

高等学校

平成 5 年 度

教育研究員研究報告書

教育経営

東京都教育委員会

平成 5 年度

教育研究員名簿（教育経営）

| No. | 学 区 | 学 校 名 | 氏 名 |
|-----|-----|------------|-----------|
| 1 | 1 | 都立日比谷高等学校 | 高 木 克 |
| 2 | 3 | 都立豊多摩高等学校 | 天 野 秀 人 |
| 3 | 3 | 都立大泉学園高等学校 | 富 山 貴 |
| 4 | 4 | 都立牛込商業高等学校 | 白 石 光 雄 |
| 5 | 5 | 都立足立高等学校 | 渡 辺 洋 子 |
| 6 | 7 | 都立日野台高等学校 | 栗 原 和 子 |
| 7 | 7 | 都立小川高等学校 | 辻 武 司 |
| 8 | 7 | 都立南平高等学校 | 湯 澤 賢 児 |
| 9 | 7 | 都立第二商業高等学校 | 箭 内 道 生 |
| 10 | 8 | 都立東大和高等学校 | 清 田 秀 左 右 |
| 11 | 9 | 都立小金井北高等学校 | 正 角 良 子 |
| 12 | 10 | 都立三鷹高等学校 | 細 谷 七 井 |

担当 指導部高等学校教育指導課 主任指導主事 小 林 俊 徳
 指導主事 小 川 敏 雄
 指導主事 青 山 彰

研究主題 社会の変化と多様な生徒に対応する新しい高校教育 —— 全日制単位制高校の具体的検討 ——

目 次

| | |
|------------------------------|----|
| I 主題設定の理由 | 2 |
| II 全日制単位制高校の基本的な考え方 | 3 |
| 1 全日制単位制高校のねらいと特色 | |
| 2 全日制単位制高校の教育課程編成の基本的な考え方 | |
| 3 全日制単位制高校の特別活動の基本的な考え方 | |
| 4 全日制単位制高校の入学、科目の履修・修得、卒業の認定 | |
| III 全日制単位制高校の教育課程 | 6 |
| 1 教育課程の編成方針 | |
| 2 年間行事計画 | |
| 3 授業 | |
| 4 特別活動 | |
| 5 生活指導 | |
| 6 進路指導 | |
| IV 学校経営上の課題 | 21 |
| 1 入学者選抜方法 | |
| 2 広報活動 | |
| 3 校務運営・校内組織 | |
| 4 教員定数 | |
| 5 施設・設備 | |
| V おわりに | 24 |

I 主題設定の理由

我が国の社会は、今、大きく変わりつつあり、しかも変化の速度は増大しつつある。変化の軸にあるものは、科学技術の進歩及び経済の発展であり、それが物質的豊かさや情報化、国際化、価値観の多様化、核家族化、高齢化などをもたらしている。また、高い進学率を背景に、高等学校は、多様な資質・能力などをもつ生徒を受け入れる教育機関となっている。

このような状況の中で、将来の我が国及び世界を担う世代をどのように育てるかは、まさに国民的課題である。教育には、このような内外社会の動きに主体的に対応して、来るべき時代にふさわしい教育の在り方を構想し具現化していくことが要請されている。ここ数年来、臨時教育審議会に始まって、最近の高等学校教育改革推進会議に至るまで、さまざまな改革のための提案が行われ実施されつつあるのは、新しい教育の姿を求める努力のあらわれである。

こうした流れを踏まえて、本年度教育経営部会では、これからの高校教育のあるべき姿を求めて、さまざまな角度から検討を重ねてきた。その結果、研究主題を、「社会の変化と多様な生徒に対応する新しい高校教育」とすることとした。さらに、議論を深める過程で、新学習指導要領のねらいである「これからの社会の変化とそれに伴う生徒の生活や意識の変容に配慮しつつ生涯学習の基礎を培うという観点に立ち、21世紀を目指し社会の変化に自ら対応できる心豊かな人間の育成を図る」を踏まえ、全日制単位制高校を研究主題として取り上げた。本部会では、全日制課程における単位制高校の教育課程の試案を策定するとともに予想される課題について具体的に検討した。

研究の前提として、対象となる全日制単位制高校の学校規模などの基本的輪郭を次の通りとした。

①1学年6学級相当計18学級相当規模 ②前期・後期の二期制 ③1時限100分で1日4時限授業（土曜日は2時限） ④課題研究別グループを基礎としたホームルーム編成 ⑤土曜休業は月1回 ⑥学区は全都を対象 ⑦一般入試と推薦入試の二本立て ⑧インテリジェント化の徹底 ⑨学校行事の精選と土曜休業に対応した教育課程編成、など。

