

# 第 1 章 調査研究概要

---

# 1 調査研究の概要

## 平成 24 年度

調査研究では、児童・生徒に対して、学校生活や自分自身のこと、いじめの経験など、児童・生徒、教員、保護者、都民（地域関係者）、関係機関の職員に対して、いじめに関する意識などを質問紙にて調査した。

- 児童・生徒を対象とした学校生活などについての調査結果の分析
  - 授業について ○いじめの経験 など
- 児童・生徒、教員、保護者、都民（地域関係者）、関係機関の職員を対象としたいじめ問題についての調査結果の分析
  - いじめに関する意識 ○いじめ問題解決のためにできること など

・平成7年度東京都立教育研究所「いじめ問題の研究」では、いじめの心理と構造等に関する研究を行った。当時と同じ項目の調査を実施し、当時の児童・生徒の意識と現在の児童・生徒の意識とを比較するとともに、インターネットやメール等のマナーやルール等の新たな項目を追加した。

### ● 調査内容

- ・いじめに関する意識
  - 【児童・生徒、教員、保護者、都民（地域関係者）、関係機関の職員】
- ・いじめと学習指導に関する意識
  - 【児童・生徒、教員のみ】
- ・いじめの経験、自分自身のことについて
  - 【児童・生徒のみ】

なお、いじめの経験については、東京都教育委員会で行っている「児童・生徒の問題行動等の実態について」の調査内容である「いじめの態様」から、「冷やかし、からかい」等の行為についての経験を、期間を限定せずに尋ねた。

### ● 調査方法 質問紙調査

### ● 調査対象及び対象人数

対象	人数	備考
児童・生徒	9,360人	小学校第4学年～第6学年 3,720人 中学校第1学年～第3学年 3,302人 高等学校第1学年～第3学年 2,146人 特別支援学校小学部、中学部、高等部 192人
教員	1,071人	
保護者	3,311人	
都民（地域関係者）	634人	地域関係者、学校評議員など
関係機関の職員	311人	教育委員会、子育て支援センター、警察、児童館、図書館等の職員
合計	14,687人	

小学校(17校)、中学校(10校)、高等学校(6校)、特別支援学校(4校)

### ● 調査期間 平成 25 年1～2月

## 平成7年度

いじめ問題を防止するための学習指導にかかわって、生命尊重の意識、授業についての意識、いじめについての意識の実態を把握するための質問紙調査を行った。また、児童・生徒、教員、保護者のいじめに関する考え方や見方等の意識の状況を把握するための質問紙調査を行った。

## ● 調査内容

- ① いじめ問題と学習指導にかかわる意識調査【児童・生徒、教員】
- ② 「いじめ問題」に対する意識調査【児童・生徒、教員】

## ● 調査方法 質問紙調査

## ● 調査対象及び対象人数

対象	①調査の人数	②調査の人数
児童・生徒	1,957 人 都内公立小学校、中学校の児童・生徒（小学校児童は、4～6年生対象）	1,781 人 都内公立小学校、中学校、高等学校、盲・ろう・養護学校の児童・生徒（小学校、小学部の児童は、5・6年生を対象）
教員	100 人	461 人
保護者		1,534 人
合計	2,057 人	3,776 人

## ● 調査期間

- ① 平成7年7月
- ② 平成7年6月中旬～7月中旬

## 2 調査研究の内容

- ・ 児童・生徒、教員、保護者、都民（地域関係者）、関係機関の職員に対して、いじめに関する意識を調査し、いじめ問題に関する課題を明確にし、今後の学校が取るべき方策を追究する。
- ・ 平成7年度に行った調査項目と同じ項目で調査し、児童・生徒、教員、保護者の意識を比較する。

