

第 4 章 資料

平成 24 年度 児童・生徒 学校生活などについての質問調査結果

平成 7 年度 児童・生徒 学校生活などについての質問調査結果

I あなたのことについてお聞きします。
 1 質問に対して、自分の気持ちに近い番号に○をつけてください。
 (数字の単位は%)

※平成 24 年度と同様の調査項目なし

No	項目	あてはまる	どちらかというにあてはまる	どちらかというにあてはまらない	あてはまらない	無回答
(1)	私は今の自分に満足している	11.8	30.9	39.3	17.7	0.3
(2)	人の意見を素直に聞くことができる	2.8	19.1	54.5	23.2	0.4
(3)	人と違っていても自分が正しいと思うことは主張できる	4.4	28.3	43.5	23.3	0.5
(4)	私は自分のことが好きである	14.4	31.8	34.3	18.8	0.7
(5)	私は人のために力を尽くしたい	3.3	15.8	46.5	33.9	0.5
(6)	自分の中には様々な可能性がある	6.3	28.0	42.5	22.4	0.8
(7)	自分はダメな人間だと思うことがある	10.5	25.3	37.3	26.2	0.7
(8)	私はほかの人の気持ちになることができる	4.5	24.2	50.4	20.2	0.7
(9)	私は自分の判断や行動を信じている	4.3	27.6	46.4	21.2	0.5
(10)	私は自分という存在を大切に思える	6.0	20.2	40.9	32.3	0.6
(11)	私には自分のことを理解してくれる人がいる	3.9	10.9	34.3	50.4	0.5
(12)	私は自分の長所も短所もよく分かっている	5.0	19.6	39.7	34.8	0.9
(13)	私は今の自分は嫌いだ	24.5	36.7	25.0	12.8	1.0
(14)	人に迷惑がかからないよう、いったん決めたことには責任をもって取り組む	3.1	20.6	50.4	25.3	0.6
(15)	私には誰にも負けないもの(こと)がある	12.3	28.3	28.5	30.3	0.6
(16)	自分には良いところがある	5.1	18.8	44.1	31.3	0.7
(17)	自分のことを見守ってくれている周りの人々に感謝している	1.4	4.6	30.7	62.8	0.5
(18)	私は自分のことは自分で決めたいと思う	1.4	8.4	40.0	49.4	0.8
(19)	自分は誰の役にも立っていないと思う	18.2	46.8	25.9	8.2	0.9
(20)	私には自分のことを必要としてくれる人がいる	5.5	20.6	43.4	29.7	0.8
(21)	私は自分の個性を大事にしたい	2.9	10.7	38.7	47.0	0.7
(22)	私は人と同じくらい価値のある人間である	6.9	20.7	43.5	28.3	0.6

II 学校生活についてお聞きします。

1 授業中のおしゃべりについて、お尋ねします。当てはまると思う番号に、それぞれ○をつけてください。(数字の単位は%)

No.	項目	することがある	することは ない	無回答
(1)	あなたは授業中におしゃべりをすることがありますか。	73.9	23.1	3.0

No.	項目	悪いと思う	悪いと思 わない	無回答
(2)	あなたは、授業中のおしゃべりを悪いことと思えますか。	77.6	19.0	3.4

2 からかうことについて、お尋ねします。当てはまると思う番号に、それぞれ○をつけてください。(数字の単位は%)

No.	項目	悪いと 思う	悪いと思 わない	無回答
(1)	クラスのだれかをからかうことを悪いと思えますか。	83.6	15.7	0.7

No.	項目	おもしろ いと思う	おもしろ いと思 わない	無回答
(2)	クラスのだれかをからかうことをおもしろいと思えますか。	22.1	77.1	0.8

3 仲間外れにしたり、無視したりして口を利かないことについて、お尋ねします。当てはまると思う番号に、それぞれ○をつけてください。(数字の単位は%)

No.	項目	悪いと 思う	悪いと思 わない	無回答
(1)	あなたは、特定の人を仲間外れにしたり、無視したりして口を利かないことを悪いと思えますか。	94.8	4.9	0.3

No.	項目	おもしろ いと思う	おもしろ いと思 わない	無回答
(2)	あなたは、特定の人を仲間外れにしたり、無視したりして口を利かないことをおもしろいと思えますか。	2.2	97.4	0.4

4 先生への反抗について、お尋ねします。当てはまると思う番号に、それぞれ○をつけてください。(数字の単位は%)

No.	項目	悪いと 思う	悪いと思 わない	無回答
(1)	あなたは、先生に反抗することを悪いと思えますか。	71.9	27.2	0.9

No.	項目	おもしろ いと思う	おもしろ いと思 わない	無回答
(2)	あなたは、先生に反抗することをおもしろいと思えますか。	3.8	95.7	0.5

No.	項目	することがある	することは ない	無回答
(1)	あなたは授業中におしゃべりをすることがありますか。	70.0	30.0	0.0

No.	項目	悪いと思う	悪いと思 わない	無回答
(2)	あなたは、授業中のおしゃべりを悪いことと思えますか。	94.2	5.8	0.0

No.	項目	悪いと 思う	悪いと思 わない	無回答
(1)	クラスのだれかをからかうことを悪いと思えますか。	93.3	6.3	0.4

No.	項目	おもしろ いと思う	おもしろ いと思 わない	無回答
(2)	クラスのだれかをからかうことをおもしろいと思えますか。	26.7	72.9	0.4

No.	項目	悪いと 思う	悪いと思 わない	無回答
(1)	あなたは、特定の人を仲間外れにしたり、無視したりして口を利かないことを悪いと思えますか。	93.0	6.6	0.4

No.	項目	おもしろ いと思う	おもしろ いと思 わない	無回答
(2)	あなたは、特定の人を仲間外れにしたり、無視したりして口を利かないことをおもしろいと思えますか。	6.6	93.0	0.4

No.	項目	悪いと 思う	悪いと思 わない	無回答
(1)	あなたは、先生に反抗することを悪いと思えますか。	87.0	12.6	0.4

No.	項目	おもしろ いと思う	おもしろ いと思 わない	無回答
(2)	あなたは、先生に反抗することをおもしろいと思えますか。	11.8	87.8	0.4

5 あなたのことをお尋ねします。当てはまると思う番号に、それぞれ○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	おおいに そう思う	そう思う	あまりそ う思わな い	全然そ う思わな い	無回答
(1)	いらいらしていることが多いですか。	15.7	30.2	42.4	11.4	0.3
(2)	気持ちが沈んでいることが多いですか。	13.3	28.0	41.5	16.6	0.6
(3)	自分のことを大切に思ってくれる人に支えられて生きているのだと思いますか。	44.3	39.7	12.3	3.0	0.7
(4)	生きていることはすばらしいことだと思いますか。	55.9	31.2	8.9	3.2	0.8
(5)	いじめられるのがつらくても自殺してはいけないと思いますか。	67.4	21.3	7.1	3.8	0.4

6 あなたのことをお尋ねします。当てはまると思う番号に、○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	楽しいと 思うこと が多い	時々楽し いと思 う	楽しいと 思うこと は少ない	楽しいと 思ったこと はない	無回答
(1)	学校の授業は楽しいですか。	34.0	44.6	16.3	4.6	0.5

7 あなたが、授業で楽しいと感じた時はどんな時ですか。当てはまると思う答えを三つまで選び、番号に○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	回答
1	難しい問題が解けたとき	59.6
2	授業の内容がよく分かったとき	57.4
3	先生が答えをほめてくれたとき	28.0
4	班で協同実習等をしたとき	30.3
5	話し合いで意見が言えたとき	9.0
6	意見が友達に認められたとき	25.7
7	調べたことを発表できたとき	8.5
8	自分のペースで学習できたとき	31.3
9	無回答	4.7

No	項目	おおいに そう思う	そう思う	あまりそ う思わな い	全然そ う思わな い	無回答
(1)	いらいらしていることが多いですか。	16.0	25.0	40.5	18.1	0.4
(2)	※平成24年度と同様の調査項目なし					
(3)	自分のことを大切に思ってくれる人に支えられて生きているのだと思います	33.9	40.6	19.9	4.7	0.9
(4)	生きていることはすばらしいことだと思いますか。	45.0	37.6	13.4	3.4	0.6
(5)	いじめられるのがつらくても自殺してはいけないと思いますか。	58.0	25.9	8.7	6.9	0.5

