

作成例 1 渋谷区立長谷戸小学校 年間指導計画案 (第5学年)

【プログラミング教育で目指す児童像】 (第5・6学年)

主体的に考え、協力して試行錯誤しながら最後までやり抜こうとする子 (自分が意図する一連の活動を実現するために、どのような動きの組合せが必要か、どのように改善していけばよいかを論理的に考えられる子)

【ICT等の基本的な操作等及びプログラミング的思考の指導計画】

	第1・2学年	第3・4学年	第5・6学年
基本的な操作等	a 起動や終了、写真・動画撮影などの基本操作、タッチペン入力	a キーボードなどによる文字の正しい入力方法 (ローマ字入力)	a キーボードなどによる文字の正確な入力
	b 電子ファイルの呼び出しや保存 (先生からもらう・先生にわたす)	b 電子ファイルの検索、フォルダ管理 (マイドキュメント)	
	c 画像編集・ペイント系アプリケーションの操作	c 目的に応じたアプリケーションの選択と操作	c 映像編集アプリケーションの操作
	d インターネット上の情報の閲覧・検索	d インターネット上の情報の閲覧・検索・お気に入りの登録と削除	
	e 大きな事象の分解と組合せの体験	e 単純な繰り返し・条件分岐、データや変数などを含んだプログラムの作成、評価、改善	e 意図した処理を行うための最適なプログラムの作成、評価、改善
	f 手順を図示する方法	f 図示 (フローチャートなど) による単純な手順 (アルゴリズム) の表現方法	
	g Viscuit、プログラミングゼミ操作	g プログラミングゼミ操作、コラボノート操作・新聞作成、Scratch操作、micro:bit、Make code、Word基本操作、PowerPoint操作	g コラボノート付箋・寄せ書き、Word文書作成・レイアウト・図やグラフの挿入、Excelグラフ作成・基本的な関数、PowerPointアニメーション・写真・動画micro:bit、Make code、Scratchゲーム作成
思考	③④ (プログラミング的思考【開発課6分割】の③④を重点に行う。プログラミング体験及びプログラミング的思考⑥は全て行う。)	①② (プログラミング的思考【開発課6分割】の①②を重点に行う。プログラミング体験及びプログラミング的思考⑥は全て行う。)	⑤ (プログラミング的思考【開発課6分割】の⑤を重点に行う。プログラミング体験及びプログラミング的思考⑥は全て行う。)

各教科等における位置付け (太枠の丸数字は、全体計画と年間指導計画を対応させるために付した。)

月	4月	5月	6月	7月	9月	10月
国語	教えて、あなたのこと かんがえるのって おもしろい/納得してみよう なまえつけてよ 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 春の空 きいて、きいて、きいてみよう	1 4年生で習った漢字 見立てる/言葉の意味が分かること 4 /原因と結果 1 国語・漢語・外来語 2	1 日常を十七音で 古典の世界(一) 7 目的に応じて引用するとき 2 みんなが過ごしやすい町へ	3 同じ読み方の漢字 2 夏の夜 2 作家で広げるわたしたちの話 10 /カラーライス	2 からたちの花 2 どちらを選びますか 3 新聞を読もう 2 歌謡	1 漢字の読み方と使い方 2 秋の夕暮れ 3 よりよい学校生活のために 2 /意見が対立したときには 4 4年生で習った漢字 6 国語 11 グラフや表を用いて書こう 4 暮らしを支える工業生産 7 国語 11
社会	1. 世界の中の国土 2. 国土の地形の特色	5 (選択単元)3. 低い土地のくらし 3 (選択単元)3. 高い土地のくらし 4. 国土の気候の特色	5 (選択単元)5. あたがい土地のくらし 5 (選択単元)5. 寒い土地のくらし 3. 暮らしを支える食料生産	2. 米づくりのさかんな地域	8	1 漢字の読み方と使い方 2 秋の夕暮れ 3 よりよい学校生活のために 2 /意見が対立したときには 4 4年生で習った漢字 6 国語 11 グラフや表を用いて書こう 4 暮らしを支える工業生産 7 国語 11
算数	1. 小数と整数 2. 合同な図形 3. 比例	4. 平均 5. 単位量あたりの大きさ(1)	7 ふりかえろう つなげよう(1) 6. 小数のかけ算 7. 小数のわり算	1 ひまわりを育てよう 8. 単位量あたりの大きさ(2) 11 アクティブ!!(1) 4 マス関係表がわかりやすいね	1 9. 図形の角 10. 倍数と約数	7 4年生で習った漢字 6 国語 11 グラフや表を用いて書こう 4 暮らしを支える工業生産 7 国語 11
理科	●計画しよう! ためしてみよう! 1. 天気の変化	2. 植物の発芽と成長	15 3. 魚のたんじょう	9 ●わたしの研究	3 4. 花から実へ	5 8. 台風と天気の変化 6. 流れる水のはたらき
音楽	歌声をひびかせて心をつなげよう	4 音の重なりを感じ取ろう	6 いろいろな音色を感じ取ろう	7 和音の移り変わりを感じ取ろう	6 曲想の変化を感じ取ろう	6
図画工作	季節を感じて	4 みんなでたのしく、「はい、ポーズ」 形を集めて	2 糸のこの寄り道散歩	6 同じもの、たぶん	2 動きの不思議 わたしのおすすめ	2 (選択単元)見つけよう! ワイヤードゲーム 4 (選択単元)コロがくるんの旅
体育	●これまでの学習を家庭科につなげよう 1. 家庭科の生活科 2. クッキングはじめの一歩	●ベースボール型(ティーパー)型	●跳び箱運動 ●クローリング ●平泳ぎ ●安全確保につながる運動	6 ●表現 / ●フォークダンス	8 ●体の動きを高める運動-2 ●ハードル走 ●走り幅跳び	4
外国語	Unit1 Hello, friends.	Unit2 When is your birthday?	Unit3 What do you want to study?	外国人の人に自己紹介をしよう	Unit4 He can bake bread well.	Unit5 Where is the post office?
書写	こんなことはないかな 学習の進め方/用具の準備/用具の使い方 /書くときのしせい/筆の持ち方 点画のつながりと字形	筆順と字形	3 書くときの速さ インタビュースキル「書き方 <国語> 【もっと知りたい】国語のいろいろな書き方	1 平仮名や片仮名の筆使い 1 0	2 部分の組み立て方 (によう) こう筆のまとめ	4 文字の大きさ (漢字と仮名) 0 めざせ! 新聞記者
保健	1. 心の健康	3			2. けがの防止	5
道徳	1 夢を実現するためには 2 流行おくれ 3 あいさつって	4 友のしようぞう画 5 わたしは飼育委員 6 公園のきまりを作ろう	7 すれちがい 8 どうすればいいのだろう 9 道案内 10 命の詩 一電池が切れるまで	11 一ふみ十年 12 宇宙から見たもの	13 自分の身は自分で守る 14 ケンタの役割 15 ドッジボール対決 16 「同じでがう」	17 だれもが幸せになれる社会を 18 ブランコ乗りとピエロ 19 水がわたる橋 一通り橋 20 いこいの広場
総合	オリンピック応援団 (国際理解・福祉)	6 エンジョイプログラミング	20 天然芝調査隊 (環境)	8 渋谷・恵比寿シティプライド (情報)	14 飯山について調べよう	8
c分類		ねらい:【思】 操作等:e・g 重点:思考⑤				

