

教育課題研究「教科における読解力向上に関する研究」実践授業計画
－国語科（小学校 第4学年）の読解力を育成する指導－

1 単元名 調べたことを知らせよう

教材名 生活をみつめて

2 本単元における読解力育成の目標

〈読む活動〉取り出す：新聞記事から目的にあった情報を見付け出す。

〈表す活動〉まとめる：テーマ設定の理由、調べ方、調査結果を相互の関係に注意して表現する。

創り出す：調査結果を基に自分の考えを報告書としてまとめる。

3 評価規準

国語への 関心・意欲・態度	A 話す・聞く能力	B 書く能力	C 読む能力
国語に対する関心を持ち、 進んで話し合ったり、適切に 書いたり、読書の範囲を広げ たりしている。	相手や目的に応じ、調べた 事などについて、筋道を立て て話したり、話の中心に気を 付けて聞いたりしている。(イ) (ウ)	相手や目的に応じ、調べた 事などが伝わるように、段落 相互の関係を工夫して文章を 書いている。(ア) (イ) (ウ) (エ) (オ)	目的に応じ、内容の中心 をとらえたり段落相互の 関係を考えたりしながら 読んでいる。(ア) (イ) (エ) (オ)

4 単元の指導計画（全8時間）

時 目標	◇読解力育成に着目した 主な学習活動	指導 内容	テキスト	読解力の要素					
				読む			表す		
				取	ま	創	取	ま	創
1 学習計画を立て、学 習の見通しをもつ。 ワークシート①	・「報告書」の意味を知り、学習の内容を つかみ、学習の計画を立てる。		・教材文						
2 テキストから自分た ちの生活に関係のある 話題を取り出す。 ワークシート①	◇身近なテキストの中から、自分たちの 生活に関係のある話題を取り出す。 ◇取り出したテキストから、疑問に思 うことや自分の調べたいことを選ぶ。	Cア Bイ	・教材文 ・付箋 ・新聞等 ・保健、給食だより	○				○	
3 同じ話題ごとにグル ープを作り、テーマを 決める。調べ方と聞き たいことを決め、結果 を予想する。 ワークシート②	◇同じ話題に関心のある人同士でグル ープを作り、テキストを基にして「調べ ること」(テーマ)と調べ方を考える。 ◇グループごとに自分たちの生活を振り 返り、予想される結果を考える。	Cオ Aイ	・教材文 ・新聞 ・カード		○			○	
4 知りたいことをはっ きりさせて、調べる準 備をする。	・アンケートの作り方を知る。 ◇非連続型テキストの読み取り方につ いて理解する。 ◇テキストを基に、自分たちが調べるテ ーマに合ったアンケートを作る。 (休み時間等でアンケートをとる。)	Cイ Bウ	・教材文 ・ワークシート② ・新聞 ・カード		○				○
5 集めた情報を目的に 合わせて整理する。 ワークシート③④⑤	◇アンケートの結果をグループごとに集 計表に整理する。 ◇整理した集計表を参考に各自グラフに 表し、自分が伝えたい内容を明確にし る。	Bイ Bオ	・アンケート用紙 ・集計表		○				○
6 テキストから理解し たことを段落相互の 関係に注意して表現 する。 ワークシート⑥⑦⑧	・「報告書」にまとめる内容を知る。(テ ーマ設定の理由、調べ方、調査結果、 分かったこと・新たに気付いたこと・ 疑問等) ◇テーマ設定の理由、調べ方、調査結果 をそれぞれのカードにまとめる。	Bウ Bエ Cオ	・表やグラフ ・カード ・教材文						○
7 テキストの内容を基 にして、自分の考えを 明確にする。 考えたことを相手や 目的に応じて表現す る。【本時】 ワークシート⑨⑩	◇基にしたテキストと自分が調べた結果 を比較し、分かったこと等をワークシ ートに整理する。 ◇「提案しよう」というタイトルで自分 の考えを150字程度にまとめる。	Cオ Bア	・新聞 ・カード ・表やグラフ			○			○
8 適切な表現になっ ていのかを確かめる。	◇相手に分かりやすく伝わるようにこれ までのカードやグラフ資料等の割付を 考え報告書として完成させる。 ◇報告書を相互評価し、感想や意見を交 流する。	Cエ Aウ	・各自の報告書			○			○