Ⅱ 全日制単位制高校の基本的な考え方

1. 全日制単位制高校のねらいと特色

(1) 全日制単位制高校誕生の背景

新学習指導要領には、「新しい学力観」など、変革の時代に対応した考え方が示され、「各学年の課程の修了の認定については、単位制が併用されていることを踏まえ、弾力的に行うよう配慮するものとする。」との規定も新たに設けられた。これは、これまで、定時制・通信制課程において認められている単位制高校を除き、制度上、学年制と単位制が併用されているにもかかわらず、ややもすると学年制に重点があり、単位制の観点からの配慮が不十分であったことへの反省によるものであると解することができる。例をあげれば、生徒の意欲・能力が十分であっても学年の枠を超えて科目を選択することが困難であったり、必修得科目が一つでも未修得であると進級が困難になり中途退学につながる場合があるなどの問題がある。これらのことが、全日制課程においても、単位制高校の実現が期待される背景となっていると考えられる。

(2) 全日制単位制高校のねらい

全日制単位制高校は、生徒の能力、適性、興味・関心などに応じて、多様な選択ができる教育課程を編成し、すべての生徒の持つ資質・能力を十分に伸ばさせることをねらいとするものである。都においても、このようなねらいをもった全日制単位制高校を具体化することが時代的要請を踏まえたものであって、急務であると考えられる。教育課程の実施に当たっては、運用の弾力化を図ることが必要である。また、生徒の選択の幅を拡大するため、前期・後期の二期制とするとともに、学期ごとの単位の認定を行うなど、単位制の趣旨が生かされるよう工夫することが必要である。

(3) 全日制単位制高校の特色

全日制単位制高校の特色として、①生徒が、学年の枠にとらわれず、自主性・主体性を持って自らの学習計画に基づき学びたい時期に学習ができる、②生徒が自らの能力、適性、興味・関心、進路希望などに応じ多様な学習形態、学習内容を選択することができる、③異年齢間交流により、生徒が人格形成上、有意義な教育的体験をすることができる、④留年などによる学習意欲の減退や中途退学を防止することができる、などが考えられる。以下にこの特色が十分に発揮できるような教育課程を具体的に述べる。

2. 全日制単位制高校の教育課程編成の基本的な考え方

本校の教育課程編成のねらいは、一人一人の生徒の個性を生かした主体的な学習を推進することにある。生徒は能力、興味・関心、学習意欲、進路希望などに応じて、自らの学習計画に基づいた時間割を作成し、学びたい時期に学びたい学習をする。このような学習への主体的な取組みを通して、生徒一人一人の個性や能力をより一層伸ばすことができる。このため本校では以下の方策に基づいて、多様で弾力的な教育課程を編成するとともに、教育内容、方法、評価の改善を図る。

(1) 多様な科目を設置する。

生徒の学習への興味・関心に応じて、基礎・基本を内容とする科目から、相当高度な内容を含む科目まで、「その他の科目」も含めた可能な限り多様な科目を設置し、生徒の選択の幅を拡大し、自主的・自発的な学習ができるようにする。

(2) 弾力的な履修形態を工夫する。

生徒の学習意欲に応えるため、各学期に集中して学習したり、積極的に分割履修するなど、弾力的な履修形態を工夫する。

(3) 技能審査の成果を単位認定する。

生徒の学習意欲を高め、主体的・創造的な学習態度の育成を図るとともに、優れた能力を一層伸ばす観点から、実用英語技能検定など一定の技能審査に合格し、特定の資格を取得した場合、その成果を当該技能審査と関わりの深い科目の単位として認定する。

(4) 生徒の特性などに応じた多様な授業を実施する。

生徒の学習習熟度に応じた多展開の授業を行い、生徒が自分の能力に応じた授業を選択できるようにする。そして、不得意な科目も無理なく学習でき、得意な科目はより進んだ内容を意欲的に学習できるようにする。また、テーマ学習、チームティーチング、体験的学習などを積極的に取り入れ、生徒の多様な個性と能力を伸ばす。

(5) 社会人講師を採用する。

生徒の視野を広げるため、社会の第一線で活躍する人材を、非常勤の社会人講師として任用する。また、地域社会に出かけて学習するなど、積極的に社会との関係をもつ。

3. 全日制単位制高校の特別活動の基本的な考え方

本校の特別活動の目的は、望ましい集団活動を通じて、心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図り、集団の一員としてよりよい生活を築こうとする自主的・実践的な態度を育てるとともに、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、自己を生かす能力を養うこと

にある。本校では次の方策により目的を実現するために取り組む。

- (1) 課題研究グループを3グループ合わせて1つのホームルームとする。

教師1人が1つの研究課題を掲げ、興味・関心を持つ生徒（10名程度）により、1つの課題研究グループを作り、このグループを3グループ合わせて1つのホームルームとする。担任は1クラス3人とし、それぞれ学習指導、進路指導、生活指導の役割を分担しながら協力して生徒の指導に当たる。