作成例 2 豊島区立富士見台小学校 年間指導計画案 (第3学年)

【プログラミング教育で目指す児童像】 (第3・4学年)

- ・自分で考え、協力して粘り強く取り組もうとする子
- ・自分が意図する一連の活動を実現するために、どのような動きの組合せが必要かを考えられる子

【ICT等の基本的な操作等及びプログラミング的思考の指導計画】

	第1・2学年	第3・4学年	第5・6学年
基本的な操作等	a1 コンピュータ起動や終了、デジタルカメラなどの基本操作	a2 キーボードなどによる文字の正しい入力方法	a3 キーボードなどによる文字の正確な入力
		b1 電子ファイルの呼び出しや保存 b2 電子ファイルの検索	b3 電子ファイルのフォルダ管理
	c1 画像編集・ペイント系アプリケーションの操作	c2 映像編集アプリケーションの操作	c3 目的に応じたアプリケーションの選択と操作
	e1 大きな事象の分解と組合せの体験	e2 単純な繰り返し・条件分岐、データや変数などを含んだプログラムの作成、評価、改善	e3 電子的な情報の送受信やAND、ORなどの論理演算子を用いた検索
	f1 手順を図示する方法	f2 図示(フローチャートなど)による単純な手順(アルゴリズム)の表現方法	e3 意図した処理を行うための最適なプログラムの作成、評価、改善
思考	③④(プログラミング的思考【開発課6分割】の③④を重点に行う。プログラミング体験及びプログラミング的思考⑥は全て行う。)	①②(プログラミング的思考【開発課6分割】の①②を重点に行う。プログラミング体験及びプログラミング的思考⑥は全て行う。)	⑤(プログラミング的思考【開発課6分割】の⑤を重点に行う。プログラミング体験及びプログラミング的思考⑥は全て行う。)

各教科等における位置付け (太枠の丸数字は、全体計画と年間指導計画を対応させるために付した。)