5 本時（第7時／全8時間）

ア 本時のねらい

- ・調査結果を基に自分の考えをまとめることができる。

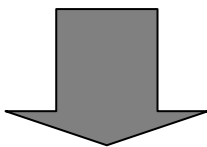
イ 本時の展開

○創り出す 調査したことを基に自分の考えを報告書としてまとめる。

学習活動		○評価規準 ■指導上の留意点 ▲評価Cの児童への手だて
導入 （5分）	1 本時の学習内容とめあてを確認する。	○テキストの内容を基にして、自分の考えを明確にしている。【Cオ】 ○考えたことを相手や目的に応じて表現している。【Bア】
	創り出す場面 2 テーマ設定の基になった新聞の内容と、自分たちが調べた結果とを比べて考え、分かったことをワークシートに取り出す。 〈考える視点〉 ・同じところ ・違うところ ・思ったこと、気付いたこと、考えたこと	■本時のめあてを板書する。 ■ワークシート①に本時のめあてを記入させる。 ・「新聞の記事と調べて分かったことを比べて考える。」 ・「提案したいことを150字～200字程でまとめよう。」 ■本時のテキストを配布する。 ・テーマ設定の基になった新聞 ・前時に書いたカードとグラフ ■ワークシート⑧を配布し、視点ごとに考えるよう伝える。 ▲特に、調査結果に基づいて自分の考えを書くように伝えたり、新聞の記事と関連する箇所を示す。
展開 （15分）		
	創り出す場面 3 ワークシートを参考にしながら「ていあんしよう」というタイトルで、自分の考えを150～200字程度にまとめる。 〈考える視点例〉 ・分かったこと ・新たに気付いたこと ・疑問 ・予想したことと調査結果の比較 ・自分の知識や経験との関連 等	■「提案しよう」というタイトルを示すことで、相手を意識したり、目的を明確にしたりして書くよう意識を高める。 ■考える視点を板書したり、ヒントカードとして個に応じて与えたりする。 ■教材文の書き方例など振り返るようにする。 ■調査結果を基に自分の考えを明確に記述している児童のカードを取り上げ発表する。 ■本時の自分の考えを書くカードは、150字用、200字用を用意し児童の実態に応じて配布したり、選ばせる。 ▲児童の調査結果から一つずつ事実を聞き出したり、言葉をつなぎ合わせて例文を示す。
展開2 （22分）		
まとめ （3分）	4 本時の学習を振り返り、次時の学習の見通しをもつ。	

四年組 名前

新聞の記事から、自分たちの生活に関係のある話題を見つけて書き出そう。



書き出した記事から、疑問に思うことや調べてみたいことを書こう。
書いた中から自分の調べたいことを決めよう。

1
学習計画を立てよう。

今日の学習のポイント



8	7	6	5	4	3	2	1

「調べたことを知らせよう」

ワークシート②

四年

組

名前

同じ話題に関心のある人どうしで、新聞の記事をもとに、「テーマ」と「聞きたいこと」を考えよう。

テーマ（例「読書生活」について など）

聞きたいこと

・

予想

「調べたことを知らせよう」ワークシート③

アンケートの結果をまとめよう。

							人 数

結果をグラフや表に分かりやすく表そう。

--

()

[illegible]

結果から分かったことを整理しよう。

メ
モ

• メモ

[illegible]

まとめたことを知らせる「報告書」を作ろう。

名前（

[illegible]

まとめたことを知らせる「報告書」を作ろう。

[illegible]

⑧

う。[illegible]

「調べたことを知らせよう」

ワークシート⑨

四年

組

名前

新聞の記事と、調べて分かったことを
くらべて、同じところやちがうところ、
考えられることを整理しよう。

・同じところ

・ちがうところ

・思ったこと 気づいたこと 考えたこと

「調べたことを知らせよう」ワークシート⑩

名前
(

—