

社会 伝統や文化を広い視野に立って理解・認識するための能力・技能に関する系統表

		小学校		中学校	高等学校	
		3・4 学年	5・6 学年			
伝統や文化を広い視野で認識・理解する力	思考・判断・表現	課題を見いだし見通しをもって表現する力	<ul style="list-style-type: none"> 地域における社会的事象から、学習問題を見いだすことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 我が国の国土の産業の様子、歴史と政治及び国際理解に関する社会的事象から学習問題を見いだすことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 社会的事象から課題を見いだすことができる。 適切な課題を設定し、その課題を追究する見通しをもつことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 歴史的（地理的）事象から課題を見いだすことができる。 適切な課題を設定し、その課題を追究する見通しをもつことができる。
		特色や意味を考え表現する力	<ul style="list-style-type: none"> 観察・調査したことを比較したり、関連付けたりして、地域社会の社会的事象の特色や相互の関連を考えることができる。 観察や調査・見学、体験などによって調べたことや考えたことを文章や図などにまとめ、説明することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 比較したり、関連付けたり、総合したりして、社会的事象やその意味をより広い視野に立って多面的に捉え、考えることができる。 調査、体験などによって調べたことや考えたことを自分の言葉で説明したりすることができる。 調べたことや社会的事象の意味について広い視野に立って考えたことを、図や文章などで表現したり、根拠を示しながら説明したりすることができる。 社会的事象を多面的に捉え考えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 比較や関連付け、総合などを通して、社会的事象を多面的・多角的に考察し、事実を正確に捉え、公正に判断し考察することができる。 調査、体験等で得たことを考察し、適切に整理・処理して、その過程と結果を図や文章等でまとめたことを、自分の言葉で適切に説明することができる。 多面的・多角的に考察したことを公正に判断して、その過程や結果を適切に図や文章等で表したり、根拠を明確にして、自分の言葉で適切に説明したりすることができる。 社会的事象を多面的・多角的に考察することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 比較や関連付け、総合などを通して、社会的事象を多面的・多角的に考察し、事実を正確に捉え、公正に判断し考察することができる。 調査、体験等で得たことを考察し、適切に整理・処理して、その過程と結果を図や文章等でまとめたことを、自分の解釈を加えて説明することができる。 歴史的事象は立場や見方の違いによって複数の解釈が成り立つことに気付き、それぞれの解釈を成り立たせる根拠や論拠を踏まえ、筋道を立てて考えを説明することができる。 歴史的事象の推移や変化、事象相互の因果関係を考察して、それぞれの事象が歴史の展開の上で、どのような位置付けや意味をもつのか解釈することができる。
	観察・調査・資料を活用する力	<ul style="list-style-type: none"> 学習問題を踏まえて、観察や聞き取り調査を行ったり、図（絵地図）や写真などの資料を活用したりして必要な情報を集めることができる。 観察や聞き取り調査を行ったり、図（絵地図）や写真などの資料を活用したりして集めた必要な情報を読み取ることができる。 資料に表されている事柄の全体的な傾向を捉えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習問題を踏まえて、見学や地図、地球儀、統計、年表、その他の資料を活用したりして、必要な情報を集めることができる。 地図、地球儀、統計、年表、その他の資料を活用して調査を行い、集めた必要な情報を読み取ることができる。 複数の資料を関連付けて読み取ることができる。（2種類程度） 資料を多面的に読み取ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 課題を踏まえて年表、歴史地図、映像など歴史に関する様々な資料を収集したり、調査を行ったりして有用な情報を適切に選択することができる。 年表、歴史地図、映像など歴史に関する様々な資料、調査から集めた有用な情報を読み取ることができる。 複数の資料を関連付けて読み取ることができる。（2種類以上） 資料を多面的・多角的に読み取ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 課題を踏まえて、年表、歴史地図、社会や文化の特色に関する様々な歴史資料などを収集したり、調査を行ったりして有用な情報を適切に選択することができる。 年表、歴史地図、社会や文化の特色に関する様々な歴史資料や調査から集めた有用な情報を読み取ることができる。 複数の資料を関連付けて読み取ることができる。（2種類以上） 資料を多面的・多角的に読み取ることができる。 	
観察したこと、調査したこと、資料から読み取ったことをまとめる力	<ul style="list-style-type: none"> 調べたことを主な地図記号や八方位などを用いて絵地図や白地図にまとめることができる。 観察や調査・見学、体験などによって調べたことや考えたことを適切に図や文章等でまとめることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 調べたことを白地図や年表にまとめることができる。 調査・見学調べたことを年表にまとめることができる。 調べたことをレポートなどにまとめることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 調べたことを図表にまとめることができる。 調べたことを自分で観点を考え、年表にまとめることができる。 調べたことを自分の言葉で文章にまとめることができる。 歴史的事象を時間的につながり（時間軸）や空間的につながり（空間軸）に着目して整理することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 調べたことを自分の解釈を加えて、図表にまとめることができる。 調べたことを自分で観点を考え、年表にまとめることができる。 調べたことを自分の解釈を加えて文章にまとめることができる。 歴史的事象を時間的につながり（時間軸）や空間的につながり（空間軸）に着目して整理することができる。 		
日本の伝統や文化に関する指導例	<ul style="list-style-type: none"> 古くから残る建造物 古くから残る暮らしにかかわる道具、それらを使っていたころの暮らしの様子 地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事 地域の発展に尽くした先人の具体的事例 伝統的な工業などの地場産業の盛んな地域 	<ul style="list-style-type: none"> 日本風の文化 室町文化 江戸幕府が政治を行った時代の文化や学問 明治維新 	<ul style="list-style-type: none"> 文化の国風化 武家政治の展開や民衆の成長を背景とした社会や文化 武将や豪商などの生活文化 近世の文化 近代文化 	<ul style="list-style-type: none"> 古墳文化 天平文化 国風文化 鎌倉文化 室町文化 織豊政権期と江戸時代初期の文化 近世の都市や農村漁村における生活や文化 近代文化 		