月	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月
国語	よく聞いて、じこしょうかい① きつづきの商売⑧ 図書館たんでいさん① 国語辞典を使おう② 2年生で習った漢字② 春のくらし②	漢字の音と訓② もっと知りたい、友だちのこと⑥ 2年生で習った漢字② 言葉で遊ぼう/こまを楽しむ⑧	気持ちをこめて「来てください」⑥ 2年生で習った漢字② まいごのかぎ⑥ 俳句を楽しもう① こそあど言葉を使いこなそう② 引用するとき③	仕事のくふう、見つけたよ② 夏のくらし② はじめて知ったことを知らせよう/鳥になったきょうりゅうの話⑤	わたしと小鳥とすずと/夕日がせなかをおしてくる② 山小屋で三日間すごすなら③ ポスターを読もう② へんとつくり② ローマ字④ ちいちゃんのかげおくり⑩	修飾語を使って書こう② 秋のくらし② はんで意見をまとめよう⑧ 2年生で習った漢字②
書写	3年生から、毛筆を使った学習が始まるよ/シールの裏い方/字習の進め方/用具のじゅんび/用具のかたづけ/書くときのしぜい/筆の持ち方/うでの使い方②	点画のしゅるい① 「横画」②	「たて画」② 「おれ」②	手紙の書き方 <国語>②	力の入れ方① 「左はらい」「右はらい」②	「点」「はね」② 「曲がり」② こう筆のまとめ
社会	1 わたしたちの住んでいるところ⑩		2 わたしたちのくらしとまちではたらく人びと⑩			
算数	学びのとびら① 1 かけ算⑩ 2 時ごとと時間のもとのめ方⑤	3 わり算⑩ 4 たし算と引き算の筆算⑩	考える力をのぼそう① 5 長いものの長さのはかり方と表し方⑧ 6 暗算④	7 あまりのあるわり⑧	8 大きい数のしくみ⑩ 9 かけ算の筆算(1)⑩	10 大きい数のわり算、分数とわり算⑤ どんな計算になるのな?① 11 円と球⑩
理科	1 しげんのかんさつ④	2 植物を育てよう ●たねをまこう③ 3 かげと太陽⑧	●ぐんぐんのびろ③ 4 チョウを育てよう⑩	●花がさいた② わたしの自由研究①	●実がたまるころ② 6 音をつたえよう⑤	ねらい:【思・学】 操作等: c2 重点: 思考②③
音楽	音楽で心をつなげよう②	歌って音の高さをかんじとろう⑥	茶つみ② リコーダーのひびきをかんとろう⑥	拍にのってリズムをかんじとろう⑤	うさぎ① せんりつのとくちようをかんとろう⑦	ねらい:【思・学】 操作等: c2 重点: 思考②③
図画工作	しげんの色・オリエンテーション① 絵のぐ+水+ふで=いいかんじ!②	ぬのをつないで② くるくるランド④	切ってかき出さくつけて② わたしの6月の絵④ ふき上がる風にのせて②	身近なしげんの形・色⑩ (選択) お気に入りの葉(選択) とっておきの石	ベタバタひらくと⑩ 「小さな自分」のお気に入り②	くぎうちトントン④ 空きようきのへんしん⑥
体育	集団行動① 鉄棒運動② かけっこ・リレー④ 表現・リズムダンス④	幅跳び⑤ 表現・リズムダンス⑤	水泳運動④ 多様な動きをつくる運動②	水泳運動⑧ 多様な動きをつくる運動②	竹はくしの運動① 多様な動きをつくる運動② マット運動⑤	鉄棒運動① 跳び箱運動⑥ 体はくしの運動② 多様な動きをつくる運動② 毎日の生活と健康②
道徳	1 よろしくギフト 2 あいさつ名人 3 やめられない	4 たった一言 5 道夫とぼく 6 よごれた絵	7 友だち屋 8 日曜日の公園で 9 持ってあげる? 食べてあげる? 10 マリーゴールド	11 生きている仲間 12 ヤギきゅうしゅつ大作戦	13 係の仕事に取り組みむときに 14 きまりのない国 15 黄金の魚 16 大切なものは何ですか	17 水やり係 18 目の前は青空 19 百六さい、おめでとう、ひいばあちゃん 20 みんながくらしやすい町
総合	① 早寝、早起き、朝ごはんプロジェクト ⑩【健康・食育】 ねらい:【知・思】 操作等: f1 重点: 思考②④				地域の安全について考えよう(自転車・歩行者・不審者)⑩【安全】 課題設定(交通安全教室・目白警察など) 情報収集(目白警察・フィールドワーク) 情報の整理分析 まとめ・表現	
外国語活動	あいさつをして友達になろう② Hello!	ごきげんいかが?② How are you?	教えてあそぼう④ How many?	すきなものをつたえよう④ I like blue.	何が好き?④ What do you like?	アルファベットとなかよし④ ALPHABET
C分類						

【参考資料】

- 資料ア 小学校を中心としたプログラミング教育ポータル <https://miraino-manabi.jp/>
- 資料イ 「情報教育の推進に向けて」平成31年3月 東京都教育委員会
- 資料ウ 「情報教育推進校実践事例集」平成30年3月 東京都教育委員会
- 資料エ 「東京都教職員研修センター紀要第18号」平成31年3月 東京都教育委員会
- 資料オ 「小学校プログラミング教育に関する指導案集」平成31年3月 文部科学省
- 資料カ 令和元年度校内研究指導案集