No	項目	楽しいと 思うこと が多い	時々楽し いと思 う	楽しいと 思うこと は少ない	楽しいと 思ったこと はない	無回答
(1)	学校の授業は楽しいですか。	23.7	55.0	17.3	3.4	0.6

No	項目	回答
1	難しい問題が解けたとき	50.3
2	授業の内容がよく分かったとき	57.7
3	先生が答えをほめてくれたとき	29.7
4	班で協同実習等をしたとき	27.2
5	話し合いで意見が言えたとき	17.5
6	意見が友達に認められたとき	30.7
7	調べたことを発表できたとき	17.3
8	自分のペースで学習できたとき	30.7

Ⅲ いじめについてお聞きします。
 1 「いじめ」の原因についてどのようなことがあると思いますか。当てはまると思う答えを三つまで選び、番号に○をつけてください。
 (数字の単位は%)

No	項目	回答
1	ストレスがたまっている	61.1
2	テレビや新聞などの影響を受けている	14.6
3	学校・家・近所の人たちが協力することが足りない	10.1
4	授業が面白くない、分らない	10.2
5	先生が一人一人を大切にしない	15.2
6	学校のいじめをなくす努力がたりない	31.3
7	先生と子供たちの関係がうまくできていない	19.8
8	子供同士がお互いを大切にしていない	46.4
9	家の人が子供を大切にしていない	12.6
10	家の人がいじめを悪いと教えていない	14.9
11	親子の関係がうまく作られていない	20.6
12	無回答	3.1

2 「いじめ」の解消についてどのようなことが大切だと思いますか。当てはまると思う答えを三つまで選び、番号に○をつけてください。
 (数字の単位は%)

No	項目	回答
1	先生が分かる授業や楽しい授業をすること	10.7
2	先生がいじめに対してしっかりと指導すること	37.8
3	命が大切であるという態度、気持ちを育てること	45.4
4	親子の関係をよくすること	15.2
5	家でいじめは悪いことだと教えること	19.8
6	いやだということを態度で示すこと	27.0
7	子供同士がお互いを大切にしようとする	49.6
8	悪いことは悪いと言う態度を育てること	32.5
9	学校・家・近所の人たちが力を合わせる	10.2
10	法律による罰を与える	16.8
11	無回答	2.8

No	項目	回答
1	ストレスがたまっている	34.3
2	テレビや新聞などの影響を受けている	27.6
3	学校・家・近所の人たちが協力することが足りない	15.0
4	授業が面白くない、分らない	17.5
5	先生が一人一人を大切にしない	12.6
6	学校のいじめをなくす努力がたりない	26.6
7	先生と子供たちの関係がうまくできていない	17.6
8	子供同士がお互いを大切にしていない	60.4
9	家の人が子供を大切にしていない	22.6
10	家の人がいじめを悪いと教えていない	17.7
11	親子の関係がうまく作られていない	28.1

No	項目	回答
1	先生が分かる授業や楽しい授業をすること	11.7
2	先生がいじめに対してしっかりと指導すること	31.7
3	命が大切であるという態度、気持ちを育てること	29.9
4	親子の関係をよくすること	26.6
5	家でいじめは悪いことだと教えること	20.7
6	いやだということを態度で示すこと	35.4
7	子供同士がお互いを大切にしようとする	45.5
8	悪いことは悪いと言う態度を育てること	44.0
9	学校・家・近所の人たちが力を合わせる	19.7
10	法律による罰を与える	17.5

3 「いじめられる子供」は、なぜ、いじめられるのだと思いますか。当てはまると思う番号に、それぞれ○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	そう思う	そう思わない	分からない	無回答
(1)	毎日の生活が面白くないと思っているから	42.3	32.2	24.7	0.8
(2)	ふざけていると思っているから	55.4	23.0	20.6	1.0
(3)	学校が面白くないと思っているから	36.2	37.4	25.4	1.0
(4)	家が面白くないと思っているから	30.7	39.0	28.9	1.4
(5)	相手が嫌いだと思っているから	68.8	15.7	14.4	1.1
(6)	過去にいじめられたことがあるから	34.9	34.8	29.1	1.2
(7)	一緒にいじめないと自分がいじめられるから	61.1	19.3	18.4	1.2
(8)	自分は強いと思われたいから	44.7	30.8	23.5	1.0
(9)	友達関係がうまく作れないから	42.5	30.7	25.9	0.9

4 「いじめられる子供」は、なぜ、いじめられるのだと思いますか。当てはまると思う番号に、それぞれ○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	そう思う	そう思わない	分からない	無回答
(1)	自分の意見をはっきり言わないから	53.1	29.8	16.3	0.8
(2)	自分の意見をはっきり言い過ぎるから	30.4	47.4	21.3	0.9
(3)	行動が遅いから	27.8	49.2	22.0	1.0
(4)	まじめ過ぎるから	23.7	53.6	21.6	1.1
(5)	過去に友達をいじめたから	34.3	38.5	26.1	1.1
(6)	友達関係がうまくつけないから	48.6	31.4	18.9	1.1
(7)	先生との関わりが少ないから	12.8	61.2	24.8	1.2
(8)	集団の和を乱すから	41.5	34.0	23.4	1.1
(9)	他の人と異なる点があるから	42.1	34.3	22.7	0.9

5 「いじめを見ている子供」は、なぜ、いじめを見ているのだと思いますか。当てはまると思う番号に、それぞれ○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	そう思う	そう思わない	分からない	無回答
(1)	自分には関係がないと思っているから	65.6	21.8	11.9	0.7
(2)	関わりをもちたくないから	80.3	10.9	8.0	0.8
(3)	いじめを面白いと思っているから	16.5	62.1	20.5	0.9
(4)	自分がいじめられたくないから	77.4	11.7	9.9	1.0
(5)	自分ではどうすることもできないから	69.6	16.8	12.7	0.9
(6)	いじているグループが怖いから	69.7	16.5	12.8	1.0
(7)	ふざけていると思っているから	25.2	53.5	20.2	1.1
(8)	そっとしておいた方が傷つかないと思うから	21.3	55.4	22.3	1.0
(9)	いじめられている子が悪いので仕方がないから	14.5	60.1	24.5	0.9

No	項目	そう思う	そう思わない	分からない
(1)	毎日の生活が面白くないと思っているから	61.7	20.0	18.3
(2)	ふざけていると思っているから	66.7	18.3	15.0
(3)	学校が面白くないと思っているから	33.3	44.7	22.0
(4)	家が面白くないと思っているから	34.3	41.7	24.0
(5)	相手が嫌いだと思っているから	69.0	16.7	14.3
(6)	過去にいじめられたことがあるから	34.3	41.7	24.0
(7)	一緒にいじめないと自分がいじめられるから	33.3	44.7	22.0
(8)	自分は強いと思われたいから	66.7	18.3	15.0
(9)	友達関係がうまく作れないから	61.7	20.0	18.3

No	項目	そう思う	そう思わない	分からない
(1)	自分の意見をはっきり言わないから	70.0	16.7	13.3
(2)	自分の意見をはっきり言い過ぎるから	35.4	43.3	21.3
(3)	行動が遅いから	30.3	47.7	22.0
(4)	まじめ過ぎるから	26.0	52.0	22.0
(5)	過去に友達をいじめたから	26.7	47.3	26.0
(6)	友達関係がうまくつけないから	54.3	26.7	19.0
(7)	先生との関わりが少ないから	17.4	56.3	26.3
(8)	集団の和を乱すから	33.0	42.3	24.7
(9)	他の人と異なる点があるから	43.7	32.7	23.6

No	項目	そう思う	そう思わない	分からない
(1)	自分には関係がないと思っているから	56.7	27.0	11.3
(2)	関わりをもちたくないから	81.7	9.7	8.6
(3)	いじめを面白いと思っているから	25.0	56.3	18.7
(4)	自分がいじめられたくないから	76.3	13.0	18.7
(5)	自分ではどうすることもできないから	56.0	26.0	18.0
(6)	いじているグループが怖いから	68.7	16.0	15.3
(7)	ふざけていると思っているから	27.3	56.7	16.0