- (2) 土曜日を学校行事の日とする。

学校週5日制を踏まえ、学校行事を精選し、土曜日は教科・科目の授業は行わず学校行事の日とする。

- (3) 夏季休業中にゼミナール合宿を実施する。

夏季休業中に、進学希望者のための講習、課題研究、成績不振者に対する集中授業、ボランティア活動など生徒の多様な活動の場を設ける。

4. 全日制単位制高校の入学、科目の履修・修得、卒業の認定

本校における入学、科目の履修・修得、卒業の認定は次のようにする。

- (1) 推薦入学制度を採用する。

本校は1年を前期と後期に分けた二期制とする。入学に当たっては一般入学の他に推薦入学の制度を取り入れ、文化・スポーツ活動、ボランティア活動の実績など、生徒のこれまでの多様な学習歴を評価する。

- (2) 科目の履修と修得を明確に区別する。

学期毎の分割指導を行い、単位の認定は学期毎に行うものとする。認定に当たっては履修と修得を区別する。本校に入学する前に在籍していた高校で履修・修得した単位数を、一定の条件のもとで本校で履修・修得した単位数に加えることができる。

- (3) 卒業の認定

本校に在籍する生徒が、次に示す卒業するための要件を満たすと卒業が認められる。

ア. 本校を卒業するための修業年限は3年とする。本校に入学する前に在籍した高校の在籍年数を、一定の条件のもとで修業年限に加えることができる。

イ. 必履修科目は、すべて履修していなければならない。

ウ. 卒業するために必要な修得単位数は80単位以上とする。また、そのうち10単位以上を本校で修得しなければならない。

エ. ホームルーム活動、クラブ活動で十分な成果を上げている。

Ⅲ 全日制単位制高校の教育課程（生徒の主体的学習を促す教育課程の例）

教育課程表

| 教科 | 科目 | 標準単位数 | 必修科目 | 必修選択科目 | 自由選択科目 |
|-------|--------|-------|------|--------|--------|
| 国語 | 国語Ⅰ① | 4 | 2 | | |
| | 国語Ⅰ② | | 2 | | |
| | 国語Ⅱ① | 4 | | | 2 |
| | 国語Ⅱ② | | | | 2 |
| | 国語表現 | 2 | | | 2 |
| | 現代文① | 4 | | | 2 |
| | 現代文② | | | | 2 |
| | 現代語 | 2 | | | 2 |
| 歴史 | 古典Ⅰ① | 3 | | | 2 |
| | 古典Ⅰ② | | | | 2 |
| | 古典Ⅱ① | 3 | | | 2 |
| | 古典Ⅱ② | | | | 2 |
| | 古典講読 | 2 | | | 2 |
| | 言語の形成 | 1 | | | 1 |
| | 比較文学 | 1 | | | 1 |
| | | | | | 1 |
| 地理 | 世界史A | 2 | | 2 | 2 |
| | 世界史B① | 4 | | 2 | 2 |
| | 世界史B② | | | 2 | 2 |
| | 日本史A | 2 | | 2 | 2 |
| | 日本史B① | 4 | | 2 | 2 |
| | 日本史B② | | | 2 | 2 |
| | 地理A | 2 | | 2 | 2 |
| | 地理B① | 4 | | 2 | 2 |
| 地理B② | | | 2 | 2 | |
| 公民 | アジア史 | 1 | | | 1 |
| | 古代の世界 | 1 | | | 1 |
| | 現代社会① | 4 | | 2 | 2 |
| | 現代社会② | | | 2 | 2 |
| | 倫理 | 2 | | 2 | 2 |
| | 政治・経済 | 2 | | 2 | 2 |
| 数学 | 日本経済 | 1 | | | 1 |
| | 環境倫理 | 1 | | | 1 |
| | 法律基礎 | 1 | | | 1 |
| | 数学Ⅰ① | 4 | 2 | | |
| | 数学Ⅰ② | | 2 | | |
| | 数学Ⅱ① | 3 | | | 2 |
| | 数学Ⅱ② | | | | 2 |
| | 数学Ⅲ① | 3 | | | 2 |
| 数学Ⅲ② | | | | 2 | |
| 理科 | 数学A | 2 | | | 2 |
| | 数学B | 2 | | | 2 |
| | 数学C | 2 | | | 2 |
| | 集合論 | 1 | | | 1 |
| | パズルの原理 | 1 | | | 1 |
| | 総合理科① | 4 | | 2 | 2 |
| | 総合理科② | | | 2 | 2 |
| | 物理ⅠA | 2 | | 2 | 2 |
| | 物理ⅠB① | 4 | | 2 | 2 |
| | 物理ⅠB② | | | 2 | 2 |
| | 物理Ⅱ | 2 | | | 2 |
| | 化学ⅠA | 2 | | 2 | 2 |
| | 化学ⅠB① | 4 | | 2 | 2 |
| | 化学ⅠB② | | | 2 | 2 |
| | 化学Ⅱ | 2 | | | 2 |
| | 生物ⅠA | 2 | | 2 | 2 |
| | 生物ⅠB① | 4 | | 2 | 2 |
| | 生物ⅠB② | | | 2 | 2 |
| 生物Ⅱ | 2 | | | 2 | |
| 地学ⅠA | 2 | | 2 | 2 | |
| 地学ⅠB① | 4 | | 2 | 2 | |
| 地学ⅠB② | | | 2 | 2 | |
| 地学Ⅱ | 2 | | | 2 | |
| 資源の活用 | 1 | | | 1 | |
| 生活の科学 | 1 | | | 1 | |
| 元素の話 | 1 | | | 1 | |
| エネルギー | 1 | | | 1 | |