（学級活動においてはプログラミングに関する学習活動を設定しないため未掲載）

第3学年					
11月	12月	1月	2月	3月	
すがたをかえる大豆／食べ物のひみつを教えます⑤ ことわざ・故事成語④ 漢字の意味② 短歌を楽しもう①	2年生で習った漢字② 三年とうげ⑥ たから島のぼうけん⑥ 冬のくらし②	詩のくふうを楽しもう④ カンジーはかせの音訓かるた② 2年生で習った漢字② ありの行列⑦ つたわる言葉で表そう⑤	これがわたしのお気に入り⑩ コンピュータのローマ字入力② わたしたちの学校じまん⑧	モチモチの木⑩ 並行読書等 読書活動⑧	1 総合「早寝、早起き、朝ごはんプロジェクト」 教材：手順カード ねらい：【知・思】
小筆の使い方① 部分の組み立て方① 行の中心① 横書きの書き方<社会>	丸み① 言葉を楽しもう<国語>① 漢字図かん	書きぞめ③ 「やってみよう」ノートに自分の考えを書こう／筆をあらおう	三年生のまとめ③ 「たいせつ」のまとめ／空に大きく書こう 【もっと知りたい】筆ができるまで①		2 算数「かけ算のひっ算」 教材：フローチャート ねらい：【知・思】
3 安全なくらしを守る⑥		4 ぐらしのうつかりわり⑥			
12 小数⑬ 13 重さのたんいはかり方⑩	14 分数⑭	15 □を使った式⑤ 16 かけ算の筆算(2)③	倍の計算④ 17 三角形と角⑨ ねらい：【知・思】 操作等：f2 重点：思考②③	18 ほうグラフと表⑪ そろばん② 考える力をのぼそう① 3年のふくしゅう④	3 算数「三角形と角」 教材：フローチャート ねらい：【知・思】
8 風のけちん⑩ 9 ゴムのはたらき⑤	10 明かりをつけよう⑧	11 じしゃくのひみつ⑫		科学者のでん記を読もう① 3年生で学んだこと①	
いろいろな音のひびきをかんとろう⑨		ちいきにつたわる音楽でつながろう⑥	音の重なりをかんにて合わせよう⑩		4 算数「円と球」 教材：Scratch ねらい：【思・学】
ことばから形・色④	ゴムゴムパワー⑥ (選択) ゴムゴムでトコトコ (選択) ゴムゴムでスルスル	ねん土マイタウン② 土でかく②	マグネットマジック⑥ (選択) くっつくカで (選択) しりぞけ合うカで	ひもひもワールド② いろいろうつつて④	
多様な動きをつくる運動⑤ 跳び箱運動② 障地を取り合うゲーム⑥	小型ハードル走④ ソフトバレーボール⑥	体ほぐしの運動① 多様な動きをつくる運動④ ポートボール③ 毎日の生活と健康②	ラインサッカー④ ポートボール④	ラインサッカー⑥	5
21 とくじーのおまじない 22 かるた遊び 23 なおとからのしつもん 24 三年元気組	25 まわりを見つめて 26 ふろしき 27 マサラップ	28 「わたしらしさ」をのぼすために 29 長なわ大会の新記録 30 学校のぶどう	31 よわむし太郎 32 漢字に思いをこめて 33 ありがとうの気持ちこめて	34 ナチヌグスージー 命の祭り 35 スーパーパーティシ 工物語	
課題設定（生活安全講師） 情報収集（生活安全講師・フィールドワーク） 情報の整理分析 まとめ・表現（2年生・保護者への発表）		さよなら6年生④ ・6年生を気持ちよく送る準備をする。	地域の名所プロジェクト ⑤【地域】 課題設定 情報収集（フィールドワーク） 情報の整理分析 まとめ・表現		6
カードを送ろう⑤ This is for you.	これなあに？⑤ What's this?	きみはだれ？⑤ Who are you?			
備考					

作成例3 豊島区立富士見台小学校 年間指導計画案 (第5学年)

【プログラミング教育で目指す児童像】 (第5・6学年)

・主体的に考え、協力して試行錯誤しながら最後までやり抜こうとする子
 ・自分が意図する一連の活動を実現するために、どのような動きの組合せが必要か、どのように改善していけばよいかを論理的に考えられる子
 【ICT等の基本的な操作等及びプログラミング的思考の指導計画】

	第1・2学年	第3・4学年	第5・6学年
基本的な操作等	a1 コンピュータ起動や終了、デジタルカメラなどの基本操作	a2 キーボードなどによる文字の正しい入力方法	a3 キーボードなどによる文字の正確な入力
		b1 電子ファイルの呼び出しや保存 b2 電子ファイルの検索	b3 電子ファイルのフォルダ管理
	c1 画像編集・ペイント系アプリケーションの操作	c2 映像編集アプリケーションの操作	c3 目的に応じたアプリケーションの選択と操作
		d2 インターネット上の情報の閲覧・検索	d3 電子的な情報の送受信やAND、ORなどの論理演算子を用いた検索
	e1 大きな事象の分解と組合せの体験	e2 単純な繰り返し・条件分岐、データや変数などを含んだプログラムの作成、評価、改善	e3 意図した処理を行うための最適なプログラムの作成、評価、改善
	f1 手順を図示する方法	f2 図示(フローチャートなど)による単純な手順(アルゴリズム)の表現方法	
思考	③④(プログラミング的思考【開発課6分割】の③④を重点に行う。プログラミング体験及びプログラミング的思考⑥は全て行う。)	①②(プログラミング的思考【開発課6分割】の①②を重点に行う。プログラミング体験及びプログラミング的思考⑥は全て行う。)	⑤(プログラミング的思考【開発課6分割】の⑤を重点に行う。プログラミング体験及びプログラミング的思考⑥は全て行う。)

各教科等における位置付け(太枠の丸数字は、全体計画と年間指導計画を対応させるために付した。)