6 いじめられていることを相談できない子供は、なぜ、相談できないのだと思いますか。当てはまると思う番号に、それぞれ○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	そう思う	そう思わない	分からない	無回答
(1)	恥ずかしいから	39.3	43.5	16.3	0.9
(2)	被害が悪化するから	74.6	13.9	10.6	0.9
(3)	周りの人から普通に接してもらいたいから	44.6	31.9	22.4	1.1
(4)	誰かに言ってもいじめは解決しないから	49.2	32.5	17.3	1.0
(5)	誰かに相談したくても聞いてもらえないから	34.3	43.2	21.5	1.0

7 インターネットや携帯電話は、「いじめ」にどのように関わっていると思いますか。当てはまると思う番号に、それぞれ○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	ある	ない	使っていない	無回答
(1)	インターネットや携帯電話を使ったいじめや悪口などのトラブルに巻き込まれたことがある。	7.4	68.7	23.1	0.8

No	項目	そう思う	そう思わない	分からない	無回答
(2)	インターネットや携帯電話のメール等の使い方がいじめの原因や背景になることがある。	43.4	21.8	33.5	1.3

No	項目	回答
(3)	(2)の質問で「そう思う」と答えた人に尋ねます。具体的に何がいじめの原因や背景になると思いますか。当てはまる答えを全て選び、番号に○をつけてください。	
1	学校裏サイト	60.7
2	チェーンメール	31.0
3	なりすましメール	33.1
4	プロフやブログなどの掲示板	74.1
5	SNS(ソーシャル・ネットワーキング・サービス)	35.7
6	無回答	0.7

No	項目	そう思う	そう思わない	分からない	無回答
(4)	インターネットや携帯電話などのメール等のマナーやルールの徹底がいじめの防止や解決につながる。	30.8	26.9	29.4	12.9

※平成24年度と同様の調査項目なし

※平成 24 年度と同様の調査項目なし

No	項目	回答
(5)	(4)の質問で「そう思う」と答えた人に尋ねます。具体的に何がインターネットや携帯電話を原因とするいじめの防止や解決につながると思えますか。当てはまる答えを全て選び、番号に○をつけてください。	
1	学校でパソコンや携帯電話のマナーを学ぶ	55.7
2	学校でパソコンや携帯電話の危険性を学ぶ	63.2
3	学校で思いやりの心を学ぶ	48.0
4	学校で良いことや悪いことの正しい判断力を学ぶ	63.6
5	パソコンや携帯電話にフィルタリングをかける	45.9
6	パソコンや携帯電話の利用状況を保護者が確認する	47.5
7	パソコンや携帯電話を利用するルールを決める	51.0
8	保護者の見えるところで利用する	37.7
9	無回答	0.6

8 あなたのことをお尋ねします。当てはまると思う番号にそれぞれ○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	されている	されたことがある	ない	無回答
(1)	冷やかしかからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われたことがある。	6.4	53.7	39.2	0.7
(2)	仲間外れ、集団による無視をされたことがある。	2.4	27.3	69.6	0.7
(3)	軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりしたことがある。	4.0	30.1	65.1	0.8
(4)	ひどくぶつかれたり、叩かれたり、蹴られたりしたことがある。	2.5	15.7	81.2	0.6
(5)	金品をたかられたことがある。	0.6	4.9	93.8	0.7
(6)	金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりしたことがある。	0.9	10.9	87.4	0.8
(7)	嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりしたことがある。	1.6	15.9	81.8	0.7
(8)	パソコンや携帯電話などで、誹謗中傷(悪口を言われること)や嫌なことをされたことがある。	0.7	8.0	90.5	0.8

9 8の質問で、一つでも○をつけた人に尋ねます。(数字の単位は%)

No	項目	回答
(1)	されている時、された時にどう思いましたか。当てはまる答えを全て選び、番号に○をつけてください。	
1	学校に行きたくないと思った。	28.1
2	死にたいくらいだった。	8.5
3	眠れなくなった。	5.3
4	体調不良になった。	6.0
5	いつかやり返そうと思った。	22.0
6	我慢しようと思った。	34.6
7	1から6に当てはまらない。	23.3
8	無回答	22.0

No	項目	相談した	相談しなかった	無回答
(2)	されたことをだれかに相談しましたか。当てはまると思う番号に、○をつけてください。	38.8	45.6	15.6

No	項目	回答
(3)	(2)の質問で相談した人に尋ねます。だれに相談しましたか。当てはまる答えを全て選び、番号に○をつけてください。	
1	保護者	73.4
2	きょうだい	13.2
3	担任の先生	34.6
4	担任以外の先生	8.7
5	養護の先生	3.5
6	スクール・カウンセラー	6.1
7	友達	46.9
8	先輩	5.2
9	地域の人	1.6
10	電話やメール相談	2.3
11	無回答	0.3

※平成24年度と同様の調査項目なし

10 あなたのことをお尋ねします。当てはまると思う番号にそれぞれ○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	したことがある	ない	無回答
(1)	冷やかしかからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言ったことがある。	51.6	47.7	0.7
(2)	仲間外れ、集団による無視をしたことがある。	17.0	82.3	0.7
(3)	軽くぶつかったり、遊ぶふりをして叩いたり、蹴ったりしたことがある。	25.5	73.8	0.7
(4)	ひどくぶつかったり、叩いたり、蹴ったりしたことがある。	8.6	90.8	0.6
(5)	金品をたかったことがある。	1.5	97.9	0.6
(6)	金品を隠したり、盗んだり、壊したり、捨てたりしたことがある。	2.2	97.1	0.7
(7)	嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをしたり、させたりしたことがある。	6.6	92.8	0.6
(8)	パソコンや携帯電話などで、誹謗中傷(悪口を言われること)や嫌なことをしたことがある。	3.1	96.3	0.6

11 下のようなことを、あなたはクラスで見たり聞いたりしたことがありますか。(数字の単位は%)

- ・ 冷やかしかからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言う。
- ・ 仲間外れ、集団による無視をする。
- ・ 軽くぶつかったり、遊ぶふりをして叩いたり、蹴ったりする。
- ・ ひどくぶつかったり、叩いたり、蹴ったりする。
- ・ 金品をたかる。
- ・ 金品を隠したり、盗んだり、壊したり、捨てたりする。
- ・ 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをしたり、させたりする。
- ・ パソコンや携帯電話などで、誹謗中傷(悪口を言われること)や嫌なことをする。

No	項目	あった	なかった	わからない	無回答
(1)	当てはまる番号を選び、○をつけてください。	42.8	25.7	28.4	3.1

No	項目	注意した	誰かに相談した	何もなかった	無回答
(2)	そのときあなたはどうしましたか。当てはまる番号を選び、○をつけてください。	26.5	22.5	49.0	2.0

※平成 24 年度と同様の調査項目なし

平成 24 年度 教員 いじめについての質問調査結果
 1 「いじめ」の背景や原因についてどのようなことがあると思いますか。
 当てはまると思う答えを三つまで選んで番号に○をつけてください。
 (数字の単位は%)

No	項目	回答
1	ストレスがたまっている	51.9
2	マスコミの影響を受けている	11.2
3	学校・家庭・地域連携が不十分	15.6
4	授業が面白くない、理解できない	8.7
5	教師が一人一人を尊重しない	6.9
6	学校のいじめをなくす努力が不足	8.1
7	教師との人間関係が不十分	17.4
8	子供同士の人間関係が築かれていない	71.5
9	家庭が子供を尊重していない	14.5
10	家庭でいじめを悪いと教えていない	15.1
11	望ましい親子関係が築かれていない	43.3
12	無回答	3.5

2 「いじめ」の解消についてどのようなことが大切だと思いますか。当てはまると思う答えを三つまで選び、番号に○をつけてください。
 (数字の単位は%)

No	項目	回答
1	教師が分かる授業、楽しい授業づくりをする	12.0
2	教師のいじめに対する毅然とした指導	58.0
3	生命尊重の態度の育成	29.8
4	望ましい親子関係を築く	33.1
5	家庭でいじめは悪いことだと教える	15.8
6	いやだという態度を示す	9.9
7	生徒同士の好ましい人間関係づくり	60.2
8	悪いことは悪いという態度の育成	31.2
9	学校・家庭・地域の連携を深める	20.2
10	法による処罰を与える	4.7
11	無回答	2.8

