点と発達段階ごとの「目指す子ども像」(例)

観点	幼稚園段階	小学校段階			中学校段階		高等学校段階
		前期(1~2学年)	中期(3~4学年)	後期(5~6学年)	前期(1年)	後期(2~3学年)	
1 か 自 己 わ た り の	幼稚園生活を楽しみ、自分の力で行動することに充実感を感じる。	(道徳)自分がやらなければならない勉強や仕事は、しっかりと行う。	(道徳)自分でできることや自分でやると決めたことは粘り強く行い、節度ある生活をする。	(道徳)高い目標に向かい希望と勇気をもってくじけず努力する。 自己の良い面を伸ばす。	(道徳)真理を愛し、真実を求めて、理想の実現を目指し、自己の人生を切り拓く。 自己を見つめ向上を図りながら、個性を伸ばして充実した生き方を求める。	(道徳)真実を求め、理想の実現を目指し、自己の人生を切り拓く。 自己を見つめ向上を図りながら、個性を伸ばして充実した生き方を求める。	(公民 倫理)人格の形成に努め、生きる主体としての自己の確立を目指し、良識ある公民として必要な能力と態度をもつ。
		(生活)自分や自分の生活について考える。	(総合的な学習の時間)学び方やものの考え方を身に付け、問題解決や探求活動に主体的、創造的に取り組み、自己の生き方を考える。	(総合的な学習の時間)学び方やものの考え方を身に付け、問題解決や探求活動に主体的、創造的に取り組み、自己の生き方を考える。	(総合的な学習の時間)学び方やものの考え方を身に付け、問題解決や探求活動に主体的、創造的に取り組み、自己の生き方を考える。	(総合的な学習の時間)学び方やものの考え方を身に付け、問題解決や探求活動に主体的、創造的に取り組み、自己の在り方生き方を考える。	(総合的な学習の時間)学び方やものの考え方を身に付け、問題解決や探求活動に主体的、創造的に取り組み、自己の在り方生き方を考える。
		(特別活動)集団の一員としての自覚を深め、協力してよりよい生活を築こうとする自主的、実践的な態度を学ぶ。	(特別活動)人間としての自覚を深め、自己を生かす能力をもつ。	(特別活動)人間としての自覚を深め、自己を生かす能力をもつ。	(特別活動)人間としての自覚を深め、自己を生かす能力をもつ。	(特別活動)人間としての自覚を深め、自己を生かす能力をもつ。	(特別活動)人間としての自覚を深め、自己を生かす能力をもつ。
2 か 社 会 わ た り の	進んで身近な人とかかわり、愛情や信頼感をもつ。	(生活)自分と身近な人々、地域の様々な場所や公共物などのかかわりに関心をもち、愛着をもつ。 集団や社会の一員として自分の役割や行動の仕方について考え、適切に行動する。	(社会)社会生活について理解し、我が国の国土と歴史に対して理解し、愛情をもち、国際社会に生きる民主的、平和的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を学ぶ。 地域の発展に尽くした先人の働きについて理解する。 社会的事象の意味をより広い視野から考える。 平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きていくことが大切であることを自覚する。	(社会)広い視野に立って社会に対する関心を高め、諸資料に基づいて多面的・多角的に考察し、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を深め、公民としての基礎的教養を培う。 国際社会に生きる民主的、平和的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を学ぶ。 個人の尊厳と人権尊重の意義、特に自由・権利と責任・義務の関係を広い視野から正しく認識し、民主主義に関する理解を深める。	(社会)広い視野に立って社会に対する関心を高め、諸資料に基づいて多面的・多角的に考察し、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を深め、公民としての基礎的教養を培う。 国際社会に生きる民主的、平和的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を学ぶ。 個人の尊厳と人権尊重の意義、特に自由・権利と責任・義務の関係を広い視野から正しく認識し、民主主義に関する理解を深める。	(地理歴史)我が国及び世界の形成の歴史的過程と生活・文化の地域的特色について理解し、認識を深め、国際社会に主体的に生きる民主的、平和的な国家・社会の一員としての自覚と資質をもつ。 (公民)人間としての在り方生き方について自覚をもち、民主的、平和的な国家・社会の形成者として必要な公民としての資質をもつ。 (公民 政治・経済)現代社会の基本的な問題について主体的に考え、公正に判断し、良識ある公民として必要な能力と態度をもつ。	