月	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月
国語	教えて、あなたのごと① かんがえるのって おもしろい/続けてみよう④ なまえてよ④ 図書館を使いこなそう① 漢字の成り立ち② 春の空② きいて、きいてみよう⑥	4年生で習った漢字① 見立てる/言葉の意味が分かること/原因と結果⑦ 和語・漢語・外来語②	日常を十七音で③ 古典の世界(一)② 目的に応じて引用するとき② みんなが過ごしやすい町へ⑩	同じ読み方の漢字② 夏の夜② 作家で広げるわたしたちの読書/カレライス⑤	からたちの花① どちらを選びますか② 新聞を読もう③ 敬語② たずねびと⑥ 4年生で習った漢字①	漢字の読み方と使い方② 秋の夕暮れ② よりよい学校生活のために/意見が対立したときには⑥ 4年生で習った漢字④ 固有種が教えてくれること/グラフや表を用いて書こう⑩
書写	こんなことはないかな/学習の進め方/用具の準備/用具のかたづけ/書くときのしせい/筆の持ち方/点画のつながりと字形③	筆順と字形③	書くときの速さ④ インタビュウメモの書き方<国語>① [もっと知りたい]漢字のいろいろな書き方	平仮名や片仮名の筆使い②	部分の組み立て方(による)④ こう筆のまとめ	文字の大きさ(漢字と仮名)① めざせ! 新聞記者①
社会	「1 日本の国土と人々の暮らし」 1 世界から見た日本⑥ 2 日本の地形や気候⑤ 3 さまざまな土地の暮らし⑩		「2 わたしたちの食生活を支える食料生産」 1 食生活を支える食料の産地④ 2 米作りのさかんな地域⑦ 3 水産業のさかんな地域⑦			「3 工業生産とわたしたちの暮らし」 1 くらしや産業を支える工業生産④
算数	学びのとびら① 1 整数と小数⑥ 2 直方体や立方体の体積⑨	3 比例⑤ 4 小数のかけ算⑩	5 小数のわり算⑩ 小数の倍⑩ どんな計算になるのかな?②	6 合同な図形⑨	7 図形の角⑦ 8 偶数と奇数、倍数と約数⑩ 9 分数と小数、整数の関係⑦	考える力をのばそう② 算数で読みとこう② 10 分数のたし算とひき算⑩
理科	5年生で学ぶこと① 1 ふりこの運動⑩	2 種子の発芽と成長⑩	3 魚のたんじょう⑨	台風の接近③ わたしの自由研究①	4 実や種子のでき方⑥	5 雲と天気の変化⑩ 6 流れる水のひたらし⑩
音楽	歌声をひびかせて心をつなげよう④	音の重なりを感じ取ろう⑩		いろいろな音色を感じ取ろう④	和音の移り変わりを感じ取ろう⑥	曲想の変化を感じ取ろう⑥
図画工作	身近なものを見つめて・オリエンテーション① のぞいてみると⑤ 心のちもよう②		カードを使って② (選択)カードをつくって/アート・カードで形が動く 絵が動く⑥		糸のごスライ④ 使って楽しい焼き物⑥	
家庭	● これまでの学習を家庭科につなげよう① 1 家族の生活再発見① 2 クッキングはじめての歩⑧		3 ソーイングはじめての歩⑧	4 整理・整とんで快適に④ 5 できるよ、家庭の仕事②	6 ミシンでソーイング⑩	
体育	集団行動① 短距離走・リレー④ 体ほくしの運動②	体の動きを高める運動② 鉄棒運動② マット運動② 表現④	ティールボール④ 水泳運動④ 心の健康②	水泳運動⑥ フォークダンス① 心の健康②	体の動きを高める運動② 体ほくしの運動① ソフトバレーボール⑥	走り幅跳び④ 跳び箱運動④
外国語	Unit1 Hello, friends.⑧	Unit2 When is your birthday?⑧	Unit3 What do you want to study?⑧	外国の人に自己紹介をしよう② 11 一ふみ十年 12 宇宙から見えたもの	Unit4 He can bake bread well.⑧	Unit5 Where is the post office? ⑧
道徳	1 夢を実現するためには 2 流行おくれ 3 あいさつって	4 友のしょうぞう画 5 わたしは飼育委員 6 公園のきまりを作ろう	7 すれちがい 8 どうすればいいのだろう 9 道案内 10 命の詩 一電池が切れるまで		13 自分の身は自分で守る 14 ケンタの役割 15 ドッジボール対決 16 「同じでちがう」	17 だれもが幸せになれる社会を 18 ブランコ乗りとピエロ 19 水がわたる橋 一通り橋 20 いこいの広場
総合	③ 環境(自然ビオトープ)プロジェクト⑩(立科林間学校と並行)【環境・オリバラ】 ねらい:【知・思】 操作等:d2 重点:思考② まごめ・表現(ビオトープの活用など)		環境(エコライフ)プロジェクト⑩【環境・オリバラ】 課題設定(環境週間・立科林間学校・豊島の森見学など) 情報収集 情報の整理分析 まとめ・表現(5年生・保護者への発表・区民ひろばでの発表)			
	立科プロジェクト⑩(自然ビオトープと並行)【情報】 課題設定 情報収集(立科林間学校・本) 情報の整理分析 まとめ・表現(4年生への発表)		ISSプロジェクト⑩【安全】 課題設定(保健体育科けがの予防との関連、児童の経験) 情報の収集 情報の整理分析 まとめ(区民ひろば発表)			
C分類						

【参考資料】

- 資料ア 小学校を中心としたプログラミング教育ポータル <https://miraino-manabi.jp/>
- 資料イ 「情報教育の推進に向けて」平成31年3月 東京都教育委員会
- 資料ウ 「情報教育推進校実践事例集」平成30年3月 東京都教育委員会
- 資料エ 「東京都教職員研修センター紀要第18号」平成31年3月 東京都教育委員会
- 資料オ 「小学校プログラミング教育に関する指導案集」平成31年3月 文部科学省
- 資料カ 令和元年度校内研究指導案集