| 教科 | 科目 | 標準単位数 | 必修科目 | 必修選択科目 | 自由選択科目 | |
|--------------|-----------|-------|------|--------|------------|---|
| 保健体育 | 体育 ① | 9 | 2 | | 1~2 | |
| | “ ② | | 1 | | | |
| | “ ③ | | 2 | | | |
| | “ ④ | | 1 | | | |
| | “ ⑤ | | 2 | | | |
| “ ⑥ | 1 | | | | | |
| 保健 ① | 2 | 1 | | | | |
| “ ② | | 1 | | | | |
| スポーツ医学 | 1 | | | | 1 | |
| 生涯スポーツ | 1 | | | | 1 | |
| 芸術 | 音楽 I ① | 2 | | 1 | 1 | |
| | “ ② | | | | | 1 |
| | 音楽 II ① | 2 | | 1 | 1 | |
| | “ ② | | | | | 1 |
| | 音楽 III ① | 2 | | 1 | 1 | |
| | “ ② | | | | | 1 |
| | 美術 I ① | 2 | | 1 | 1 | |
| | “ ② | | | | | 1 |
| | 美術 II ① | 2 | | 1 | 1 | |
| | “ ② | | | | | 1 |
| | 美術 III ① | 2 | | 1 | 1 | |
| | “ ② | | | | | 1 |
| | 書道 I ① | 2 | | 1 | 1 | |
| | “ ② | | | | | 1 |
| 書道 II ① | 2 | | 1 | 1 | | |
| “ ② | | | | | 1 | |
| 書道 III ① | 2 | | 1 | 1 | | |
| “ ② | | | | | 1 | |
| 工芸 I ① | 2 | | 1 | 1 | | |
| “ ② | | | | | 1 | |
| 工芸 II ① | 2 | | 1 | 1 | | |
| “ ② | | | | | 1 | |
| 工芸 III ① | 2 | | 1 | 1 | | |
| “ ② | | | | | 1 | |
| 芸術概論 | 1 | | | | 1 | |
| 日本美術史 | 1 | | | | 1 | |
| 外国語 | 英語 I ① | 4 | | | 2 | |
| | “ ② | | | | | 2 |
| | 英語 II ① | 4 | | | 2 | |
| | “ ② | | | | | 2 |
| | O C A | 2 | | 2 | 1科目 2単位 | 2 |
| | O C B | 2 | | 2 | | 2 |
| | O C C | 2 | | 2 | | 2 |
| | リーディング ① | 4 | | | | 2 |
| | “ ② | | | | | |
| | ライティング ① | 4 | | | | 2 |
| “ ② | 2 | | | | | |
| ドイツ語 | 2 | | | | 2 | |
| フランス語 | 2 | | | | 2 | |
| L.L.演習 | 3 | | | | 1 | |
| 英字新聞講読 | 1 | | | | 1 | |
| 家庭 | 家庭一般 ① | 4 | | 1 | 1 | |
| | “ ② | | | | | 1 |
| | “ ③ | | | | | 1 |
| | “ ④ | | | | | 1 |
| | 生活技術 ① | 4 | | 1 | 1 | |
| | “ ② | | | | | 1 |
| | “ ③ | | | | | 1 |
| | “ ④ | | | | | 1 |
| | 生活一般 ① | 4 | | 1 | 1 | |
| | “ ② | | | | | 1 |
| “ ③ | 1 | | | | | |
| “ ④ | 1 | | | | | |
| 家族生活 | 1 | | | | 1 | |
| 社会福祉 | 1 | | | | 1 | |
| 老人介護 | 1 | | | | 1 | |
| 情報 | 情報基礎 ① | 4 | | | 2 | |
| | “ ② | | | | | 2 |
| | 基礎プログラミング | 2 | | | | 2 |
| | 応用プログラミング | 2 | | | | 2 |
| 経営処理 | 2 | | | | 2 | |
| 教科・科目単位数 | | | 19 | 22~30 | 31~67 | |
| ホームルーム・クラブ活動 | | | | 6 | | |
| 単位数合計 | | | | 86~114 | | |

