

自信 やる気 確かな自我を 育てるために

子供の自尊感情や自己肯定感を高める指導資料

【発展編】

平成24年3月

東京都教職員研修センター

まえがき

内閣府の「低年齢少年の生活と意識に関する調査報告書」（平成19年2月）によると「自分に自信がある」と答えた全国の小学生や中学生は、平成11年9月に調査した結果と比較して、低下していることが分かっています。

東京都においても、平成19年度から実施している全国学力・学習状況調査の結果で「自分には、よいところがあると思いますか」の問いに、小学生の約3割、中学生の約4割が否定的な回答をしており、自分に対して自信をもてない子供たちに、自分の生き方を見つめさせ、将来への夢や希望をもてるようにすることは、子供たちの生きる力を育む上でも大きな課題です。

このような状況を踏まえて、東京都教育委員会では、平成20年5月に策定した「東京都教育ビジョン（第2次）」の中で、「子供の自尊感情や自己肯定感を高めるための教育の充実」を推進計画に位置付け、平成20年度から5ヵ年計画で研究を進めてまいりました。

本研究を進めるに当たっては、専門的見地からの助言を得るために慶應義塾大学の協力を得るとともに、平成22年度は、発達段階に応じた取組を明らかにするために、都内の幼稚園、小学校、中学校、高等学校を研究協力校・園として指定して、実践的な研究に取り組み、自尊感情や自己肯定感を高めるために大切な基礎的事項を指導資料「基礎編」としてまとめました。

平成23年度は、研究協力校に特別支援学校を加え、障害のある幼児・児童・生徒を含めた全ての子供の自尊感情の傾向を把握できるよう「他者評価シート」を開発するとともに、子供の自尊感情や自己肯定感を「学習内容の習得」「指導方法の工夫」で高める各教科等の実践事例を掲載しています。各学校・園においては、「基礎編」と併せて、御活用ください。

学校・園が、家庭や地域・社会と連携し、教育活動全体を通して子供の自尊感情や自己肯定感を高めるための教育を推進できるよう、本指導資料「発展編」を役立ててくださることをお願いいたします。

平成24年3月

東京都教職員研修センター所長 高野 敬三

目次

まえがき
はじめに

I 子供の自尊感情や自己肯定感を高めるためのQ&A

1 自尊感情や自己肯定感について

Q 1 自尊感情や自己肯定感とは何ですか	6
Q 2 自尊感情の傾向を把握する方法はありますか	7
Q 3 自尊感情や自己肯定感を高めることはなぜ必要なのですか	8
Q 4 自尊感情や自己肯定感と関連する要因は何ですか	10
Q 5 自尊感情や自己肯定感が高まった子供の事例を教えてください	12

2 自尊感情や自己肯定感を高める実践に向けて

Q 6 意図的・計画的・組織的に取り組むためには、どうしたらよいですか	14
Q 7 全体計画や年間指導計画は、どのように作成したらよいですか	16
Q 8 校内研修担当者は、どのように取り組んだらよいですか	19
Q 9 学級担任は、どのように取り組んだらよいですか	21
Q 10 各教科等の指導では、どのように取り組んだらよいですか	22
Q 11 家庭や地域と、どのような連携の工夫をするとよいですか	24
Q 12 教育委員会は、どのように取り組んだらよいですか	25

II 自己評価を行うことが難しい子供の自尊感情の傾向を把握するために

～「他者評価シート」の開発～

1 特別支援教育の推進における「現状と課題」と「改善の方向」	28
2 「他者評価シート」とは	29
3 「他者評価シート」で把握する方法	31
4 自尊感情の傾向を把握するための「他者評価シート」	32

III 子供の自尊感情や自己肯定感を高める各教科等の実践事例

1 学習内容を習得させることで自尊感情や自己肯定感を高める実践事例

(1) 自己の成長を振り返る学習を通して高める 実践事例1 小学校 第4学年 国語	36
(2) 自己の個性を発見する学習を通して高める 実践事例2 小学校 第6学年 特別活動(学級活動)	40
(3) 生命の尊さを考える学習を通して高める 実践事例3 中学校 第2学年 理科	44

(4) 友情の尊さについて考える学習を通して高める 実践事例4 中学校 全学年 道徳	46
(5) 主体的に進路を考える学習を通して高める 実践事例5 高等学校 第1学年 特別活動(ホームルーム活動/キャリア・ガイダンス)	52
(6) 成就感や連帯感を味わえる学習を通して高める 実践事例6 高等学校 全学年 特別活動(学校行事/文化祭)	56
(7) 他者と協力することの大切さを学ぶ学習を通して高める 実践事例7 特別支援学校 高等部第1学年 職業	60