No	項目	回答
1	ストレスがたまっている	44.0
2	マスコミの影響を受けている	30.0
3	学校・家庭・地域連携が不十分	24.0
4	授業が面白くない、理解できない	11.0
5	教師が一人一人を尊重しない	13.0
6	学校のいじめをなくす努力が不足	6.0
7	教師との人間関係が不十分	16.0
8	子供同士の人間関係が築かれていない	66.0
9	家庭が子供を尊重していない	8.0
10	家庭でいじめを悪いと教えていない	18.0
11	望ましい親子関係が築かれていない	41.0

No	項目	回答
1	教師が分かる授業、楽しい授業づくりをする	17.0
2	教師のいじめに対する毅然とした指導	27.0
3	生命尊重の態度の育成	58.0
4	望ましい親子関係を築く	31.0
5	家庭でいじめは悪いことだと教える	15.0
6	いやだという態度を示す	12.0
7	生徒同士の好ましい人間関係づくり	56.0
8	悪いことは悪いという態度の育成	26.0
9	学校・家庭・地域の連携を深める	28.0
10	法による処罰を与える	8.0

3 「いじめられる子供」は、なぜ、いじめられるのだと思いますか。当てはまると思う番号に、それぞれ○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	そう思う	そう思わない	分からない	無回答
(1)	毎日の生活に不安	77.5	12.3	8.7	1.5
(2)	ふざけているという感覚	80.7	11.4	6.8	1.1
(3)	学校が面白くない	53.7	29.2	15.0	2.1
(4)	家庭が面白くない	64.2	15.5	18.2	2.1
(5)	相手が嫌い	53.9	24.5	19.6	2.0
(6)	過去にいじめられた	46.2	25.8	26.0	2.0
(7)	一緒にいじめないといじめられる	77.8	7.5	12.9	1.8
(8)	強さを誇示したい	58.1	23.8	16.3	1.8
(9)	友達関係がうまく築けない	77.3	12.8	8.5	1.4

4 「いじめられる子供」は、なぜ、いじめられるのだと思いますか。当てはまると思う番号に、それぞれ○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	そう思う	そう思わない	分からない	無回答
(1)	自分の意見をはっきり言わない	50.5	31.7	15.7	2.1
(2)	自分の意見をはっきり言い過ぎる	44.8	32.8	20.1	2.3
(3)	行動が遅い	43.2	34.2	19.6	3.0
(4)	まじめ過ぎる	30.7	45.3	21.3	2.7
(5)	過去に友達をいじめたため	28.0	40.0	29.0	3.0
(6)	友達関係がうまく築けない	65.8	19.4	12.3	2.5
(7)	教師との人間関係が希薄である	20.9	53.6	22.5	3.0
(8)	集団の和を乱す	37.6	38.7	20.8	2.9
(9)	他の人と異なる点がある	57.5	22.6	17.3	2.6

5 「いじめを見ている子供」は、なぜ、いじめを見ているのだと思いますか。当てはまると思う番号に、それぞれ○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	そう思う	そう思わない	分からない	無回答
(1)	自分には関係がないと思っている	61.1	27.9	9.4	1.6
(2)	関わりをもちたくない	91.7	3.6	3.9	0.8
(3)	いじめを面白いと思っている	21.7	56.3	20.5	1.5
(4)	自分がいじめられたくない	90.5	3.5	5.0	1.0
(5)	自分ではどうすることもできない	86.8	5.1	7.1	1.0
(6)	いじているグループが怖い	86.5	4.8	7.7	1.0
(7)	ふざけていると思っている	33.2	49.3	16.1	1.4
(8)	そっとしておいた方が傷つかないと思うから	25.6	52.4	20.5	1.5
(9)	いじめられている子が悪いので仕方がない	19.5	54.5	24.4	1.6

No	項目	回答
(1)	毎日の生活に不安	58.0
(2)	ふざけているという感覚	40.0
(3)	学校が面白くない	20.0
(4)	家庭が面白くない	19.0
(5)	相手が嫌い	17.0
(6)	過去にいじめられた	14.0
(7)	一緒にいじめないといじめられる	38.0
(8)	強さを誇示したい	17.0
(9)	友達関係がうまく築けない	50.0

No	項目	回答
(1)	自分の意見をはっきり言わない	51.0
(2)	自分の意見をはっきり言い過ぎる	15.0
(3)	行動が遅い	21.0
(4)	まじめ過ぎる	11.0
(5)	過去に友達をいじめたため	4.0
(6)	友達関係がうまく築けない	65.0
(7)	教師との人間関係が希薄である	5.0
(8)	集団の和を乱す	13.0
(9)	他の人と異なる点がある	53.0

No	項目	回答
(1)	自分には関係がないと思っている	29.0
(2)	関わりをもちたくない	75.0
(3)	いじめを面白いと思っている	7.0
(4)	自分がいじめられたくない	70.0
(5)	自分ではどうすることもできない	37.0
(6)	いじているグループが怖い	49.0
(7)	ふざけていると思っている	10.0
(8)	※平成24年度と同様の調査項目なし	
(9)	※平成24年度と同様の調査項目なし	

6 いじめられていることを相談できない子供は、なぜ、相談できないのだと思いますか。当てはまると思う番号に、それぞれ○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	そう思う	そう思わない	分からない	無回答
(1)	恥ずかしい	56.7	29.7	12.3	1.3
(2)	被害が悪化する	87.0	6.5	5.6	0.9
(3)	周りの人から普通に接してもらいたい	43.1	33.9	21.2	1.8
(4)	誰かに言っても解決しないから	64.3	18.1	16.7	0.9
(5)	誰かに相談しても聞いてもらえない	41.6	33.6	23.2	1.6

7 インターネットや携帯電話は「いじめ」にどのように関わっていると思いますか。それぞれの質問に対して当てはまる番号に○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	ある	ない	無回答
(1)	インターネットや携帯電話を使ったいじめや悪口などのトラブル見たり、聞いたりしたことがある	73.5	25.7	0.8

No	項目	そう思う	そう思わない	分からない	無回答
(2)	インターネットや携帯電話のメール等の使い方がいじめの原因や背景になることがある	86.5	3.3	8.2	2.0

(3) (2)の質問で「そう思う」と答えた人に尋ねます。具体的に何がいじめの原因や背景になると思いますか。当てはまる答えを全て選び、番号に○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	回答
1	学校裏サイト	76.3
2	チェーンメール	49.4
3	なりすましメール	39.4
4	プロフやブログなどの掲示板	81.7
5	SNS(ソーシャル・ネットワーキング・サービス)	45.6
6	無回答	1.6

No	項目	そう思う	そう思わない	分からない	無回答
(4)	インターネットや携帯電話などのメール等のマナーやルールの徹底が、いじめの防止や解決につながる	57.1	18.2	19.5	5.2

※平成24年度と同様の調査項目なし

(5) (4)の質問で「そう思う」と答えた人に尋ねます。具体的に何がインターネットや携帯電話を原因とするいじめの防止や解決につながると思いますか。当てはまる答えを全て選び、番号に○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	回答
1	学校でパソコンや携帯電話のマナーを学ぶ	76.3
2	学校で思いやりの心を学ぶ	56.5
3	パソコンや携帯電話を利用するルールを決める	66.8
4	パソコンや携帯電話にフィルタリングをかける	58.9
5	学校でパソコンや携帯電話の危険性を学ぶ	82.3
6	学校で良いことや悪いことの正しい判断力を学ぶ	67.8
7	パソコンや携帯電話の利用状況を保護者が確認する	70.9
8	保護者の見えるところで利用する	42.2

8 学習状況に関する意識をお聞きます。当てはまる番号に○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	特に そう思う	そう思う	あまりそう 思わない	全然そう 思わない	無回答
(1)	授業中におしゃべりを悪いと思わない児童・生徒が多いと思う。	6.7	38.1	43.4	8.9	2.9
(2)	まじめに授業に取り組む意欲的な児童・生徒が少ないと思う。	2.5	14.2	66.5	14.3	2.5
(3)	周囲に合わせる子供が多いと思う。	16.2	60.3	19.7	1.5	2.3
(4)	善悪の判断のつかない子供が多いと思う。	6.5	33.2	52.8	5.1	2.4
(5)	からかいを悪いと思わない子供が多いと思う。	10.0	47.7	37.3	2.8	2.2
(6)	欲求不満でいらしている児童・生徒が多いと思う。	9.2	39.5	44.7	4.2	2.4
(7)	生命のあるものへの優しさが少ない児童・生徒が多いと思う。	3.6	25.6	61.2	6.8	2.8
(8)	分かる授業の工夫がいじめ防止になると思う。	9.3	44.8	37.0	6.2	2.7
(9)	相互啓発や児童・生徒のよさを認める評価がいじめ防止になると思う。	24.9	59.3	11.6	2.1	2.1
(10)	生命尊重の教育がいじめ防止になると思う。	23.5	58.5	14.6	1.6	1.8
(11)	思いやりや規範意識を育てる道徳教育がいじめ防止になると思う。	24.9	57.4	13.7	2.1	1.9
(12)	授業における規範意識を育てることがいじめ防止になると思う。	18.2	56.0	21.8	1.9	2.1

