

# 道徳科 指導と評価の ガイドブック

平成 30 年 3 月  
東京都教職員研修センター

**道徳科 指導と評価の  
ガイドブック**

## はじめに

平成 27 年 3 月に学校教育法施行規則の一部が改正され、従来から道德教育の要として行われてきた「道德の時間」を「特別の教科 道德」として新たに位置付けるとともに、平成 27 年度からの移行措置期間の後、小学校では平成 30 年度から、中学校では平成 31 年度から、「特別の教科 道德」を全面実施することとなりました。併せて、小学校、中学校及び特別支援学校の学習指導要領の一部が改訂されましたが、この改訂においては、道德教育の改善・充実に向け、「いじめの問題への対応の充実」や、「発達の段階をより一層踏まえた体系的なものにする観点からの内容の改善」、「問題解決的な学習を取り入れるなどの指導方法の工夫を図ること」等により、児童・生徒一人一人がその発達の段階に応じ、答えが一つではない課題を道德的な問題と捉え向き合う「考える道德」、「議論する道德」へと転換を図ることが求められました。

このような状況を受け、東京都教職員研修センターでは、学校における「特別の教科 道德」への円滑な移行に向けた取組を支援するため、平成 27 年度には、教育課題研究として『特別の教科 道德』の趣旨を踏まえた指導と評価の在り方』の研究に取り組み、発問の在り方や、発問を重視した指導過程、指導事例等の開発を行い、その成果を「特別の教科 道德 指導読本」として冊子にまとめ、平成 28 年 3 月に全ての小学校、中学校及び特別支援学校に配布しました。

しかしながら、その後の「特別の教科 道德」の全面実施に向けた学校の取組状況を見ると、道德科の指導法に関する研究を校内研究に位置付け、道德科の指導と評価の在り方を全教員で共通理解するなど、順調に準備を進めている学校がある一方、「道德科になった場合、指導はどのように変わるのか分からない」、「道德科の評価の方法について詳しく知りたい」など、道德科への準備が十分でなく戸惑っている学校もあり、そのような学校からは、道德科への対応に関して様々な相談や質問が当センターに数多く寄せられています。

そのため、当センターでは今年度、『特別の教科 道德』における評価の在り方—指導方法の改善・充実にに向けた取組を通して—を研究主題に設定し、道德科の特に評価に関する研究を進めてきました。言うまでもなく、指導と評価は一体であり、指導を充実させていくことが評価の充実につながり、評価を充実させていくことが指導の充実につながります。この 1 年間の研究を踏まえて作成した本書「特別の教科 道德 指導読本Ⅱ 道德科 指導と評価のガイドブック」は、児童・生徒のよりよい学びを実現するためのガイドブックとして活用していただけるよう、具体的で分かりやすさを第一にまとめました。第 1 章は、「理論編」として、道德科の指導の充実や評価の基本的な考え方を示してあります。また、第 2 章には、ワークシートを活用した評価や、座席表シートを用いた評価に着目して開発したワークシートと座席表シートを掲載し、続く第 3 章は、「実践編」として、研究協力校で行った検証授業を基に、ワークシートや座席表シートを活用した指導と評価の実践事例を作成し掲載しました。そして、第 4 章には、小学校及び中学校の「学習指導要領解説 特別の教科 道德編」における指導と評価に関する記述を抜粋し、資料として掲載しました。

区市町村教育委員会や各小学校、中学校及び特別支援学校におかれましては、道德科における指導と評価の充実に向け、本書を御活用いただきますようお願い申し上げます。

平成 30 年 3 月

東京都教職員研修センター所長 出張 吉訓

# 目 次

## 第1章

### 道徳科 指導と評価【理論編】

- 1 求められる道徳科の授業
  - (1) 改訂の趣旨をどのように捉えるか ..... 6
  - (2) 「考え、議論する」道徳への質的転換 ..... 7
  - (3) 道徳科の目標 ..... 8
  - (4) 道徳科の特質を生かした学習指導 ..... 9
  - (5) 自己の考えを深める思考のプロセス ..... 18
  
- 2 評価の考え方・捉え方
  - (1) 道徳教育の評価に関する変遷 ..... 19
  - (2) 評価の着眼点 ..... 21
  - (3) 評価の視点 -何を評価するのか- ..... 24
  
- 3 評価活動
  - (1) 評価の場面 -どの場面で評価するのか- ..... 28
  - (2) 評価の方法 -どのような方法で評価するのか- ..... 29

## 第2章

### 評価資料の開発

- 1 ワークシートの活用
  - Aタイプ 「問う」、「判断する」場面で活用するワークシート ..... 44
  - Bタイプ 「問う」、「判断する」、「気付く」場面で活用するワークシート ..... 47
  - Cタイプ 「気付く」場面で活用するワークシート ..... 50
  
- 2 座席表シートの活用
  - Aタイプ 個へのアプローチで見る座席表シート ..... 53
  - Bタイプ 他者との関わりから見る座席表シート ..... 55
  - Cタイプ 各教科等や日常生活との関わりから見る座席表シート ..... 57

## 第3章

## 道徳科 指導と評価【実践編】

### ■ 1 小学校の実践事例と評価

- 実践事例1 授業展開例（小学校第1学年）……………60  
教材名「森のゆうびん屋さん」 C(12) 勤労、公共の精神
- 実践事例2 授業展開例（小学校第3学年）……………68  
教材名「あめだま」 C(11) 規則の尊重
- 実践事例3 授業展開例（小学校第5学年）……………76  
教材名「手品師」 A(2) 正直、誠実

### ■ 2 中学校の実践事例と評価

- 実践事例4 授業展開例（中学校第2学年）……………84  
教材名「卒業文集最後の二行」 C(11) 公正、公平、社会正義

### ■ 3 特別支援学級の実践事例と評価

- 実践事例5 授業展開例（中学校第1～3学年）……………92  
教材名「ミソアジの学校」 C(15) よりよい学校生活、集団生活の充実

## 第4章

## 資料

- 小・中学校学習指導要領解説に見る指導と評価 …… 102
- 学習指導要領に示された評価の概要 …… 108
- 参考文献・引用文献 …… 109

本書は平成 30 年 2 月 9 日現在で作成したものです。

本書における「小学校学習指導要領解説 特別の教科 道徳編」及び「中学校学習指導要領解説 特別の教科 道徳編」からの引用については、平成 30 年 2 月 9 日現在で公表されている前掲書を基に作成しています。