		(特別活動)集団活動を通して心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図る。 集団の一員としての自覚を深め、協力してよりよい生活を築こうとする自主的、実践的な態度を学ぶ。	(特別活動)望ましい集団活動を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長に努める。 集団や社会の一員としてよりよい生活を築こうとする自主的、実践的な態度をもつ。	(特別活動)望ましい集団活動を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長に努める。 集団や社会の一員としてよりよい生活を築こうとする自主的、実践的な態度をもつ。	(特別活動)望ましい集団活動を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長に努める。 集団や社会の一員としてよりよい生活を築こうとする自主的、実践的な態度をもつ。	(特別活動)望ましい集団活動を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長に努める。 集団や社会の一員としてよりよい生活を築こうとする自主的、実践的な態度をもつ。	(特別活動)望ましい集団活動を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長に努める。 集団や社会の一員としてよりよい生活を築こうとする自主的、実践的な態度をもつ。
3 か 文 化 と の か わ り	身近な環境に自分がかかわり、発見を楽しんだり、考えたりし、それを生活に取り入れようとする。	(国語)国語を適切に表現し、正確に理解する。国語に関して関心を深め、国語を尊重する。	(国語)国語を適切に表現し、正確に理解する。国語に関して関心を深め、国語を尊重する。	(国語)国語を適切に表現し、正確に理解する。国語に関して関心を深め、国語を尊重する。	(国語)国語を適切に表現し、正確に理解する。国語に関して関心を深め、国語を尊重する。	(国語)国語を適切に表現し、正確に理解する。国語に関して関心を深め、国語を尊重する。言語文化に対する関心を深める。国語を尊重してその向上に努める。	
		(社会)我が国の歴史や伝統を大切にし、国を愛する心情をもつ。 国家・社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産について興味・関心と理解を深める。	(社会)我が国の歴史や伝統を大切にし、国を愛する心情をもつ。 国家・社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産について興味・関心と理解を深める。	(社会)我が国の文化と伝統の特色を広い視野から考える。 国家・社会及び文化の発展や人々の生活の向上に尽くした歴史上の人物と現在に伝わる文化遺産を、その時代や地域との関連で理解し、尊重する。 我が国と諸外国の歴史や文化の深いかかわりについて考え、他民族の文化、生活などに関心をもち、国際協調の精神をもつ。	(社会)我が国の文化と伝統の特色を広い視野から考える。 国家・社会及び文化の発展や人々の生活の向上に尽くした歴史上の人物と現在に伝わる文化遺産を、その時代や地域との関連で理解し、尊重する。 我が国と諸外国の歴史や文化の深いかかわりについて考え、他民族の文化、生活などに関心をもち、国際協調の精神をもつ。	(地理歴史 世界史 B)文化の多様性と現代世界の特質を広い視野から考察し、歴史的思考力を培い、国際社会に主体的に生きる日本人としての自覚と資質をもつ。 (地理歴史 日本史 B)我が国の歴史の展開を、世界的視野に立って総合的に考察し、我が国の文化と伝統の特色についての認識を深める。	