※平成24年度と同様の調査項目なし

No	項目	特に そう思う	そう思う	あまりそう 思わない	全然そう 思わない
(1)	授業中におしゃべりを悪いと思わない児童・生徒が多いと思う。	7.0	45.0	45.0	3.0
(2)	まじめに授業に取り組む意欲的な児童・生徒が少ないと思う。	7.0	11.0	75.0	7.0
(3)	周囲に合わせる子供が多いと思う。	20.0	64.0	14.0	2.0
(4)	善悪の判断のつかない子供が多いと思う。	17.0	37.0	44.0	2.0
(5)	からかいを悪いと思わない子供が多いと思う。	3.0	60.0	32.0	5.0
(6)	欲求不満でいらしている児童・生徒が多いと思う。	12.0	51.0	35.0	2.0
(7)	生命のあるものへの優しさが少ない児童・生徒が多いと思う。	4.0	30.0	60.0	6.0
(8)	分かる授業の工夫がいじめ防止になると思う。	23.0	57.0	20.0	0.0
(9)	相互啓発や児童・生徒のよさを認める評価がいじめ防止になると思う。	25.0	67.0	8.0	0.0
(10)	生命尊重の教育がいじめ防止になると思う。	26.0	60.0	14.0	0.0
(11)	思いやりや規範意識を育てる道徳教育がいじめ防止になると思う。	24.0	59.0	17.0	0.0
(12)	授業における規範意識を育てることがいじめ防止になると思う。	14.0	62.0	23.0	1.0

9 先生方の「いじめ問題」の解決に関する経験についてお聞きします。当てはまる答えの番号に○をつけてください。(数字の単位は%)

No.	項目	回答
1	「いじめ問題」を解決したことがある	46.5
2	「いじめ問題」を解決したことがない	33.9
3	無回答	19.6

10 学校で「いじめ」があった時、学校ではどのような対応をしていますか。当てはまる答えを全て選び、番号に○をつけてください。(数字の単位は%)

No.	項目	回答
1	いじめられている子供の話を聞く	92.3
2	いじている子供の話を聞く	89.7
3	いじめられている子供の家庭を訪問する	43.9
4	いじている子供の保護者と話をする	64.8
5	周囲の子供の話を聞く	83.2
6	学級・学年・全校で集会を開く	59.4
7	保護者会を開く	23.9
8	スクールカウンセラーと協力して解決を図る	56.4
9	管理職が教育委員会に報告する	34.5
10	学校評議員や地域の方へ報告・連絡をする	10.8
11	関係機関と協力して解決を図る	36.1
12	無回答	6.9

「いじめ問題」の解決経験によって、教師の学習指導に対する意識はどう変わるか。(数字の単位は%)

No.	項目	解決経験のある教師	解決経験のない教師
1	規範意識の育成	81.0	71.0
2	生命尊重の教育	89.0	84.0
3	道徳教育の推進	81.0	87.0
4	よさを認める評価	92.0	90.0
5	分かる授業の工夫	89.0	68.0

平成 24 年度 保護者 いじめについての質問調査結果
 1 「いじめ」の背景や原因についてどのようなことがあると思いますか。
 当てはまると思う答えを三つまで選んで番号に○をつけてください。
 (数字の単位は%)

No	項目	回答
1	ストレスがたまっている	55.2
2	マスコミの影響を受けている	10.5
3	学校・家庭・地域の連携が不十分	14.5
4	授業が面白くなく、理解できない	6.2
5	教師が一人一人を尊重しない	4.9
6	学校のいじめをなくす努力が不足	14.4
7	教師との人間関係が不十分	17.4
8	子供同士の人間関係が築かれていない	53.2
9	家庭が子供を尊重していない	15.4
10	家庭でいじめを悪いと教えていない	28.2
11	望ましい親子関係が築かれていない	50.0
12	無回答	3.1

2 「いじめ」の解消についてどのようなことが大切だと思いますか。当てはまると思う答えを三つまで選んで番号に○をつけてください。
 (数字の単位は%)

No	項目	回答
1	教師が分かる授業、楽しい授業づくりをする	5.6
2	教師のいじめに対する毅然とした指導	45.3
3	生命尊重の態度の育成	30.7
4	望ましい親子関係を築く	39.4
5	家庭でいじめは悪いことだと教える	31.7
6	いやだという態度を示す	17.5
7	生徒同士の好ましい人間関係づくり	38.7
8	悪いことは悪いという態度の育成	36.1
9	学校・家庭・地域の連携を深める	19.1
10	法による処罰を与える	11.1
11	無回答	2.8

No	項目	回答
1	ストレスがたまっている	46.0
2	マスコミの影響を受けている	30.0
3	学校・家庭・地域の連携が不十分	21.0
4	授業が面白くなく、理解できない	8.0
5	教師が一人一人を尊重しない	20.0
6	学校のいじめをなくす努力が不足	13.0
7	教師との人間関係が不十分	26.0
8	子供同士の人間関係が築かれていない	48.0
9	家庭が子供を尊重していない	10.0
10	家庭でいじめを悪いと教えていない	25.0
11	望ましい親子関係が築かれていない	47.0

No	項目	回答
1	教師が分かる授業、楽しい授業づくりをする	12.0
2	教師のいじめに対する毅然とした指導	24.0
3	生命尊重の態度の育成	46.0
4	望ましい親子関係を築く	32.0
5	家庭でいじめは悪いことだと教える	20.0
6	いやだという態度を示す	20.0
7	生徒同士の好ましい人間関係づくり	33.0
8	悪いことは悪いという態度の育成	53.0
9	学校・家庭・地域の連携を深める	39.0
10	法による処罰を与える	12.0

3 「いじめられる子供」は、なぜいじめられるのだと思いますか。それぞれの質問に対して当てはまる番号に○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	そう思う	そう思わない	分からない	無回答
(1)	毎日の生活に不満	72.6	13.6	13.1	0.7
(2)	ふざけているという感覚	73.3	15.7	10.3	0.7
(3)	学校が面白くない	40.9	37.4	21.0	0.7
(4)	家庭が面白くない	63.4	15.0	20.8	0.8
(5)	相手が嫌い	47.2	28.1	24.0	0.7
(6)	過去にいじめられた	29.6	35.8	33.6	1.0
(7)	一緒にいじめないといじめられる	76.7	8.7	13.7	0.9
(8)	強さを誇示したい	59.0	20.8	19.3	0.9
(9)	友達関係がうまく築けない	68.5	16.4	14.3	0.8

4 「いじめられる子供」は、なぜいじめられるのだと思いますか。それぞれの質問に対して当てはまる番号に○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	そう思う	そう思わない	分からない	無回答
(1)	自分の意見をはっきり言わない	58.5	26.7	14.1	0.7
(2)	自分の意見をはっきり言い過ぎる	40.4	35.7	22.9	1.0
(3)	行動が遅い	33.3	41.3	24.4	1.0
(4)	まじめ過ぎる	25.6	48.6	24.5	1.3
(5)	過去に友達をいじめたため	22.3	41.4	35.1	1.2
(6)	友達関係がうまく築けない	57.2	24.2	17.2	1.4
(7)	教師との人間関係が希薄である	29.6	40.5	28.6	1.3
(8)	集団の和を乱す	28.8	42.1	27.9	1.2
(9)	他の人と異なる点がある	45.2	28.2	25.6	1.0