（学級活動においてはプログラミングに関する学習活動を設定しないため未掲載）

11月	12月	1月	2月	3月	第5学年
古典芸能の世界－語りで伝える① カンジー博士の暗号解読② 古典の世界（二）① 4年生で習った漢字①	やなせたかしーアンパンマンの勇氣⑤ あなたは、どう考える⑥ 冬の朝②	生活の中で詩を楽しもう② 方言と共通語② 4年生で習った漢字① 想像力のスイッチを入れよう⑥ 複合語②	伝わる表現を選ぼう③ この本、おすすめします⑦ 提案しよう、言葉とわたしたち⑥	日本語の表記① 4年生で習った漢字① 大造じいさんとガン⑥	① 家庭「食べて元気！ご飯とみそ汁」 教材：手順カード ねらい：【思】
手書きのカ／【もっと知りたい】手書き文字と活字① 用紙に合った文字の大きさ③ 2 自動車工業のさかんな地域⑥ ねらい：【思】 操作等：e3 重点：思考⑤	言葉を楽しもう＜国語＞① 漢字図かん 4 情報社会に生きるわたしたち④ ① 情報をつくり、伝える⑧ 2 情報を生かして発展する産業⑦	書きぞめ⑤	五年生のまとめ③	六年生を送る会に向けて① 英語で書いてみよう＜英語＞ ／【やってみよう】聞き手を夢中にさせよう／「たいせつ」のまとめ／空に大きく書こう	② 算数「正多角形」 教材：Scratch ねらい：【知・思】
川と災害⑥ 7 電流のはたらき⑩	13 四角形と三角形の面積⑫ 14 割合⑭ 15 帯グラフと円グラフ⑮	8 ものの科学者のでん⑧ 16 変わり方調べ① 17 正多角形と円周の長さ⑭	「5 国土の環境を守る」 1 環境とわたしたちのくらし⑥ 2 森林とわたしたちのくらし⑥ 3 自然災害から人々を守る⑥	18 角柱と円柱⑧ 考える力をのばそう② 算数で読みたいところ② 5年のふくしゅう⑤	③ 総合「環境プロジェクト」 教材：キューブきっず ねらい：【思】
詩と音楽の関わりを味わおう⑧	7 食べて元気に⑩ ねらい：【思】 操作等：f1 重点：思考④	8 生活を支えるお金と物⑥	9 暖かく快適に過ごす着方③	10 暖かく快適に過ごす住まい方③ 11 いっしょにほっとタイム②	④ 社会「自動車工業のさかんな地域」 教材：Scratch ねらい：【知・思】
立ち上がり！ワイヤーアート② 消してかく② 光と場所のハーモニー②（選択）暗い場所／明るい場所で言葉から思いを広げて④	1 1 体の動きを高める運動② バasketボール⑤ けがの防止②	2 わたしのいい形②（選択）ほり進めて刷り重ねて④ 伝え合いたい思い⑥	3 8 生活を支えるお金と物⑥	4 9 暖かく快適に過ごす住まい方③ 11 いっしょにほっとタイム②	⑤
Unit6 What would you like?⑧	2 地域のおすすめを紹介しよう②	3 Unit7 Welcome to Japan.⑧	4 Unit8 Who is your hero?⑧	5 「日本のすてき」を紹介しよう②	⑥
21 クール・ボランティア 22 曲げわっぱから伝わるもの 23 真の看護を求めて－ナイチンゲール	24 「自分らしさ」を見つめよう 25 祖母のりんご 27 小さな国際親善大使	26 おおきに、ありがとう 28 お客さま 29 うばわれた自由 30 マークが伝えるもの	31 千羽づる 32 最後のコンサート－チェロ奏者・徳永兼一朗 33 おばあちゃんからもらった命	34 世界最強の車いすテニスプレーヤー－国枝慎吾 35 アンパンマンがくれたもの	⑥
		オリパラプロジェクト⑤ 課題設定（世界ともだちプロジェクト、2020参加国、競技種目） 情報の収集 情報の整理分析 まとめ（しゃべり場 in 富士見台）			
		ISSプロジェクト⑨【安全】 課題設定（けがデータ、事故データ、児童の経験） 情報の収集（話し合い） 情報の整理分析（資料づくり） まとめ（安全集会、発表）			備考

作成例 5 日野市立日野第六小学校 年間指導計画案 (第2学年)

【プログラミング教育で目指す児童像】 (第1・2学年)
 問題を解決するためには、必要な手順があることに気付く子
 【ICT等の基本的な操作等及びプログラミング的思考の指導計画】

	第1・2学年	第3・4学年	第5・6学年
基本的な操作等	a コンピュータの起動や終了、写真撮影などの基本操作	a キーボードなどによる文字の正しい入力方法	a キーボードなどによる文字の正確な入力
	b 電子ファイルの呼び出しや保存	b 電子ファイルの検索	b 電子ファイルのフォルダ管理
	c 画像編集・ペイント系アプリケーションの操作	c 映像編集アプリケーションの操作	c 目的に応じたアプリケーションの選択と操作
		d インターネット上の情報の閲覧・検索	d 電子的な情報の送受信やAND、ORなどの論理演算子を用いた検索
	e 大きな事象の分解と組合せの体験	e 単純な繰り返し・条件分岐、データや変数などを含んだプログラムの作成、評価、改善	e 意図した処理を行うための最適なプログラムの作成、評価、改善
	f 手順を図示する方法	f 図示(フローチャートなど)による単純な手順(アルゴリズム)の表現方法	
思考	③④(プログラミング的思考【開発課6分割】の③④を重点に行う。プログラミング体験及びプログラミング的思考⑥は全て行う。)	①②(プログラミング的思考【開発課6分割】の①②を重点に行う。プログラミング体験及びプログラミング的思考⑥は全て行う。)	⑤(プログラミング的思考【開発課6分割】の⑤を重点に行う。プログラミング体験及びプログラミング的思考⑥は全て行う。)

