

体育・保健体育 言語活動を効果的に位置付けるための活用シート

	教科の目標	言語活動の指導のポイント
小学校	心と体を一体としてとらえ、適切な運動の経験と健康・安全についての理解を通して、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力の基礎を育てるとともに健康の保持増進と体力の向上を図り、楽しく明るい生活を営む態度を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 運動領域では、励まし合うなど協力して学び合う活動や、資料を基に練習方法や作戦を考えて教え合ったり、成果や課題を話し合ったり、学習カードにまとめたりする学習活動を工夫する。 ◆ 保健領域では、実習や実験の観察や体験を基に話し合うこと、健康に関わる概念や原則を基に、自分の生活と比較したり、身近な生活との関係を見付けたりしたことを説明するなどの学習活動を工夫する。
中学校	心と体を一体としてとらえ、運動や健康・安全についての理解と運動の合理的な実践を通して、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力を育てるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り、明るく豊かな生活を営む態度を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 体育分野では、相手や仲間のよい演技に賞賛を送る、互いのよい演技を認め合う、互いに教え合うなどのコミュニケーションを図る学習活動を工夫する。 ◇ 保健分野では、実習や実験の観察や体験を基に話し合うこと、健康に関わる概念や原則を基に、自分たちの生活や事例と比較したり、関係を見付けたりしたことについて、筋道を立てて説明するなどの学習活動を工夫する。

言語活動としての要素

要素Ⅰ 自己の思考		
具体的な内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 合理的な動き方のポイントを押さえて運動課題を書く。 ○ 技能のポイントを理解して自己の運動課題を解決するための練習方法について書く。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習の課題に対して自分の考えをもつ。 ○ 自分の考えをどのように表現するか考える。 ◇ 体育分野では、本時の課題(めあて)に対する練習方法や作戦内容を選ばせたり、書かせたりするとともに、合理的な動き方のポイントや練習方法、課題解決方法をワークシートの中から選ばせたり、書かせたりする。 ◇ 保健分野では、自分の生活や事例と比較したり、関係を見付けたりしたことについて、ノートやワークシートに書かせる。
要素Ⅱ 伝え合い		
具体的な内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 合理的な動き方のポイントを押さえて互いに助言し合う。 ○ チームの課題を見付けて、意見を発表する。 ○ 試合中に、技能や作戦に関して助言し合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 他者との伝え合いを通して、多様なものの見方・考え方に触れる。 ◇ ペアやトリオで動きを見合い、合理的な動き方のポイントを互いに助言させる。 ◇ 試合の中で、次に予想される動きや状況等、声を掛け合うようにさせる。 ◇ チームの課題に応じた作戦について話し合いができるよう作戦ボードを活用させる。
要素Ⅲ 思考のまとめ		
具体的な内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 他者の助言を聞いて自分が分かったことを具体的に記述する。 ○ めあてに対して自己評価し、感想を記述する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 他者との伝え合いを通して、再び自分の考えを深める。 ○ 自分の考えを自分の言葉で、他者によりよく表現する。 ◇ 自分の技能の達成度を振り返り、他者の助言を聞いて分かった合理的な動き方のポイントをワークシートに書かせる。 ◇ 練習したことや考えた作戦を試合で活用できたかを振り返り、ワークシートに書かせる。

言語活動を支える基盤

基本的事項の理解	
具体的な内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習内容の基本的事項を理解する。 ○ 各教科等に必要用語や記号及び表現を理解する。 ○ 身近な生活における健康・安全に関する内容を実践的に理解する。 ○ スポーツの意義や運動の取り組み方、合理的な動き方のポイントを理解する。
学習情報の獲得	
具体的な内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 体験などを含めた広い意味での「教材」から情報を得る。 ○ 教科書、ノート、資料等から既習事項を確認する。 ○ 掲示物や資料等を活用して、用具や場の準備の仕方を確認する。 ○ 運動の合理的な実践を通して、必要な情報を得る。