年間行事計画の例

| 日 | 曜 | 4 月 | 日 | 曜 | 5 月 | 日 | 曜 | 6 月 | 日 | 曜 | 7 月 | 日 | 曜 | 8 月 | 日 | 曜 | 9 月 |
|----|---|----------------------|----|---|---------|----|---|------------|----|---|------------------|----|---|------------------|----|---|------------|
| 1 | 金 | | 1 | 日 | | 1 | 水 | | 1 | 金 | | 1 | 月 | | 1 | 木 | 防災避難訓練 |
| 2 | 土 | | 2 | 月 | | 2 | 木 | | 2 | 土 | 弁論大会 | 2 | 火 | | 2 | 金 | |
| 3 | 日 | | 3 | 火 | (憲法記念日) | 3 | 金 | | 3 | 日 | | 3 | 水 | | 3 | 土 | 実力テスト |
| 4 | 月 | | 4 | 水 | (国民の祝日) | 4 | 土 | 校外行事説明会 | 4 | 月 | | 4 | 木 | | 4 | 日 | |
| 5 | 火 | 春季休業日終 | 5 | 木 | (子供の日) | 5 | 日 | | 5 | 火 | | 5 | 金 | | 5 | 月 | |
| 6 | 水 | 始業式 | 6 | 金 | | 6 | 月 | | 6 | 水 | | 6 | 土 | | 6 | 火 | |
| 7 | 木 | 前期入学式 | 7 | 土 | 遠足 | 7 | 火 | | 7 | 木 | | 7 | 日 | | 7 | 水 | |
| 8 | 金 | 新入生オリエンテーション | 8 | 日 | | 8 | 水 | | 8 | 金 | | 8 | 月 | | 8 | 木 | |
| 9 | 土 | | 9 | 月 | | 9 | 木 | | 9 | 土 | | 9 | 火 | | 9 | 金 | |
| 10 | 日 | | 10 | 火 | | 10 | 金 | | 10 | 日 | | 10 | 水 | | 10 | 土 | |
| 11 | 月 | 新入生基礎学力テスト | 11 | 水 | | 11 | 土 | | 11 | 月 | | 11 | 木 | | 11 | 日 | |
| 12 | 火 | | 12 | 木 | | 12 | 日 | | 12 | 火 | | 12 | 金 | | 12 | 月 | |
| 13 | 水 | 部活動・生徒会紹介 | 13 | 金 | | 13 | 月 | 前期中間考査 | 13 | 水 | | 13 | 土 | | 13 | 火 | |
| 14 | 木 | | 14 | 土 | | 14 | 火 | " | 14 | 木 | | 14 | 日 | | 14 | 水 | |
| 15 | 金 | | 15 | 日 | | 15 | 水 | " | 15 | 金 | | 15 | 月 | | 15 | 木 | (敬老の日) |
| 16 | 土 | 新入生選抜オリエンテーション | 16 | 月 | | 16 | 木 | " | 16 | 土 | 夏季行事検診 | 16 | 火 | | 16 | 金 | |
| 17 | 日 | | 17 | 火 | | 17 | 金 | " | 17 | 日 | | 17 | 水 | | 17 | 土 | 適性検査 |
| 18 | 月 | | 18 | 水 | | 18 | 土 | "・外部講師の講演会 | 18 | 月 | 後期選抜科目説明会 | 18 | 木 | | 18 | 日 | |
| 19 | 火 | | 19 | 木 | | 19 | 日 | | 19 | 火 | | 19 | 金 | | 19 | 月 | |
| 20 | 水 | | 20 | 金 | | 20 | 月 | | 20 | 水 | 就職模擬面接 | 20 | 土 | | 20 | 火 | |
| 21 | 木 | | 21 | 土 | 実力テスト | 21 | 火 | | 21 | 木 | 夏季休業日始 | 21 | 日 | | 21 | 水 | 前期期末考査 |
| 22 | 金 | | 22 | 日 | | 22 | 水 | | 22 | 金 | | 22 | 月 | | 22 | 木 | " |
| 23 | 土 | 進路別模試 | 23 | 月 | | 23 | 木 | | 23 | 土 | | 23 | 火 | | 23 | 金 | " |
| 24 | 日 | | 24 | 火 | | 24 | 金 | | 24 | 日 | | 24 | 水 | | 24 | 土 | " |
| 25 | 月 | | 25 | 水 | | 25 | 土 | 進路別模試 | 25 | 月 | | 25 | 木 | | 25 | 日 | |
| 26 | 火 | | 26 | 木 | | 26 | 日 | | 26 | 火 | | 26 | 金 | | 26 | 月 | " |
| 27 | 水 | | 27 | 金 | | 27 | 月 | | 27 | 水 | | 27 | 土 | | 27 | 火 | "・外部講師の講演会 |
| 28 | 木 | | 28 | 土 | 進路懇談会 | 28 | 火 | | 28 | 木 | | 28 | 日 | | 28 | 水 | |
| 29 | 金 | (みどりの日) | 29 | 日 | | 29 | 水 | | 29 | 金 | | 29 | 月 | | 29 | 木 | |
| 30 | 土 | 健康診断 | 30 | 月 | | 30 | 木 | | 30 | 土 | | 30 | 火 | | 30 | 金 | |
| | | | 31 | 火 | | | | | 31 | 日 | | 31 | 水 | 夏季休業日終 | | | |
| 考 | | 腎臓検診 心臓検診 個人面談 | | | 個人面談 | | | | | | ゼミナール合宿 クラブ合宿 | | | ゼミナール合宿 クラブ合宿 | | | 後期選抜科目集計 |