各教科等における位置付け(太枠の丸数字は、全体計画と年間指導計画を対応させるために付した。)

月	国語	算数	生活	音楽	図画工作
4	じゅんばんに ならぼう/つづけ て みよう ふきのとう 図書館たんけん 春が いっぱい きょうの できごと ともだちを さがそう 書写「いつも気をつけよう」	学びの とびうら グラフと ひょう たし算の ひっ算	1 生きものと友だち(春さがし) 4 1年生と遊ぼう★ 10	音楽で み んなとつ ながろう はくのま まりをか んじとら う	たのしいな おもしろい な ひみつ の た まご
5	いなばの 白うさぎ たんぼの ちえ/じゅんじょ かんさつ名人になろう 同じ ぶぶんをもつ かん字 書写「書きじゅん、点と画の名前」	ひき算の ひっ算 どんな 計算に なるのかな? 長さの たんい	9 わたしたちの野さいばたけ なえうえ(ミニトマト、サツマイモ) 3 昭和記念公園(生活科見学) 9 ふしぎたんけん ふれあいたん けん(1年生と学校たんけん)	13 ドレミで あそぼう	2 ひかりの プ レゼント にぎにぎ ね ん土 2 ざいりょう から 4 ひらめき 2 しんぶんし と なかよ したのし かつた よドキ キしたよ くしゃく しゃぎ ゆつ
6	うれしい ことば 漢字の広場 スイミー かたかなの ひろば メモをとる とき こんな もの、見つけたよ/丸、 点、かぎ 書写「はらいやおれのほうこう」	2 3けたの 数 2 水の かさの たんい 10 12	11 野さいの せわ 生きもの さがし ザリガニの せわ 1 町たんけん 1 わたしの 町	11	4
7	あったらしいな、こんなもの 夏が いっぱい お気に入りの本をしょうかいし よう/ミラーのすてきなぼうし 書写「げんこう用紙に書く時」	11 時ごとく と 時間 2 7	4 町たんけん 2 ダンゴムシの せわ ダンゴムシ はかせ 生きもの と 友だち(秋の果 物、秋の虫)	8 せいかつ の中にあ る音を 楽し もう	4
8	雨のうた ことばでみちあんない 漢字の広場 どうぶつ園のじゅうい ことばあそびをしよう なかまのことばとかん字 書写「そりや点のほうこう」	2 計算の くふう 4 たし算と ひき算 の ひっ算 4 長方形と 正方形	5 町たんけん 2 11 11	8 虫のこえ リズムを かか ねて 楽し もう	4 わっか でへ んしん 2 ところ ろえ のぐ でか く おも いで をか たち に
9	漢字の広場 お手紙 お手紙 主語と述語に 気をつけよう かん字の読み方 秋がいっぱい そうだんにのってください 書写「画の長さや点や画の間」	2 12 2 2 2 10 5	5 19	5 くりかえ しを見 つけ よう	6 (選択単元) まどを ひら いて
10	馬のおもちやの作り方/おもちや の作り方をせつめいしよう	16 九九ビンゴ 12 かけ算(2)	1 おもちや 作りの じゅんじ び 19 作って あそ ぼう 7 わたし た ち の 野 さい ば た け (サツマイモの収穫、蒸し ケーキ作り)	6 ねらい:【知・思・学】 スキル: e 重 点: 思考③④	4
11	お話のさくしゃになろう 冬がいっぱい 書写「字の中心」	11 12 2 1	5 みんなで あそ ぼう (子どもまつりの準備) 5 (図工との関連、しかけカード 作り、年賀状づくり)	6 ながつき の音を さが そう	2 の い っぱ い は さ み の あ ー と 2
12	ねこのこ/おとのはなびら/はん たいことば にたいみのことば、はんたいの い みのことば 漢字の広場 おにごっこ/本でのしらべ方 ようすをあらわすことば 書写「かきぞめ」	2 4けたの 数 2 長い ものの 長さ の たんい 13 4 3	12 昔遊びを楽しもう(けん 玉・こま・お手玉など) 6 できるように なった こと 小さい ころの こと	3 日本 のう た で つ な が ら う	4 ときめ き コン サ ー ト (選 択 単 元) つ な い で つ る し て ス ト ロ ー で こ ん に ち は
1	見たこと、かんじたこと 楽しかったよ、二年生 カンジーはかせの大きめい ことばを楽しもう スーホの白い馬 書写「二年生のまとめ」	7 たし算と ひき算 9 分数 2 はこの 形 1 15 3	6 小さい ころの こと 6 自分 ものが たり	3 3 4	4 ともだ ち ハ ウ ス
2	すてきなどころをつたえよう 書写「二年生のまとめ」	14 計算ピラミッド 3 2年の ふくしゅう 3	3 もうすぐ 3年生	3	(選択単元) たのしく う つ し て (選 択 単 元) とも だ ち 見 つ け た!
3					4 2