5 「いじめを見ている子供」は、なぜいじめを見ているのだと思いますか。それぞれの質問に対して当てはまる番号に○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	そう思う	そう思わない	分からない	無回答
(1)	自分には関係がないと思っている	50.5	35.9	12.8	0.8
(2)	関わりをもちたくない	89.6	5.5	4.4	0.5
(3)	いじめを面白いと思っている	11.4	65.8	22.0	0.8
(4)	自分がいじめられたくない	92.7	2.6	4.3	0.4
(5)	自分ではどうすることもできない	84.9	6.3	8.2	0.6
(6)	いじているグループが怖い	87.8	3.7	7.7	0.8
(7)	ふざけていると思っている	19.5	60.9	18.8	0.8
(8)	そっとしておいた方が傷つかないと思うから	22.6	52.2	24.4	0.8
(9)	いじめられている子が悪いので仕方がない	8.1	61.2	30.1	0.6

No	項目	回答
(1)	毎日の生活に不満	68.0
(2)	ふざけているという感覚	34.0
(3)	学校が面白くない	18.0
(4)	家庭が面白くない	31.0
(5)	相手が嫌い	16.0
(6)	過去にいじめられた	8.0
(7)	一緒にいじめないといじめられる	46.0
(8)	強さを誇示したい	21.0
(9)	友達関係がうまく築けない	46.0

No	項目	回答
(1)	自分の意見をはっきり言わない	75.0
(2)	自分の意見をはっきり言い過ぎる	17.0
(3)	行動が遅い	22.0
(4)	まじめ過ぎる	18.0
(5)	過去に友達をいじめたため	4.0
(6)	友達関係がうまく築けない	58.0
(7)	教師との人間関係が希薄である	11.0
(8)	集団の和を乱す	12.0
(9)	他の人と異なる点がある	48.0

No	項目	回答
(1)	自分には関係がないと思っている	30.0
(2)	関わりをもちたくない	79.0
(3)	いじめを面白いと思っている	4.0
(4)	自分がいじめられたくない	72.0
(5)	自分ではどうすることもできない	35.0
(6)	いじているグループが怖い	55.0
(7)	ふざけていると思っている	11.0
(6)	※平成24年度と同様の調査項目なし	
(7)	※平成24年度と同様の調査項目なし	

6 いじめられていることを相談できない子供は、なぜ、相談できないのだと思いますか。当てはまると思う番号に、それぞれ○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	そう思う	そう思わない	分からない	無回答
(1)	恥ずかしい	54.8	28.8	15.5	0.9
(2)	被害が悪化する	84.9	6.8	7.5	0.8
(3)	周りの人から普通に接してもらいたい	43.3	28.6	27.0	1.1
(4)	誰かに言っても解決しないから	59.9	20.5	18.9	0.7
(5)	誰かに相談しても聞いてもらえない	44.3	30.5	24.5	0.7

7 インターネットや携帯電話は「いじめ」にどのように関わっていると思いますか。それぞれの質問に対して当てはまる番号に○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	ある	ない	無回答
(1)	インターネットや携帯電話を使ったいじめや悪口などのトラブル見たり、聞いたりしたことがある	46.3	52.9	0.8

No	項目	そう思う	そう思わない	分からない	無回答
(2)	インターネットや携帯電話のメール等の使い方がいじめの原因や背景になることがある	70.0	6.7	22.1	1.2

(3) (2)の質問で「そう思う」と答えた人に尋ねます。具体的に何がいじめの原因や背景になると思いますか。当てはまる答えを全て選び、番号に○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	回答
1	学校裏サイト	67.7
2	チェーンメール	48.3
3	なりすましメール	34.2
4	プロフやブログなどの掲示板	74.9
5	SNS(ソーシャル・ネットワーキング・サービス)	35.6
6	無回答	2.5

No	項目	そう思う	そう思わない	分からない	無回答
(4)	インターネットや携帯電話などのメール等のマナーやルールの徹底がいじめの防止や解決につながる	43.3	23.9	26.2	6.6

※平成24年度と同様の調査項目なし

(5) (4)の質問で「そう思う」と答えた人に尋ねます。具体的に何がインターネットや携帯電話を原因とするいじめの防止や解決につながると思いますか。当てはまる答えを全て選び、番号に○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	回答
1	学校でパソコンや携帯電話のマナーを学ぶ	61.8
2	学校で思いやりの心を学ぶ	48.4
3	パソコンや携帯電話にフィルタリングをかける	57.2
4	パソコンや携帯電話を利用するルールを決める	71.2
5	学校でパソコンや携帯電話の危険性を学ぶ	81.3
6	学校で良いことや悪いことの正しい判断力を学ぶ	57.1
7	パソコンや携帯電話の利用状況を保護者が確認する	68.2
8	保護者の見えるところで利用する	45.9
9	無回答	0.3

8 「いじめ」に関わる相談機関として、東京都いじめ相談ホットラインや東京都児童相談センターなど学校以外の相談機関があることを知っていますか。当てはまる番号に○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	回答
1	知っている	58.9
2	名前を聞いたことはある	32.8
3	知らない	6.5
4	無回答	1.8

9 これまで学校で「いじめ」があった時、学校がどのような対応をしているか知っていますか。知っていることを全て選び、番号に○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	回答
1	いじめられている子供の話を聞く	56.1
2	いじている子供の話を聞く	50.8
3	いじめられている子供の家庭を訪問する	10.2
4	いじている子供の保護者と話をする	25.5
5	周囲の子供の話を聞く	35.1
6	学級・学年・全校で集会を開く	18.0
7	保護者会を開く	16.6
8	スクールカウンセラーと協力して解決を図る	18.5
9	管理職が教育委員会に報告する	4.1
10	学校評議員や地域の方へ報告・連絡をする	2.0
11	関係機関と協力して解決を図る	3.5
12	分からない	34.5
13	無回答	3.3

※平成24年度と同様の調査項目なし

10 学校の「いじめ」の防止・解決のために、保護者として取り組もうと思うことを全て選び、番号に○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	回答
1	学校に相談する	87.2
2	スクールカウンセラーに相談する	45.6
3	授業を参観する	43.3
4	いじめについての保護者会があれば参加する	59.8
5	PTA等の活動に参加する	21.3
6	子供110番等、地域安全の取組に協力する	16.2
7	教育委員会に相談する	20.8
8	学校以外の関係機関に相談する	36.4
9	無回答	2.4

※平成24年度と同様の調査項目なし

平成 24 年度 地域関係者 いじめについての質問調査結果
 1 「いじめ」の背景や原因についてどのようなことがあると思いますか。
 当てはまると思う答えを 三つまで選んで番号に○をつけてください。
 (数字の単位は%)

No	項目	回答
1	ストレスがたまっている	42.4
2	マスコミの影響を受けている	15.5
3	学校・家庭・地域の連携が不十分	18.3
4	授業が面白くない、理解できない	13.7
5	教師が一人一人を尊重しない	7.3
6	学校のいじめをなくす努力が不足	15.1
7	教師との人間関係が不十分	22.2
8	子供同士の人間関係が築かれていない	54.6
9	家庭が子供を尊重していない	13.4
10	家庭でいじめを悪いと教えていない	26.8
11	望ましい親子関係が築かれていない	50.3
12	無回答	2.1

2 「いじめ」の解消についてどのようなことが大切だと思いますか。当てはまると思う答えを三つまで選んで番号に○をつけてください。
 (数字の単位は%)

No	項目	回答
1	教師が分かる授業、楽しい授業づくりをする	11.4
2	教師のいじめに対する毅然とした指導	46.4
3	生命尊重の態度の育成	30.0
4	望ましい親子関係を築く	36.6
5	家庭でいじめは悪いことだと教える	29.5
6	いやだという態度を示す	14.7
7	生徒同士の好ましい人間関係づくり	36.4
8	悪いことは悪いという態度の育成	45.1
9	学校・家庭・地域の連携を深める	26.0
10	法による処罰を与える	6.9
11	無回答	2.2

※平成 24 年度と同様の調査項目なし

3 「いじめられる子供」は、なぜいじめられるのだと思いますか。それぞれの質問に対して当てはまる番号に○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	そう思う	そう思わない	分からない	無回答
(1)	毎日の生活に不満	66.6	17.3	12.5	3.6
(2)	ふざけているという感覚	64.8	22.4	9.5	3.3
(3)	学校が面白くない	41.8	38.5	15.9	3.8
(4)	家庭が面白くない	59.5	21.0	15.9	3.6
(5)	相手が嫌い	40.4	36.1	19.2	4.3
(6)	過去にいじめられた	37.2	31.4	27.1	4.3
(7)	一緒にいじめないといじめられる	72.1	12.9	11.2	3.8
(8)	強さを誇示したい	49.3	29.5	16.9	4.3
(9)	友達関係がうまく築けない	72.1	14.4	11.0	2.5

