事例４　小学校　第４学年理科学習指導案

単元名

　すずしくなると （教科書会社：東京書籍株式会社）

授業展開　全４時間中の第１時

(1) 授業のねらい

夏と秋の自然の様子の写真を比較する活動を通して、植物の様子の変化に気付き、観察するソメイヨシノやヘチマの葉や花の変化について、根拠を基に予想する。

(2) デジタル教科書を活用するねらい

|  |  |
| --- | --- |
| 拡大して細部まで確認する。  音声を聞く、動画を視聴する。  考えを共有・発表する。  習熟度に応じた学習を行う。 | 自分の考えを書き込む、整理する。  教育的ニーズに合わせて学習する（ルビの活用など）。  ＩＣＴ機器と連携する。 |
| その他（　　　　　　　） | |

(3) 本時の展開

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 学習活動 | ○指導上の留意点　☆評価  ■子供がデジタル教科書を使用する場面 |
| 導入  ５分 | １　秋の自然の様子を予想する。  ２　本時のねらいを確認する。 | 〇スクリーンに夏の自然の様子を写した写真を提示し、秋になるとどのような変化が見られるかを予想することで、学習に対する意欲を高める。  夏とくらべて、秋の自然の様子がどのように変化するかを予想しよう。 |
| 展開 | ３　課題追究を行う。 | 〇学習者用端末の活用方法等は極力説明しない。 |
| 約10分 | **Ａ＜個別に追究する時間＞**  活動内容：自然の様子の変化について気付いたことをまとめる。  方法：■デジタル教科書の写真を見て、気付いたことをワークシートにまとめる。  指導上の留意点：発問①「夏の様子と比べて、秋の植物はどこが変化していますか。」  発問②「また、どのように変化していますか。」 | |
| 約25分 | **Ｂ＜共有する時間＞**  活動内容：他の児童がまとめた内容を知り、自分の予想につなげる。  方法：ワークシートを学習者用端末で写真に撮り、学習支援ソフトに送信する。  　　　他の児童の良いと思った気付きや考えを、赤色でワークシートに追記する。  　　　学級全体の気付きや考えを黒板にまとめる。  　　　ソメイヨシノとヘチマの葉や花の秋の様子を予想して、ワークシートに記入する。  指導上の留意点：指示①「他の人の気付いたことや考えたことを見て、『なるほど！』と思ったものをワークシートに書き加えましょう。」  発問②「自分と他の人の見付けた変化を比べて、同じ点や違う点はありましたか。」  評価：☆植物の季節による変化について、夏と秋の写真の比較を基に予想や仮説を立て、表  現するなどして問題解決している。 | |
| まとめ  ５分 | ４　本時の学習を振り返り、次時の学習内容を知る。 | 〇本時で予想したことを確かめるために、次回の授業で、ソメイヨシノとヘチマの観察を行うことを伝える。 |