| 日 | 曜 | 10月 | 日 | 曜 | 11月 | 日 | 曜 | 12月 | 日 | 曜 | 1月 | 日 | 曜 | 2月 | 日 | 曜 | 3月 |
|----|---|-----------|------|---------|----------|----|---|--------------------|----|---|------------|----|---|----------------|------|---|------------|
| 1 | ⊕ | (都民の日) | 1 | 火 | | 1 | 水 | | 1 | 日 | (元日) | 1 | 水 | | 1 | 水 | |
| 2 | ⊕ | | 2 | 水 | | 2 | 木 | | 2 | 月 | | 2 | 木 | | 2 | 木 | |
| 3 | 月 | フェスティバル期間 | 3 | ⊕ | (文化の日) | 3 | 金 | | 3 | 火 | | 3 | 金 | | 3 | 金 | |
| 4 | 火 | " | 4 | 金 | | 4 | 土 | 進路別模試 | 4 | 水 | | 4 | 土 | 実力テスト | 4 | 土 | 防災避難訓練 |
| 5 | 水 | " | 5 | 土 | 実力テスト | 5 | ⊕ | | 5 | 木 | | 5 | ⊕ | | 5 | ⊕ | |
| 6 | 木 | " | 6 | ⊕ | | 6 | 月 | | 6 | 金 | | 6 | 月 | | 6 | 月 | 後期期末考査 |
| 7 | 金 | " | 7 | 月 | | 7 | 火 | | 7 | 土 | 冬季休業日終 | 7 | 火 | | 7 | 火 | " |
| 8 | ⊕ | | 8 | 火 | | 8 | 水 | | 8 | ⊕ | | 8 | 水 | | 8 | 水 | " |
| 9 | ⊕ | | 9 | 水 | | 9 | 木 | | 9 | 月 | | 9 | 木 | | 9 | 木 | " |
| 10 | ⊕ | (体育の日) | 10 | 木 | | 10 | 金 | | 10 | 火 | | 10 | 金 | | 10 | 金 | " |
| 11 | 火 | 前期終業式 | 11 | 金 | | 11 | ⊕ | | 11 | 水 | | 11 | ⊕ | (建国記念の日) | 11 | ⊕ | |
| 12 | 水 | 期間休業日始 | 12 | ⊕ | | 12 | ⊕ | | 12 | 木 | | 12 | ⊕ | | 12 | ⊕ | |
| 13 | 木 | | 13 | ⊕ | | 13 | 月 | | 13 | 金 | | 13 | 月 | | 13 | 月 | "・外部講師の講演会 |
| 14 | 金 | 期間休業日終 | 14 | 月 | | 14 | 火 | | 14 | ⊕ | | 14 | 火 | | 14 | 火 | |
| 15 | 土 | 始業式 | 15 | 火 | | 15 | 水 | 後期中間考査 | 15 | ⊕ | (成人の日) | 15 | 水 | | 15 | 水 | |
| 16 | ⊕ | | 16 | 水 | | 16 | 木 | " | 16 | ⊕ | (振替休日) | 16 | 木 | | 16 | 木 | 卒業式 |
| 17 | 月 | | 17 | 木 | | 17 | 金 | " | 17 | 火 | | 17 | 金 | | 17 | 金 | |
| 18 | 火 | | 18 | 金 | | 18 | 土 | " | 18 | 水 | | 18 | 土 | 進路別模試 | 18 | 土 | |
| 19 | 水 | | 19 | 土 | 保健講話 | 19 | ⊕ | | 19 | 木 | | 19 | ⊕ | | 19 | ⊕ | |
| 20 | 木 | | 20 | ⊕ | | 20 | 月 | " | 20 | 金 | | 20 | 月 | | 20 | 月 | |
| 21 | 金 | | 21 | 月 | | 21 | 火 | " | 21 | 土 | 進路別模試 | 21 | 火 | | 21 | ⊕ | (春分の日) |
| 22 | 土 | 進路別模試 | 22 | 火 | | 22 | 水 | "・外部講師の講演会 | 22 | ⊕ | | 22 | 水 | | 22 | 水 | |
| 23 | ⊕ | | 23 | ⊕ | (勤労感謝の日) | 23 | ⊕ | (天皇誕生日) | 23 | 月 | | 23 | 木 | 入学者学力検査 | 23 | 木 | |
| 24 | 月 | | 24 | 木 | | 24 | 金 | | 24 | 火 | | 24 | 金 | | 24 | 金 | |
| 25 | 火 | | 25 | 金 | | 25 | 土 | 進路懇談会 | 25 | 水 | 推薦入学者選抜 | 25 | 土 | スピーチ・コンテスト | 25 | 土 | 終業式 |
| 26 | 水 | | 26 | 土 | 模擬面接 | 26 | 日 | 冬季休業・スキー 業日始 教室 | 26 | 木 | | 26 | ⊕ | | 26 | 日 | 春季休業日始 |
| 27 | 木 | | 27 | ⊕ | | 27 | 月 | " | 27 | 金 | | 27 | 月 | | 27 | 月 | |
| 28 | 金 | | 28 | 月 | | 28 | 火 | " | 28 | 土 | 次年度前期科目説明会 | 28 | 火 | | 28 | 火 | |
| 29 | 土 | 進路説明会 | 29 | 火 | | 29 | 水 | " | 29 | ⊕ | | | | | 29 | 水 | 教科書販売 |
| 30 | ⊕ | | 30 | 水 | | 30 | 木 | " | 30 | 月 | | | | | 30 | 木 | " |
| 31 | 月 | | | | | 31 | 金 | | 31 | 火 | | | | | 31 | 金 | " |
| 備 | 考 | 個人面談 | 個人面談 | ゼミナール合宿 | | | | | | | | | | 前期選択科目最終 集計 | 個人面談 | | |