4 か な も わ ら い と 崇 高	周囲の様々な環境に好奇心や探究心をもってかかわる。	(道徳)自然に親しみ、動植物に優しい心で接する。生きると喜び、生命を大切にする。 (生活)自分と身近な動物や植物などの自然とかかわりに関心をもち、自然を大切に。自分たちの遊びや生活を工夫する。	(道徳)自然のすばらしさや不思議さに感動し自然や動植物を大切にする。 生命の尊さを感じ取り、生命あるものを大切にする。	(道徳)自然の偉大さを知り、自然環境を大切にする。 生命がかげがえのないものであることを知り、自他の生命を尊重する。 美しいものに感動する心や人間の力を超えたものに対する畏敬の念をもつ。	(道徳)自然を愛護し、美しいものに感動する豊かな心をもち、人間の力を超えたものに対する畏敬の念を深める。 生命の尊さを理解し、かけがえのない自他の生命を尊重する。 人間には弱さや醜さを克服する強さや気高さがあることを信じて、人間として生きること喜びを見いだすように努める。	(公民)人間の尊厳と生命への畏敬、自然や科学技術と人間とかかわり、民主社会における人間の在り方、社会参加と奉仕、自己実現と幸福などについて、倫理的な見方や考え方を身に付け、他者と共に生きる自己の生き方にかかわる課題として考えを深める。	
		(理科)自然に親しみ、自然を愛する心情をもつ。	(理科)自然環境を保全し、生命を尊重する態度を育て、自然を総合的に見ることが出来る。	(理科)自然環境を保全し、生命を尊重する態度を育て、自然を総合的に見ることが出来る。	(理科)自然環境を保全し、生命を尊重する態度を育て、自然を総合的に見ることが出来る。	(理科)自然の事物・現象について理解させるとともに、人間と自然とかかわりについて考察させ、自然に対する総合的な見方や考え方をもち。	

観点	幼稚園段階	小学校段階			中学校段階		高等学校段階
		前期(1~2 学年)	中期(3~4 学年)	後期(5~6 学年)	前期(1 年)	後期(2~3 学年)	
1 自己表現	自分の気持ちを言葉で表現する楽しさを味わう。	(音楽)リズムに重点を置いた活動を通し基礎的表現の能力を育て、音楽表現の楽しさに気付く。	(音楽)旋律に重点を置く活動を通して、基礎的な表現の能力を伸ばし、音楽表現の楽しさを感じ取る。	(音楽)音の重なりや和声の響きに重点を置き、基礎的表現の能力を高め、音楽表現の喜びを味わう。	(音楽)表現の豊かさや美しさを感じ取り、基礎的な表現の技能を身に付け、創造的に表現する。	(音楽)楽曲構成の豊かさや美しさを感じ取り、表現の技能を伸ばし、創造的に表現する。	(芸術 音楽)音楽を愛好する心情を育てるとともに、感性を高め、音楽諸文化についての理解を深め、個性豊かな表現の能力と主体的な鑑賞の能力を伸ばす。
	感じたことや考えたことを自分なりに表現して楽しむ。	(図画工作)表現したいこと、つくりたいものを自分の表現方法でつくりだすことに喜びを感じる。	(図画工作)豊かな発想や創造的な技能などを働かせ、体験を深めることに関心をもち、進んで表現する。	(図画工作)造形的な能力を働かせ、自らつくりだす喜びを味わい、様々な表し方や見方に触れ、創造的に表現する。	(美術)楽しく活動に取り組み愛好する心情を培い、心豊かな生活を創造していく。	(美術)主体的に美術の活動に取り組み美術を愛好する心情を深めて、心豊かな生活を創造していく。	(芸術 美術)幅広い創造活動を通して、美的体験を豊かにし美術を愛好する心情を育て、感性を高め、創造的な表現と鑑賞の能力を伸ばす。
2 ケーコミュニケーション	人の言葉や話などをよく聞き、自分の経験したことや考えたことを話し、伝え合う喜びを味わう。	(国語)伝え合う力を高める。					(外国語)外国語を通じて積極的にコミュニケーションを図ろうとする。
		(道徳)気持ちのよいあいさつ、言葉遣い、動作などに心掛け、明るく接する。	(道徳)礼儀の大切さを知り、真心をもって接する。	(道徳)時と場をわきまえ礼儀正しく真心で接する。謙虚な心もち、広い心で自分と異なる意見や立場を大切に	(道徳)礼儀の意義を理解し、時と場に応じた言動をとる。個性や立場を尊重し、いろいろなもの見方や考え方があることを理解して謙虚に学ぶ心をもつ。		