4 「いじめられる子供」は、なぜいじめられるのだと思いますか。それぞれの質問に対して当てはまる番号に○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	そう思う	そう思わない	分からない	無回答
(1)	自分の意見をはっきり言わない	63.1	22.4	11.0	3.5
(2)	自分の意見をはっきり言い過ぎる	33.4	42.6	19.1	4.9
(3)	行動が遅い	44.6	33.6	18.6	3.2
(4)	まじめ過ぎる	26.5	51.0	18.1	4.4
(5)	過去に友達をいじめたため	21.3	44.6	29.4	4.7
(6)	友達関係がうまく築けない	66.4	20.2	10.2	3.2
(7)	教師との人間関係が希薄である	38.0	36.1	22.6	3.3
(8)	集団の和を乱す	27.8	45.1	22.2	4.9
(9)	他の人と異なる点がある	44.9	30.6	19.9	4.6

5 「いじめを見ている子供」は、なぜいじめを見ているのだと思いますか。それぞれの質問に対して当てはまる番号に○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	そう思う	そう思わない	分からない	無回答
(1)	自分には関係がないと思っている	57.6	30.7	8.7	3.0
(2)	関わりをもちたくない	90.9	4.6	2.8	1.7
(3)	いじめを面白いと思っている	13.2	66.1	17.2	3.5
(4)	自分がいじめられたくない	88.5	4.7	4.9	1.9
(5)	自分ではどうすることもできない	79.3	7.9	9.6	3.2
(6)	いじているグループが怖い	86.6	4.7	6.8	1.9
(7)	ふざけていると思っている	21.5	58.4	17.3	2.8
(8)	そっとしておいた方が傷つかないと思うから	31.9	41.0	24.0	3.1
(9)	いじめられている子が悪いので仕方がない	9.5	62.4	25.1	3.0

※平成24年度と同様の調査項目なし

6 いじめられていることを相談できない子供は、なぜ、相談できないのだと思いますか。当てはまると思う番号に、それぞれ○をつけてください。（数字の単位は％）

No	項目	そう思う	そう思わない	分からない	無回答
(1)	恥ずかしい	51.4	32.2	13.4	3.0
(2)	被害が悪化する	77.4	10.7	9.2	2.7
(3)	周りの人から普通に接してもらいたい	50.3	23.5	22.4	3.8
(4)	誰かに言っても解決しないから	63.6	19.7	14.2	2.5
(5)	誰かに相談しても聞いてもらえない	55.1	26.5	16.7	1.7

7 インターネットや携帯電話は「いじめ」にどのように関わっていると思いますか。それぞれの質問に対して当てはまる番号に○をつけてください。（数字の単位は％）

No	項目	ある	ない	無回答
(1)	インターネットや携帯電話を使ったいじめや悪口などのトラブル見たり、聞いたりしたことがある	45.6	51.9	2.5

No	項目	そう思う	そう思わない	分からない	無回答
(2)	インターネットや携帯電話のメール等の使い方がいじめの原因や背景になることがある	65.6	8.4	23.3	2.7

(3) (2)の質問で「そう思う」と答えた人に尋ねます。具体的に何がいじめの原因や背景になると思いますか。当てはまる答えを全て選び、番号に○をつけてください。（数字の単位は％）

No	項目	回答
1	学校裏サイト	62.3
2	チェーンメール	48.1
3	なりすましメール	42.3
4	プロフやブログなどの掲示板	75.0
5	SNS(ソーシャル・ネットワーキング・サービス)	29.1
6	無回答	3.1

No	項目	そう思う	そう思わない	分からない	無回答
(4)	インターネットや携帯電話などのメール等のマナーやルールの徹底が、いじめの防止や解決につながる	42.6	27.8	19.5	10.1

※平成24年度と同様の調査項目なし

(5)(4)の質問で「そう思う」と答えた人に尋ねます。具体的に何がインターネットや携帯電話を原因とするいじめの防止や解決につながると思われますか。当てはまる答えを全て選び、番号に○をつけてください。

No	項目	回答
1	学校でパソコンや携帯電話のマナーを学ぶ	66.7
2	学校で思いやりの心を学ぶ	47.8
3	パソコンや携帯電話にフィルタリングをかける	48.1
4	パソコンや携帯電話を利用するルールを決める	63.7
5	学校でパソコンや携帯電話の危険性を学ぶ	77.4
6	学校で良いことや悪いことの正しい判断力を学ぶ	58.5
7	パソコンや携帯電話の利用状況を保護者が確認する	61.5
8	保護者の見えるところで利用する	30.0
9	無回答	1.1

8 「いじめ」に関わる相談機関として、東京都いじめ相談ホットラインや東京都児童相談センター など学校以外の相談機関があることを知っていますか。当てはまる番号に○をつけてください。

No	項目	回答
1	知っている	55.4
2	名前を聞いたことはある	31.5
3	知らない	10.7
4	不明	2.4

9 学校の「いじめ」の防止・解決のために、地域関係者として取り組もうと思うことを全て選び、番号に○をつけてください。

No	項目	回答
1	いじめを見つけたとき、学校に報告する	76.8
2	いじめを見つけたとき、子供に注意する	75.1
3	日頃から子供に声かけや挨拶をする	78.9
4	学校の授業を参観する	34.2
5	地域行事等があれば参加する	54.1
6	学校行事等の活動に参加する	55.7
7	子供 110 番等、地域安全の取組に協力する	49.5
8	いじめを見つけたとき、教育委員会に相談する	12.5
9	いじめを見つけたとき、学校以外の関係機関に相談する	19.4
10	無回答	0.9

※平成 24 年度と同様の調査項目なし

平成 24 年度 関係機関の職員 いじめについての質問調査結果
 1 「いじめ」の背景や原因についてどのようなことがあると思いますか。
 当てはまると思う答えを 三つまで選んで番号に○をつけてください。
 (数字の単位は%)

No	項目	回答
1	ストレスがたまっている	51.1
2	マスコミの影響を受けている	11.3
3	学校・家庭・地域の連携が不十分	20.9
4	授業が面白くなく、理解できない	7.1
5	教師が一人一人を尊重しない	6.1
6	学校のいじめをなくす努力が不足	11.9
7	教師との人間関係が不十分	24.4
8	子供同士の人間関係が築かれていない	63.0
9	家庭が子供を尊重していない	10.9
10	家庭でいじめを悪いと教えていない	23.2
11	望ましい親子関係が築かれていない	50.2
12	無回答	1.6

2 「いじめ」の解消についてどのようなことが大切だと思いますか。当てはまると思う答えを三つまで選んで番号に○をつけてください。
 (数字の単位は%)

No	項目	回答
1	教師が分かる授業、楽しい授業づくりをする	6.8
2	教師のいじめに対する毅然とした指導	48.6
3	生命尊重の態度の育成	30.9
4	望ましい親子関係を築く	42.8
5	家庭でいじめは悪いことだと教える	24.1
6	いやだという態度を示す	13.2
7	生徒同士の好ましい人間関係づくり	48.2
8	悪いことは悪いという態度の育成	32.5
9	学校・家庭・地域の連携を深める	25.4
10	法による処罰を与える	7.1
11	無回答	1.9

※平成 24 年度と同様の調査項目なし

3 「いじめる子供」は、なぜいじめられるのだと思いますか。それぞれの質問に対して当てはまる番号に○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	そう思う	そう思わない	分からない	無回答
(1)	毎日の生活に不満	72.7	16.4	10.3	0.6
(2)	ふざけているという感覚	72.4	17.7	9.6	0.3
(3)	学校が面白くない	50.2	31.2	18.3	0.3
(4)	家庭が面白くない	65.3	19.3	14.8	0.6
(5)	相手が嫌い	45.7	30.9	22.8	0.6
(6)	過去にいじめられた	37.6	29.9	31.8	0.7
(7)	一緒にいじめないといじめられる	78.1	7.4	13.8	0.7
(8)	強さを誇示したい	56.3	21.9	21.2	0.6
(9)	友達関係がうまく築けない	73.3	13.2	12.2	1.3