1. 教育課程の編成方針

- (1) 1時限を100分授業（通常の2時限分）とし、半期で1単位として換算する。
- (2) 標準3単位の科目は4単位とし、二分割して2単位ずつに分けて履修し、2又は4単位の科目はその科目の特性に応じて、1又は2単位に分割して履修する。
- (3) 分割履修の科目は①→②→③→ の順に履修することを原則とする。
- (4) 多様な興味・関心、進路希望などに応じて学習ができるように、その他の科目を設置する。
- (5) 各授業の受講者は10～40人とし、自らが選択できる習熟度別の授業も設置する。
- (6) 水曜日の3時限はホームルーム活動・クラブ活動、4時限は部活動の時間とし、土曜日は教科・科目の授業は行わない。
- (7) 午前は必修科目など全員が履修する科目を、また午後は選択科目を中心に編成する。
- (8) 技能審査の成果も、当該技能審査と関わりの深い教科・科目の単位として認定する。

2. 年間行事予定

(1) 学校行事

- ア. 前期末に、体育的行事（体育祭、球技大会など）や文化的行事（演劇コンクール、合唱祭など）を主体とする学校フェスティバル週間を設ける。
- イ. ホームルームを中心に、学校フェスティバルやゼミナール合宿などの行事を通して、多様な特性をもつ生徒の交流を図る。

(2) 教科、模擬試験

- ア. 基礎・基本の定着と3年間での卒業を念頭において、教科・科目の学習についての指導計画を立てる。
- イ. 各種テストを実施し、学力定着の不十分な者については補習や集中授業を企画する。集中授業は夏季、冬季の休業中に実施する。
- ウ. 各生徒の進路希望に対応できるように計画的に模擬試験、講習などを実施する。

(3) 進路指導

- ア. 進路指導のための行事は土曜日に設定し、さらに専任のキャリアアドバイザーを置いて充実を図る。
- イ. 時間割は進路計画に沿って各自で編成するため、選択科目説明会を各学期ごとに設ける。

(4) 教育相談

- ア. 単位制高校の特性を考慮してカウンセリングの充実を図り、面談の機会を豊富にとる。
- イ. カウンセリング室に、専任のカウンセラーを置く。

単位修得例・時間割例

1. 人文系

| 1 年次 | | 2 年次 | | 3 年次 | |
|--------|----|--------|----|--------|----|
| 国語 I | 4 | 現代文 | 4 | 国語表現 | 2 |
| 世界史 B | 4 | 古典 I | 4 | 古典 II | 4 |
| 数学 I | 4 | 古倫理 | 2 | 地理 B | 4 |
| 生物 I B | 4 | 数学 II | 4 | 政経 | 2 |
| 体育 | 3 | 化学 I A | 2 | 体育 | 3 |
| 保健 | 1 | 体育 | 3 | ライティング | 4 |
| 書道 I | 2 | 保健 | 1 | アジア史 | 1 |
| 英語 I | 4 | 書道 II | 2 | 日本経済 | 1 |
| O C A | 2 | 英語 II | 4 | | |
| 家庭一般 | 2 | リーディング | 4 | | |
| | | 家庭一般 | 2 | | |
| 単位計 | 30 | 単位計 | 32 | 単位計 | 21 |

