いじめについて学校と共に考える「保護者プログラム」２配布資料

**学校と保護者で取り組む「いじめ」の早期発見
－子供からのSOSに気が付くために－**

**東京都立○○特別支援学校**

**１　調査研究の結果から**

**(1) いじめを受けたときの相談状況　≪相談件数：69件≫**

○ 保護者への相談状況　 10.8％（４件）

　　○ 相談していない　　　　　0％（０件）

**(2) いじめ発見のきっかけ　≪認知件数：37件≫**

○ 保護者からの情報　 ０件

（東京都教育庁「『令和元年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査』について」）

**２　保護者会用　いじめ発見チェックシート**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **いじめの様態（被害者側）** | **被害者** | **〇／×** | **加害者** | **〇／×** |
| 冷やかしやからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる。 | 以前付き合いのあった友達の話をすると、話をはぐらかす。 | 　 | 友達の話をする際の口調が強くなったり、攻撃的になったりする。 | 　 |
| 仲間外れ、集団による無視をされる。 | 友達の話をしているとき、特定の友達の話をしなくなった。 | 　 |
| 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする。 | 学校から帰ると、体にあざや傷を作ってくるようになった。 | 　　 |
| ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする。 |
| 金品をたかられる。 | 小遣い以外のお金を無心してくるようになった。 | 　 | 小遣いでは買えないような高価な物を持っている。 | 　　 |
| 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。 | 誕生日プレゼントなど、買い与えた物を見せようとしない。 | 　 |
| 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする。 | 周りの様子を気にしたり、おどおどしたりしている。 | 　 | 周りの人や家族に対して、横柄な態度をとったり、攻撃的になったりする。 | 　 |
| パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされる。 | スマートフォンやパソコンを使用する時間が増えた。 | 　 | スマートフォンやパソコンを使用する時間が増えた。 | 　 |

**３　いじめ発見後の解決フロー**



○○○いじめ対策員会

・現状把握　・調査

・対応検討　・対応決定

自校の名称を示す。

**４　加害者側への対応例**



４

地域のいじめ相談窓口の名称や番号を示す。

**５　いじめの相談窓口**



○○センター　○○担当

電話番号

　○○-○○○○-○○○○