### ※平成7年度でも行った調査項目

対象	質問項目	※	
児童・生徒	・授業中におしゃべりすることがありますか	①	
	・授業中のおしゃべりを悪いことと思いますか	①	
	・クラスの誰かをからかうことを悪いと思いますか	①	
	・クラスの誰かをからかうことをおもしろいと思いますか	①	
	・特定の人を仲間外れにしたり、無視したりして口を利かないことを悪いと思いますか	①	
	・特定の人を仲間外れにしたり、無視したりして口を利かないことをおもしろいと思いますか	①	
	・先生に反抗することを悪いと思いますか	①	
	・先生に反抗することをおもしろいと思いますか	①	
	・いらいらしていることが多いですか	①	
	・気持ちが沈んでいることが多いですか		
	・自分のことを大切に思ってくれる人に支えられて生きているのだと思いますか	①	
	・生きていることはすばらしいことだと思いますか	①	
	・いじめられるのがつらくても自殺してはいけないと思いますか	①	
	・学校の授業は楽しいですか	①	
	・授業で楽しいと感じたときはどんなときですか	①	
	いじめられた経験	・冷やかしやからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われたことがある。	
		・仲間外れ、集団による無視をされたことがある。	
		・軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりしたことがある。	
		・ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりしたことがある。	
		・金品をたかられたことがある。	
		・金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりしたことがある。	
		・嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりしたことがある。	
		・パソコンや携帯電話などで、誹謗中傷(悪口を言われること)や嫌なことをされたことがある。	
	・いじめられたとき、どう思いましたか		
	・いじめられたことを誰かに相談しましたか		
	・いじめられたことを誰に相談しましたか 等		
	いじめた経験	・冷やかしやからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言ったことがある。	
		・仲間外れ、集団による無視をしたことがある。	
・軽くぶつかったり、遊ぶふりをして叩いたり、蹴ったりしたことがある。			
・ひどくぶつかったり、叩いたり、蹴ったりしたことがある。			
・金品をたかったことがある。			
・金品を隠したり、盗んだり、壊したり、捨てたりしたことがある。			
・嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをしたり、させたりしたことがある。			
・パソコンや携帯電話などで、誹謗中傷(悪口を言われること)や嫌なことをしたことがある。			
・クラスで、冷やかしやからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言うなどの行動を見たり聞いたりしたことがありますか			
・いじめを見たとき、あなたはどうしましたか			

	自尊感情測定尺度(自己評価シート)の内容	1	私は今の自分に満足している	
		2	人の意見を素直に聞くことができる	
		3	人と違っていても自分が正しいと思うことは主張できる	
		4	私は自分のことが好きである	
		5	私は人のために力を尽くしたい	
		6	自分の中には様々な可能性がある	
		7	自分はダメな人間だと思ふことがある	
		8	私はほかの人の気持ちになることができる	
		9	私は自分の判断や行動を信じていることができる	
		10	私は自分という存在を大切に思える	
		11	私には自分のことを理解してくれる人がいる	
		12	私は自分の長所も短所もよく分かっている	
		13	私は今の自分は嫌いだ	
		14	人に迷惑がかからないよう、いったん決めたことには責任をもって取り組む	
		15	私には誰にも負けないもの(こと)がある	
		16	自分には良いところがある	
		17	自分のことを見守ってくれている周りの人々に感謝している	
		18	私は自分のことは自分で決めたいと思う	
		19	自分は誰の役にも立っていないと思う	
		20	私には自分のことを必要としてくれる人がいる	
		21	私は自分の個性を大事にしたい	
		22	私は人と同じくらい価値のある人間である	
護者、 都民、 関係機関	児童・生徒、 教員、 保	・いじめの背景や原因についてどのようなことがあると思いますか		②
		・いじめの解消についてどのようなことが大切だと思いますか		②
		・「いじめられる子供」は、なぜいじめられるのだと思いますか		②
		・「いじめられる子供」は、なぜいじめられるのだと思いますか		②
		・「いじめを見ている子供」は、なぜいじめを見ているのだと思いますか		②
		・「いじめられていることを相談できない子供」は、なぜ相談できないのだと思いますか		
		・インターネットや携帯電話はいじめにどのように関わっていると思いますか		
教員	・分かる授業の工夫がいじめ防止につながるとは思いますか		②	
	・いじめ問題を解決したことがありますか			
	・学校でいじめがあったとき学校ではどのような対応をしていますか等			
関係機関	保護者、	・これまで学校でいじめがあったとき、学校がどのような対応をしているか知っていますか		
関係機関	保護者、 都民、	・「いじめ」に関わる相談機関として、東京都いじめ相談ホットラインや東京都児童相談センターなど学校以外の相談機関があることを知っていますか。		
		・学校のいじめの防止・解決のために、取り組もうと思うことは何ですか 保護者 …… 学校に相談する 都民 …… いじめを見つけたとき学校に報告する 関係機関 …… 学校と協力して解決を図る 等		