

# 指導力確認シート

【自己評価】 4：実行できている 3：どちらかというと実行できている 2：どちらかというと実行できていないが、努力している 1：実行できておらず、解決の見通しが見えない

分類	確認項目	具体的な行動例	評価
社会性・専門性等	Ⅰ 社会人としての姿勢 (教員としての自覚と責任)	服装や言葉遣い等の社会的常識や見識等を身に付け、社会人としての自覚をもって行動している。	
		自己の動静を計画的に行うとともに、公私の区別を明確にして行動している。	
		書類等の提出期限を守る等、効率的に校務処理を行っている。	
		同僚や後輩に対して、経験を生かした指導や助言を行っている。	
		自分自身の健康管理を行っている。	
		組織の一員として協働して職務に当たるなど信頼を得るよう努めている。	
	Ⅱ 教育者としての姿勢 (専門性の向上と信頼の築き)	校務分掌等に主体的に取り組む、内容や方法を改善しながら行動している。	
		指導する教科等について、学習指導要領の趣旨等を理解している。	
		教育法規や服务等、教育者として基本的な内容を理解している。	
		保護者の相談等に真摯な態度で対応している。	
	Ⅲ 指導上の課題の把握と改善 (自己の振り返りと研さんの意欲)	自分の指導上の課題等をとらえるために、指導を振り返ったり、他の意見を聞いたりしている。	
		教育行政や地域等の視点に立って広く教育を考えるよう努めている。	
		研修・研究に参加し、自己の専門性の向上や指導の改善に努めている。	
		教育改革で求められる教員の資質・能力の理解を深め、自己の課題を考えたり、改善しようとしていたりしている。	
		周囲との意見交換等を通して、多様な見方・考え方を学び、自己の指導等の改善に生かすように努めている。	
児童・生徒理解等	Ⅳ 児童・生徒の状況把握と適切な評価 (児童・生徒の理解)	児童・生徒の興味・関心を敏感に感じ取るよう努めている。	
		意図的・積極的に児童・生徒と会話し、適切にコミュニケーションを取っている。	
		児童・生徒の発言や作品・行動等を学習のねらいに即して評価している。	
		児童・生徒の人間関係や心身の状況を常に把握している。	
		児童・生徒本人の適正や能力にかかわりのない事柄で評価しないようにしている。	
		指導したことを踏まえて、児童・生徒の学習状況を評価している。	
	Ⅴ 児童・生徒一人一人を大切にした指導 (児童・生徒への対応)	一人一人の児童・生徒の話や考えを受け止め、丁寧に対応している。	
		学習や学級のルールやきまりの指導を一貫させる等、児童・生徒と平等に接している。	
		児童・生徒の人権に配慮した指名や呼び方をしている。	
		児童・生徒にとって分かりやすい口調や速さで話し、落ち着いて対応している。	
学習指導等	Ⅵ 児童・生徒が主体的に取り組む授業 (児童・生徒等の意欲の引き出し)	児童・生徒の多様な意見を受け止め、指導に生かすよう努めている。	
		児童・生徒に考えさせたり、行動を促す声かけをしている。	
		児童・生徒がすすんで学習に取り組めるように、学習過程や教材、学習形態等を工夫している。	
		児童・生徒の反応や実態に応じた授業や評価をしている。	
		児童・生徒の方に向かい、学習状況を把握しながら授業を進めている。	
	Ⅶ ねらいを明確にした指導 (指導内容の方向付け)	授業のねらいを踏まえた発問や指示などを行っている。	
		グループや学級全体で意見交換を行うなど、多様な考え方を生かした指導を行っている。	
		指導内容を明確にして、板書や教材（プリント等）を工夫して指導している。	
		学習指導要領等に基づき、正しい内容を指導している。	
		授業展開の意図を明確にし、授業時間を有効に活用している。（安易に宿題にしていない。）	
答案や作品等は素早く、明確な基準で採点・返却し、事後指導を適切に行っている。			

要素ごとの平均得点(平均を計算して記入します。)							
	I 社会人としての自覚と行動	II 教育者としての姿勢	III 自分の指導上の課題の把握と改善	IV 児童・生徒の状況の把握と適切な評価	V 児童・生徒一人一人を大切に した指導	VI 児童・生徒が主体的に取り組む授業	VII ねらいを明確にした指導
自己評価	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