4 「いじめられる子供」は、なぜいじめられるのだと思いますか。それぞれの質問に対して当てはまる番号に○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	そう思う	そう思わない	分からない	無回答
(1)	自分の意見をはっきり言わない	56.6	24.4	18.0	1.0
(2)	自分の意見をはっきり言い過ぎる	37.3	39.9	21.5	1.3
(3)	行動が遅い	44.7	32.8	21.5	1.0
(4)	まじめ過ぎる	29.2	44.4	25.4	1.0
(5)	過去に友達をいじめたため	20.6	39.9	38.6	0.9
(6)	友達関係がうまく築けない	64.6	18.3	16.1	1.0
(7)	教師との人間関係が希薄である	26.7	41.8	30.2	1.3
(8)	集団の和を乱す	30.9	38.9	29.2	1.0
(9)	他の人と異なる点がある	55.9	24.1	19.0	1.0

5 「いじめを見ている子供」は、なぜいじめを見ているのだと思いますか。それぞれの質問に対して当てはまる番号に○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	そう思う	そう思わない	分からない	無回答
(1)	自分には関係がないと思っている	53.4	34.7	11.3	0.6
(2)	関わりをもちたくない	89.7	4.8	5.2	0.3
(3)	いじめを面白いと思っている	16.4	57.9	24.7	1.0
(4)	自分がいじめられたくない	93.3	1.3	5.1	0.3
(5)	自分ではどうすることもできない	83.6	6.8	9.0	0.6
(6)	いじているグループが怖い	87.8	4.5	6.7	1.0
(7)	ふざけていると思っている	24.4	56.9	18.0	0.7
(8)	そっとしておいた方が傷つかないと思うから	15.4	56.6	27.0	1.0
(9)	いじめられている子が悪いので仕方がない	10.6	53.1	36.0	0.3

※平成24年度と同様の調査項目なし

6 いじめられていることを相談できない子供は、なぜ、相談できないのだと思いますか。当てはまると思う番号に、それぞれ○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	そう思う	そう思わない	分からない	無回答
(1)	恥ずかしい	51.1	31.2	16.7	1.0
(2)	被害が悪化する	85.5	8.7	5.5	0.3
(3)	周りの人から普通に接してもらいたい	38.9	31.8	29.0	0.3
(4)	誰かに言っても解決しないから	64.0	19.0	16.7	0.3
(5)	誰かに相談しても聞いてもらえない	50.5	25.4	23.8	0.3

7 インターネットや携帯電話は「いじめ」にどのように関わっていると思いますか。それぞれの質問に対して当てはまる番号に○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	ある	ない	無回答
(1)	インターネットや携帯電話を使いたいじめや悪口などのトラブル見たり、聞いたりしたことがある	64.6	34.4	1.0

No	項目	そう思う	そう思わない	分からない	無回答
(2)	インターネットや携帯電話のメール等の使い方がいじめの原因や背景になることがある	80.1	6.8	12.5	0.6

(3) (2)の質問で「そう思う」と答えた人に尋ねます。具体的に何がいじめの原因や背景になると思いますか。当てはまる答えを全て選び、番号に○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	回答
1	学校裏サイト	77.1
2	チェーンメール	48.6
3	なりすましメール	36.5
4	プロフやブログなどの掲示板	87.6
5	SNS(ソーシャル・ネットワーキング・サービス)	50.6
6	無回答	0.4

No	項目	そう思う	そう思わない	分からない	無回答
(4)	インターネットや携帯電話などのメール等のマナーやルールの徹底が、いじめの防止や解決につながる	52.1	25.4	16.7	5.8

(5) (4)の質問で「そう思う」と答えた人に尋ねます。具体的に何がインターネットや携帯電話を原因とするいじめの防止や解決につながると思いますか。当てはまる答えを全て選び、番号に○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	回答
1	学校でパソコンや携帯電話のマナーを学ぶ	74.1
2	学校で思いやりの心を学ぶ	54.3
3	パソコンや携帯電話にフィルタリングをかける	60.5
4	パソコンや携帯電話を利用するルールを決める	69.1
5	学校でパソコンや携帯電話の危険性を学ぶ	80.9
6	学校で良いことや悪いことの正しい判断力を学ぶ	61.7
7	パソコンや携帯電話の利用状況を保護者が確認する	55.6
8	保護者の見えるところで利用する	32.7

※平成24年度と同様の調査項目なし

8 「いじめ」に関わる相談機関として、東京都いじめ相談ホットラインや東京都児童相談センターなど学校以外の相談機関があることを知っていますか。当てはまる番号に○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	回答
1	知っている	76.2
2	名前を聞いたことはある	19.9
3	知らない	2.3
4	無回答	1.6

9 これまでで学校で「いじめ」があった時、学校がどのような対応をしているか知っていますか。知っていることを全て選び、番号に○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	回答
1	いじめられている子供の話を聞く	84.2
2	いじている子供の話を聞く	79.1
3	いじめられている子供の家庭を訪問する	40.2
4	いじている子供の保護者と話をする	49.2
5	周囲の子供の話を聞く	66.9
6	学年・学級・全校で集会を開く	40.2
7	保護者会を開く	39.2
8	スクールカウンセラーと協力して解決を図る	54.0
9	管理職が教育委員会に報告する	38.6
10	学校評議員や地域の方へ報告・連絡をする	10.9
11	関係機関と協力して解決を図る	34.7
12	分からない	11.6
13	無回答	2.3

10 学校の「いじめ」の防止・解決のために、関係機関として取り組もうと思うことを全て選び、番号に○をつけてください。(数字の単位は%)

No	項目	回答
1	学校と協力して解決を図る	82.3
2	スクールカウンセラーと協力して解決を図る	58.2
3	学校公開等の授業を参観する	33.1
4	いじめについての保護者会等に関係機関として参加する	36.0
5	PTA等の活動に関係機関として参加する	23.8
6	子供110番等、地域安全の取組に協力する	38.3
7	情報交換会等に参加する	58.8
8	学校以外の関係機関と連携を図る	57.9
9	無回答	3.2

※平成24年度と同様の調査項目なし

○ 「いじめ問題に関する研究」推進本部委員
(平成 25 年度)

所 属 等		名 前	備 考
研 究	大阪市立大学名誉教授	森 田 洋 司	
	奈良女子大学大学院教授 慶應義塾大学教職課程センター教授(平成 24 年度)	伊 藤 美 奈 子	
医 療	帝京大学教職大学院教職研究科教授 兼担 同医学部小児科臨床准教授	藤 井 靖 史	
法 律	東京弁護士会	相 川 裕	
心 理	東京臨床心理士会	石 川 悦 子	
警 察	警視庁生活安全部少年育成課主査	岡 部 享 市	
保護者	東京都中学校PTA協議会	水 上 幸 夫	
学 校	新宿区立戸塚第一小学校長	小 林 幹 夫	
	北区立飛鳥中学校長	鈴 木 明 雄	
	都立上野高等学校長	岡 田 正 治	
	都立光明特別支援学校長	田 添 敦 孝	
教育庁	教職員研修センター研修部長	伊 東 哲	本部長
	教職員研修センター企画部企画課長	宇 田 剛	
	教職員研修センター研修部教育開発課長	増 田 正 弘	副本部長
	総務部教育政策課企画担当課長	矢 野 克 典	(7月16日～)
		谷 理 恵 子	(～7月15日)
	指導部指導企画課長	増 渕 達 夫	
	指導部主任指導主事(生徒指導担当)	池 口 洋 一 郎	
	多摩教育事務所指導課長	儘 田 文 雄	
教育相談センター次長	増 永 恭 子		

(平成 24 年度)

教育庁	教職員研修センター研修部長	金 子 一 彦	本部長
	教職員研修センター企画部企画課長	安 間 英 潮	
	教職員研修センター研修部教育開発課長	樋 口 豊 隆	副本部長
	指導部指導企画課長	出 張 吉 訓	
	指導部主任指導主事(生徒指導担当)	酒 井 泰	

○ 事務局

(平成 25 年度)

所 属 等		名 前	備 考
教育庁	教職員研修センター研修部教育開発課統括指導主事	海老江 直 子	
	教育庁指導部指導企画課統括指導主事	山 本 周 一	
	多摩教育事務所指導課統括指導主事	西 川 さ や か	
	教育相談センター統括指導主事	岡 野 隆	

(平成 24 年度)

教育庁	多摩教育事務所指導課統括指導主事	児 玉 大 祐	
	教育相談センター学校教育相談室統括指導主事	池 口 洋 一 郎	

