

# 高等学校



保護者・地域と共に

## 生徒の健全育成や学力向上を図るため、生徒の自尊感情や自己肯定感を高める

都立第三商業高等学校

- 宿泊防災訓練、地域清掃、販売実習などの体験活動の実施
- 話し合い活動、協力して課題に取り組む活動を積極的に授業へ導入

宿泊防災訓練や地域清掃、販売実習などの活動で、地域の方から「ありがとう」の言葉を掛けられ、自分が役に立っていることを実感するなど、生徒の自尊感情に高まりが見られました。



# 特別支援学校



保護者・地域と共に

## キャリア教育の推進で自尊感情や自己肯定感を高める

都立墨東特別支援学校

- 自己評価の難しい生徒の「他者評価」を、複数の教職員で行い、校内研究などで共有
- 生徒の捉え方が多面的になり、言葉掛けや教材の工夫などの支援が改善

道徳授業地区公開講座では、自己評価シート、他者評価シートの観点に基づく授業の工夫を保護者に報告し、保護者の意識を高めることができました。



# 平成24年度東京都教職員研修センター夏季集中講座「子供の自尊感情や自己肯定感を高める教育の推進」 「国際的な視点から日本の子供たちの自尊感情や自己肯定感を考える」シンポジウム



胡霞さん  
財団法人日本青少年研究所  
研究員

## 「日本の高校生が、自分を高めたいという希望を強くもっている点は評価すべきである」

- ・北京のある小学校は様々な機会を設けて、子供たちに自分にはできるという体験をさせている。これは自尊感情を育てるポイントだと思う。
- ・アメリカや中国では子供の頃から自分のよい点をはっきり表明することが評価される。
- ・日本の高校生は自己評価が低い反面、発達や成長、自己改革の目標を高くもち、自分を高めたいという希望を強くもっている点は評価すべきである。



チャクルムラットさん  
筑波大学大学院  
トルコ共和国出身留学生

## 「学校全体で子供の自尊感情を高める雰囲気を作り、地域と連携することが大切である」

- ・自尊感情は個人の内面で固定しているのではなく、家庭・学校・地域の人々との関係の中でも影響を受けていると考える。
- ・トルコの子供たちの様子を考えると、「A 自己評価・自己受容」の観点は高いが、「B 関係の中での自己」の観点は低いのではないかと感じる。自己主張的な部分があって相手との関係はあまり考えないように感じる。



マリアクラウディアフルゲンさん  
東京学芸大学大学院  
アルゼンチン共和国出身留学生

## 「アルゼンチンでは、人と異なっている方がよいという考え方で、それが教育にも反映されている」

- ・アルゼンチンでは、自分の子供ではなくても、自分の子供のようにかわいがる大人が多い。家族環境が恵まれていなくても深い絆ができる可能性も高く、絆があることで自尊感情もとても高いと思う。
- ・アルゼンチンの教育では、全員の前ではなく、個別に叱るように配慮している。



新見拓馬さん  
東京学芸大学生  
東京教師養成塾生

## 「恩師の指導により自尊感情が高まった」

- ・私が自尊感情を高めることができたのは、周囲の助けを借りながらやりたいことができたこと、部活動を続けてきたこと、小学校時代の先生の影響が大きい。
- ・先生が、自分の気付かないよいところを見付け褒めてくれたので、自信をもつことができた。



榊原奈美さん  
国分寺市立第五小学校 主幹教諭  
(平成23年度研究協力校)

## 「日本の子供たちの自尊感情を高めるためには、仲間と共にという視点が大切だと考える」

- ・私たちが、子供たちの意識をしっかりつかんで指導に当たらなければならないと痛感した。トルコやアルゼンチンのように日常的にコミュニケーションを取ることができる環境は、ぜひ学校や地域でも取り組みたいと感じた。
- ・「周りの助けを借り、周りの人に褒められ、よいところを見付けてもらいながら仲間と共に」という視点が日本の子供たちにとって大切だと考える。