

家庭、技術・家庭

言語活動を効果的に位置付けるための活用シート

	教科の目標	言語活動の指導のポイント
小学校	衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるとともに、家庭生活を大切にしている心をはぐくみ、家族の一員として生活をよりよくしようとする実践的な態度を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 生活の中の様々な言葉を実感を持って理解するため、実習や観察などの実践的・体験的な活動を行い、レポートの作成や考察、思考したことを発表するなどの学習活動を工夫する。 ◆ 自分の生活における課題を解決するため、インタビューや体験、比較実験などの活動、図表やグラフ、言葉にまとめ、発表し合い、活用の仕方を考えるなどの学習活動を工夫する。
中学校	生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技術の習得を通して、生活と技術とのかかわりについて理解を深め、進んで生活を工夫し創造する能力と実践的な態度を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 技術分野では、ものづくりなどの設計や計画の場面において、製作図や栽培・飼育計画表、フローチャート等を用いて考えを整理し、よりよいアイデアを生み出すなどの学習活動を工夫する。 ◇ 家庭分野では、調理、製作、幼児と触れ合う活動などの実習を行った後に、体験から感じ取ったことや気付いたことをまとめたり、その結果を整理し考察したり、共有したりするなどの学習活動を工夫する。

言語活動としての要素

要素Ⅰ 自己の思考		○ 学習の課題に対して自分の考えをもつ。 ○ 自分の考えをどのように表現するか考える。
具体的な内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 実習や実験の前に、予想して自分の考えを書く。 ○ 実習や実験から分かったことを自分の生活と結び付けて考える。 	指導の工夫(例) <ul style="list-style-type: none"> ◇ 事例を示し、体験的な学習活動と生活を結び付けて考えさせ、言葉や図、絵で、自分の考えをワークシートに書かせる。 ◇ 実習を行った後に、体験から感じ取ったことや気付いたことをワークシートにまとめ、結果を考察させる。
要素Ⅱ 伝え合い		○ 他者との伝え合いを通して、多様なものの見方・考え方に触れる。
具体的な内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 実習や実験の技能を評価する場面で、ワークシートへの記入と交換による相互評価を行う。 ○ 生活の中の様々な情報をまとめて、根拠に基づき説明する。 	指導の工夫(例) <ul style="list-style-type: none"> ◇ 実習や実験の中で互いに助言させる。 ◇ 評価するポイントを示し、評価を記載したワークシートを交換させる。 ◇ 他の生徒のレポートの内容や、まとめ方から学んだことを書かせる。
要素Ⅲ 思考のまとめ		○ 他者との伝え合いを通して、再び自分の考えを深める。 ○ 自分の考えを自分の言葉で、他者によりよく表現する。
具体的な内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 実習等の体験を振り返り、その結果を自分で整理し考察する。 ○ 技能を適切に判断・評価し、主体的に活用する。 	指導の工夫(例) <ul style="list-style-type: none"> ◇ 自分の実践したことを基に、レポートを作成させ、発表させる。 ◇ 生徒同士の相互評価を活用して、次回の活動における改善点をワークシートに書かせる。

言語活動を支える基盤

基本的事項の理解	
具体的な内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習内容の基本的事項を理解する。 ○ 各教科等に必要用語や記号及び表現を理解する。
具体的な内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 実習では、火気、用具、材料などの取扱いに注意するなど事故防止に関する内容を理解する。 ○ 材料に適した加工法、工具や機器の安全な使用方法を理解する。 ○ 調理用具の正しい使い方や適切な管理方法を理解する。
学習情報の獲得	
具体的な内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 体験などを含めた広い意味での「教材」から情報を得る。
具体的な内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教科書、ノート、資料等から既習事項を確認する。 ○ ものづくりなどの実践的・体験的な学習活動から、必要な情報を得る。 ○ 衣食住などに関する実践的・体験的な学習活動から、必要な情報を得る。