【参考資料】

- 資料ア 小学校を中心としたプログラミング教育ポータル <https://miraino-manabi.jp/>
- 資料イ 「情報教育の推進に向けて」平成31年3月 東京都教育委員会
- 資料ウ 「情報教育推進校実践事例集」平成30年3月 東京都教育委員会
- 資料エ 「東京都教職員研修センター紀要第18号」平成31年3月 東京都教育委員会
- 資料オ 「小学校プログラミング教育に関する指導案集」平成31年3月 文部科学省
- 資料カ 令和元年度校内研究指導案集

体育		道徳		学級活動		C分類	第2学年
体ほぐしの運動遊び 走の運動遊び-1	5 5	1 じぶんで オッカーー A節度、節制 2 くまくんの たからもの B親切、思いやり 3 ひかり小学校の じまはね Cよりよい 学校生活、集団生活の充実	1 1 1	自分の体を知ろう 清潔な環境 学級をよりよくする取組 キャリアパスポート (1/3)	2/3 1 1 1/3		1 生活「町のすてき大は っ見」 教材：フローチャート 参考資料：ウ p.12 ねらい：【思】
鬼遊び 固定施設を使った運動 遊び-1/鉄棒を使 った運動遊び	6 4	4 大ききな フルーツボンチ C公正、公 平、社会正義 5 いそいで いても B礼儀 6 ありがとう、りょうたさん A個性の伸長	1 1 1	病気の治療 給食の準備と片付け 学級をよりよくする取組	1 1 1		2 体育「表現・リズム遊び」 教材：ダンスカード 参考資料：ウ p.14 ねらい【思】
マットを使った運動 遊び-1 多様な動きをつくる 運動遊び-1 水の中を移動する運 動遊び/もぐる・浮 く運動遊び	3 5 12	7 わすれられない えがお A善悪の判断、自 律、自由と責任 8 げんきに そだて、ミニトマト D自然愛護 9 だって おにいちちゃんだもん C家族愛、家 庭生活の充実 10 ともだちやもんな、ほくら B友情、信頼	1 1 1 1	歯を大切に 正しい手洗い 学級をよりよくする取組 暑さに負けない体 給食時間のすごし方	1 1 1 1 2/3		3 国語「わかりやすく説 明しよう『おもちゃの 作り方』」 教材：手順カード 参考資料：イ p.22 ねらい【思】
表現遊び ねらい：【思】 スキル：f 重点：思考③④	8 4	13 まいごに なった 赤ちゃんくじら D自 然愛護 14 「かむかむメニュー」 A節度、節制 15 ぬるい、せかいの、たくさんの 人々と 16 国際理解、国際親善 C森の ともだち B友情、信頼	1 1 1 1	みんなで協力 自分の身は自分で守 る【防災安全教育】 学級をよりよくする取組	1 1 1/3 1	6 スクラ ッチで 遊ぼう	4 算数「形をしらべよう」 教材：Scratch 参考資料：カ ねらい：【知・思・学】
跳の運動遊び ボールゲーム-1	5 6	17 きいろい ベンチ C規則の尊重 18 おれた ものさし A善悪の判断、自律、 自由と責任 19 かっぱ わくわく B親切、思いやり 20 「あいさつ」って いいな B礼儀	1 1 1 1	目を大切に 給食の後片付け 学級をよりよくする取組	1 1 1		5 音楽「おまつりの音楽」 教材：Scratch 参考資料：ア ねらい：【知・思・学】
固定施設を使った運 動遊び-2 走の運動遊び-2 ボールゲーム-2	6 5 5	21 ながい ながい つうがくる C伝統と 文化の尊重、国や郷土を愛する態度 22 ぼく D生命の尊さ 23 さるへいと 立てふだ A正直、誠実 24 じぶんが しんごうきに B感謝	1 1 1 1	寒さに負けない体 感謝して食べよう 学級をよりよくする取組	1 1 1		6 C分類「スクラッチで 遊ぼう」 教材：Scratch 参考資料：カ ねらい：【思】
多様な動きをつくる 運動遊び-3	4	25 七つの ほし D感動、畏敬の念 26 「三くみ 大すき」 Cよりよい学校生 活、集団生活の充実	1 1	かぜの予防 よい食事のしかた 学級をよりよくする取組 キャリアパスポート (1/3)	2/3 1 1 1/3		
リズム遊び マットを使った運動 遊び-2/跳び箱を使 った運動遊び	4 6	27 ゆきひょうの ライナ D生命の尊さ 28 学きゆうえんの さつまいも B親切、 思いやり 29 ぼくは 「のび太」でした A希望と勇 気、努力と強い意志	1 1 1	正しい姿勢 食後の休養 学級をよりよくする取組	1 1 1		
走の運動遊び-3 ボールゲーム-3	4 8	30 金の おの A正直、誠実 31 いま、ぼくに できる こと C勤労、 公共の精神 32 かくした ボール C規則の尊重 33 ガラスの 中の お月さま D感動、畏 敬の念 34 わがままな 大男 A節度、節制 35 まる子の かぞくへの しつもん C家 族愛、家庭生活の充実 36 しょうほうモラル たんじょう日カード B 礼儀 37 ふろく つながる ひろがる A節度、節制	1 1 1 1 1 1 0 0	みんなと仲よく 好き嫌いをしない 学級をよりよくする取組 1年間の生活の反省 楽しい給食 避難のしかたを確かめ よう【防災安全教育】 キャリアパスポート (1)	1 1 1 1 1 1 1 1		備考