

**いじめ問題に
対応できる力を育てるために
—いじめ防止教育プログラム—**

平成26年2月
東京都教育委員会

はじめに

「いじめは、人権侵害である。」と言われるように、いじめは絶対に許されるものではありません。教育に関わる全ての者、保護者をはじめ、児童・生徒と関わる多くの大人が協力し合い、いじめ問題に対応する力を高めることが求められています。

いじめ問題に対応する際に、留意しなければならないのは、いじめに対して継続的・組織的に対応していくということです。そのためには、学校・家庭・地域、そして関係諸機関を含め、互いに子供の様子について情報交換を行うなど、連携を密にしていく必要があります、その組織づくりは早急に進めていかなければなりません。

東京都教職員研修センターでは、東京都教育委員会が取り組んでいるいじめの総合対策の一環として、平成24年10月から「いじめ問題に関する研究」を進めてまいりました。本研究は「いじめは、どの学校にも、どの学級、どの幼児・児童・生徒にも起こりうるものである」ことを踏まえ、全ての学校の全ての教員が実践できる対応策を模索した研究とすることを目指したものです。調査研究として、いじめに関する意識調査を児童・生徒、教員、保護者、地域関係者、都民、関係諸機関、約14,000人に実施し、その結果を分析しました。また、事例研究として過去に深刻な事態に至った裁判事例の分析、学校の管理職等への聞き取り調査及び臨床心理士による児童・生徒への聞き取り調査の分析を行いました。これらの分析から得た成果については、「いじめ問題に関する研究報告書」としてまとめたところです。この度、教育関係者の方々が活用しやすいよう、報告書の内容について、より具体化した実践例を掲載した「いじめ問題に対応できる力を育てるために－いじめ防止教育プログラム－」を発行することとしました。

各教育委員会や学校におかれましては、児童・生徒の健全な心身の醸成、いじめの未然防止及び早期発見・早期対応のための学校体制の確立と教員の指導力の向上につながるように、いじめ問題についての理解を深め、いじめ解決の諸施策や教育活動を推進する上で「いじめ問題に対応できる力を育てるために－いじめ防止教育プログラム－」を役立ててくださるようお願いいたします。

平成26年2月

東京都教職員研修センター所長
高野 敬三

目次

本プログラムの構成と活用

第1章は、いじめ問題に関する基本的な理解や、いじめの未然防止及び早期発見・早期対応のために必要なことなどを学ぶ内容、第2章は、授業で活用できるいじめ防止のための学習プログラム、第3章は、教員研修で活用できるいじめ問題解決のための教員研修プログラム、第4章は、学習プログラムや教員研修プログラムで使用する教材等を掲載しています。全章を通じ、学校の教育活動全般、授業、教員研修での活用を目指しています。

はじめに

第1章 いじめ問題の理解を図るために

1	いじめの定義について	6
2	いじめの構造について	8
3	「いじめ問題に関する研究」から	9
4	いじめの未然防止のために	12
5	いじめを早期発見するために	14
6	いじめ問題の組織的な対応について	17
7	「ネット上のいじめ」への対応	19
	いじめを見て見ぬふりせず、声を上げられる学校づくり	20

第2章 いじめ防止のための「学習プログラム」

	いじめ防止のための「学習プログラム」の概要	22
	いじめ防止のための「学習プログラム」系統表	24

小学校低学年

1	いじめのない、楽しいクラスをつくろう	26
2	「自分らしさ」と友達の「その人らしさ」を探そう	28
3	コミュニケーション力を高めよう	30
4	自分の気持ちを上手にコントロールしよう	32

小学校中学年

1	いじめのない、楽しいクラスをつくろう	34
2	「自分らしさ」と友達の「その人らしさ」を探そう	36
3	コミュニケーション力を高めよう	38
4	自分の気持ちを上手にコントロールしよう	40

小学校高学年

1	いじめのない、楽しいクラスをつくろう	42
2	「自分らしさ」と友達の「その人らしさ」を探そう	44
3	コミュニケーション力を高めよう	46
4	自分の気持ちを上手にコントロールしよう	48

中学校

1	いじめのない、楽しいクラスをつくろう	50
2	「自分らしさ」と友達の「その人らしさ」を探そう	52
3	コミュニケーション力を高めよう	54
4	自分の気持ちを上手にコントロールしよう	56

高等学校

1	いじめのない、楽しいクラスをつくろう	58
2	「自分らしさ」と友達の「その人らしさ」を探そう	60
3	コミュニケーション力を高めよう	62
4	自分の気持ちを上手にコントロールしよう	64

特別支援学校

1	いじめのない、楽しいクラスをつくろう	66
2	「自分らしさ」と友達の「その人らしさ」を探そう	68
3	コミュニケーション力を高めよう	70
4	自分の気持ちを上手にコントロールしよう	72

いじめの未然防止に向けて

いじめの防止に向けて児童・生徒が主体的に取り組んでいる事例

参考資料

第3章 いじめ問題解決のための「教員研修プログラム」

いじめ問題解決のための「教員研修プログラム」の概要	78
研修1 いじめ問題の見方・考え方	80
研修2 いじめの未然防止に向けた学校の対応	82
研修3 いじめの早期発見	84
研修4 いじめの早期発見のための情報共有の工夫	86
研修5 いじめの早期対応と校内体制	88
研修6 保護者・地域との連携	90
研修7 スクールカウンセラーとの連携	92
研修8 相談環境の充実	94
研修9 児童・生徒との効果的な面接の実施	96
研修10 警察との連携	98
いじめ問題解決の事例集	100
保護者・地域との連携について	108

第4章 教材・資料 等

「学習プログラム」教材 「教員研修プログラム」資料
「いじめ問題に関する研究」中間報告会 シンポジウム内容
【参考文献・引用文献等】