2 指導方法を工夫することで自尊感情や自己肯定感を高める実践事例

(8) 友達と関わりながら学ぶ学習形態や学習方法の工夫 実践事例8 高等学校 第2学年 総合的な学習の時間	62
(9) 主体的に取り組める教材・教具の工夫 実践事例9 特別支援学校 小学部低学年 図画工作	64
(10) 学習の成果を自ら実感できる評価の工夫 実践事例10 特別支援学校 高等部第2学年 国語	66
(11) 地域と関わりながら学びを深める体験活動の工夫 実践事例11 中学校 第2学年 総合的な学習の時間(職場体験)	69
実践事例11 高等学校 第3学年 商業(マーケティング/販売活動)	71
(12) 課題探究型の学習や体験学習の工夫 実践事例12 東京都教職員研修センターの事業「東京未来塾」	72

IV 専門的な視点から(夏季集中講座より)

「子供の自尊感情や自己肯定感を高める教育の推進について」

1 心理学の視点から 講義「自尊感情や自己肯定感に関する調査研究報告」	76
2 幼児教育、人権教育、医学、特別支援教育などの視点から シンポジウム「子供が将来への夢や希望をもてるために ～様々な視点から子供の自尊感情や自己肯定感を考える～」	81

V 資料

・自尊感情や自己肯定感を高めるための指導上の留意点	88
・自尊感情測定尺度(東京都版)「自己評価シート」(小学校4年生～高校生対象)	90
・自尊感情測定尺度(東京都版)「自己評価シート」による東京都の児童・生徒の調査結果	91
・諸外国における子供の自尊感情の傾向～日本の子供との比較から～	92
・東京都における自尊感情や自己肯定感に関する施策・研究等経過	95
・参考文献・引用文献	96

はじめに

子供の自尊感情や自己肯定感を高める指導資料【基礎編】では、「自尊感情や自己肯定感とは、何か」「どうしたら自尊感情の傾向を把握できるのか」「子供の自尊感情の傾向を踏まえた指導とは、どういうことなのか」など、次のような内容を掲載しています。

I 子供の自尊感情や自己肯定感について Q&A

- Q 1 自尊感情や自己肯定感とは何でしょうか
- Q 2 東京都の子供たちの現状はどうでしょうか
- Q 3 自尊感情が低い傾向にある子供たちには、どのような様子が見られるのでしょうか
- Q 4 自尊感情が高い傾向にある子供たちには、どのような様子が見られるのでしょうか
- Q 5 自尊感情や自己肯定感を高めるために大切な視点は何でしょうか
- Q 6 子供の自尊感情の傾向を適切に把握する方法はないでしょうか
- Q 7 自尊感情の傾向を把握した結果、それをどのように活用できるのでしょうか

II 子供の自尊感情の傾向を把握する方法と指導のポイント

- 1 児童・生徒等の自尊感情の傾向を把握するために
 - (1) 自己評価シート（「自尊感情測定尺度（東京都版）」）で把握する方法
 - (2) 教師の観察から把握する方法
 - (3) 保護者との面談等から把握する方法
- 2 傾向や発達段階に応じて指導上留意したいこと
 - * 「自尊感情や自己肯定感を高めるための指導上の留意点」等
- 3 傾向や発達段階に応じて意図的・計画的な指導を行うために
 - (1) 発達段階における自尊感情の傾向の変化を踏まえての指導
 - (2) 個別や集団の自尊感情の傾向を踏まえての指導
 - (3) 授業改善のための指導モデル

III 子供の自尊感情や自己肯定感の傾向を踏まえた実践事例

- 1 幼稚園における実践事例
- 2 小学校における実践事例
- 3 中学校における実践事例
- 4 高等学校における実践事例

IV 研究協力校・園と研究協力大学の声

- ・ 「子供の自尊感情や自己肯定感を高める指導
～平成22年度 夏季集中講座 講義・シンポジウムより～」
- ・ 「自尊感情と脳科学の関連について～座談会～」

V 資料

- ・ 東京都の児童・生徒の調査結果
(平成21年12月～平成22年1月実施)
- ・ 自尊感情測定尺度（東京都版） など