3 (規範意識)	他の人々と親しみ、支え合って生活するための自立心が芽生え、人とかわる力をもつ。	(道徳)健康や安全に気を付け、物や金銭を大切にす。わがままをしないで、規則正しく生活する。よいと思うことを行う。みんなが使う物を大切に、約束やきまりを守る。	(道徳)約束や社会のきまりを守り、公德心をもつ。よく考えて行動し、過ちは素直に改める。約束や社会のきまりを守り、公德心をもつ。	(道徳)生活を振り返り、節度を守り節制に心掛ける。自由を大切に、規律ある行動をする。公德心をもって法やきまりを守り、自他の権利を大切に、義務を果たす。差別や偏見を見逃さず公正、公平に行動し、正義の実現に努める。	(道徳)望ましい生活習慣を身に付け、心身の健康の増進を図り、節度を守り節制に心掛けて調和のある生活をする。自律の精神を重んじ、自主的に考え、誠実に実行してその結果に責任をもつ。法やきまりの意義を理解し、遵守し、自他の権利を重んじ義務を確実に果たして、社会の秩序と規律を高める。正義を重んじ、だれに対しても公正、公平にし、差別や偏見のない社会の実現に努める。	(公民 現代社会)人間の尊重と科学的な探求の精神に基づいて、広い視野に立って、現代の社会と人間についての理解を深め、現代社会の基本的な問題について主体的に考え公正に判断する。自ら人間としての在り方生き方について考える力の基礎的な力もち、良識ある公民として必要な能力と態度をもつ。	
4 感性・思考	いろいろなものの美しさなどに対する豊かな感性をもつ。自分なりの表現を通して、豊かな感性や表現する力をもつ。	(音楽)表現及び鑑賞の活動を通して、音楽を愛好する心情と音楽に対する感性をもつとともに、音楽活動の基礎的な能力や豊かな情操をもつ。	(音楽)表現及び鑑賞の活動を通して、音楽を愛好する心情と音楽に対する感性をもつとともに、音楽活動の基礎的な能力や豊かな情操をもつ。	(音楽)表現及び鑑賞の活動を通して、音楽を愛好する心情と音楽に対する感性をもつとともに、音楽活動の基礎的な能力や豊かな情操をもつ。	(音楽)表現・鑑賞の活動を通して、音楽を愛好する心情をもち、音楽に対する感性を豊かにする。	(芸術 音楽)音楽の幅広い活動を通して、音楽を愛好する心情をもち、感性を高める。創造的な表現と鑑賞の能力を伸ばす。	
		(図画工作)表現や鑑賞の活動を通して、つくりだす喜びを味わう。造形的な創造活動の基礎的な能力をもち、豊かな情操をもつ。	(図画工作)表現や鑑賞の活動を通して、つくりだす喜びを味わう。造形的な創造活動の基礎的な能力をもち、豊かな情操をもつ。	(図画工作)表現や鑑賞の活動を通して、つくりだす喜びを味わう。造形的な創造活動の基礎的な能力をもち、豊かな情操をもつ。	(美術)表現や鑑賞の活動を通して、美術を愛好する心情をもち、豊かな感性をもつ。美術の基礎的な能力を伸ばし、豊かな情操をもつ。	(芸術 美術)感性と美意識を磨き、美術文化についての理解を深め、個性豊かな創造的な表現と鑑賞の能力を伸ばす。(芸術 美術)美術の諸活動を通して、生涯にわたり美術を愛好する心情と美術文化を尊重する態度をもつ。	
		(国語)思考力や想像力及び言語感覚をもつ。	(国語)思考力や想像力及び言語感覚をもつ。	(国語)思考力や想像力及び言語感覚をもつ。	(国語)思考力や創造力を養い言語感覚を豊かにする。	(国語)思考力を伸ばし心情を豊かにする。言語感覚を磨く。ものの見方、感じ方、考え方を深める。	
		(算数)数量や図形についての算数的活動を通して、基礎的な知識と技能を身に付け、日常の事象について見通しをもち筋道を立てて考える能力をもつ。	(算数)数量や図形についての算数的活動を通して、基礎的な知識と技能を身に付け、日常の事象について見通しをもち筋道を立てて考える能力をもつ。	(算数)数量や図形についての算数的活動を通して、基礎的な知識と技能を身に付け、日常の事象について見通しをもち筋道を立てて考える能力をもつ。	(数学)数量、図形に関する基礎的な概念や原理・法則の理解を深め、数学的な表現や処理の仕方を習得し、事象を数理的に考察する能力を高める。	(数学)数学の基本的な概念や原理・法則の理解を深め、事象を数学的に考察し処理する能力を高め、数学的活動を通して創造性の基礎力をもつ。	
		(理科)自然に親しみ、見通しをもって観察、実験を行い、自然を愛する心情と問題解決能力をもつ。自然の事物・現象について理解し、科学的な見方や考え方もつ。	(理科)自然に親しみ、見通しをもって観察、実験を行い、自然を愛する心情と問題解決能力をもつ。自然の事物・現象について理解し、科学的な見方や考え方もつ。	(理科)自然に親しみ、見通しをもって観察、実験を行い、自然を愛する心情と問題解決能力をもつ。自然の事物・現象について理解し、科学的な見方や考え方もつ。	(理科)自然に対する関心を高め、目的意識をもって観察、実験を行い、科学的に調べる能力と態度をもつ。自然の事物・現象についての理解を深め、科学的な見方や考え方もつ。	(理科)自然に対する関心や探求心を高め、観察、実験などを行い、科学的に探求する能力と態度をもつ。自然の事物・現象について理解を深め、科学的な自然観をもつ。	