人文系 1 年次前期

| 時限 | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 土 |
|----|-------|-------|--------|------|--------|-----|
| 1 | 数学 I | 世界史 B | 生物 I B | 国語 I | 英語 I | 行事等 |
| 2 | 国語 I | 英語 I | 数学 I | 体育 | 世界史 B | |
| 3 | 体育 | 家庭一般 | HR・クラブ | 書道 I | 生物 I B | |
| 4 | O C A | | 部活動 | | O C A | |

国語 I ① 2 世界史 B ① 2 数学 I ① 2 生物 I B ① 2
 体育 ① 2 書道 I ① 1 英語 I ① 2 O C A 2
 家庭一般 ① 1

計16単位分履修

2. 自然科学系

| 1 年次 | | 2 年次 | | 3 年次 | |
|--------|----|--------|----|--------|----|
| 国語 I | 4 | 国語 II | 4 | 日本史 A | 2 |
| 現代社会 | 4 | 世界史 A | 2 | 数学 III | 4 |
| 数学 I | 4 | 数学 II | 4 | 数学 C | 2 |
| 数学 A | 2 | 数学 B | 2 | 物理 II | 2 |
| 化学 I B | 4 | 物理 I B | 4 | 物化 | 2 |
| 体育 | 3 | 体育 | 3 | 体育 | 3 |
| 保健 | 1 | 保健 | 1 | 音楽 II | 2 |
| 英語 I | 4 | 音楽 I | 2 | ライティング | 4 |
| O C B | 2 | 英語 II | 4 | 集合論 | 1 |
| 家庭一般 | 2 | リーディング | 4 | | |
| | | 家庭一般 | 2 | | |
| 単位計 | 30 | 単位計 | 32 | 単位計 | 22 |

自然科学系 3 年次前期

| 時限 | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 土 |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|
| 1 | | ライティング | | | 体育 | 行事等 |
| 2 | 日本史 A | 体育 | 日本史 A | 音楽 II | ライティング | |
| 3 | 物理 II | 数学 C | HR・クラブ | 物理 II | 数学 C | |
| 4 | 数学 III | | 部活動 | 数学 III | | |

日本史 A 2 数学 III ① 2 数学 C 2 物理 II 2
 体育 ⑤ 2 音楽 II ① 1 ライティング ① 2

計13単位分履修

3. 語学系

| 1 年次 | | 2 年次 | | 3 年次 | |
|--------|----|--------|----|--------|----|
| 国語 I | 4 | 国語 II | 4 | 国語表現 | 2 |
| 世界史 B | 4 | 地理 B | 4 | 古典 I | 4 |
| 数学 I | 4 | 数学 II | 4 | 日本史 B | 4 |
| 生物 I B | 4 | 化学 I A | 2 | 倫理 | 2 |
| 体育 | 3 | 体育 | 3 | 政経 | 2 |
| 保健 | 1 | 保健 | 1 | 体育 | 3 |
| 工芸 I | 2 | 工芸 II | 2 | ライティング | 4 |
| 英語 I | 4 | 英語 II | 4 | 言語の形成 | 1 |
| O C A | 2 | リーディング | 4 | ドイツ語 | 2 |
| 家庭一般 | 2 | 家庭一般 | 2 | | |
| 英字新聞購読 | 1 | LL演習 | 1 | | |
| 単位計 | 31 | 単位計 | 31 | 単位計 | 24 |

語学系 2 年次前期

| 時限 | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 土 |
|----|--------|-------|--------|-------|--------|-----|
| 1 | 地理 B | 国語 II | 英語 II | 数学 II | 英語 II | 行事等 |
| 2 | 体育 | 家庭一般 | 体育 | 工芸 II | 国語 II | |
| 3 | リーディング | 数学 II | HR・クラブ | 地理 B | リーディング | |
| 4 | | | 部活動 | LL演習 | | |

国語 II ① 2 地理 B ① 2 数学 II ① 2 体育 ③ 2
 工芸 II ① 1 英語 II ① 2 リーディング ① 2 LL演習 1
 家庭一般 ③ 1

計15単位分履修

4. 情報系

| 1 年次 | | 2 年次 | | 3 年次 | |
|--------|----|--------|----|-----------|----|
| 国語 I | 4 | 国語 II | 4 | 日本史 A | 2 |
| 現代社会 | 4 | 世界史 A | 2 | 数学 III | 4 |
| 数学 I | 4 | 数学 II | 4 | 数学 C | 2 |
| 数学 A | 2 | 数学 B | 2 | 物理 II | 2 |
| 化学 I B | 4 | 物理 I B | 4 | 体育 | 3 |
| 体育 | 3 | 体育 | 3 | 音楽 II | 2 |
| 保健 | 1 | 保健 | 1 | リーディング | 4 |
| 英語 I | 4 | 音楽 I | 2 | 基礎プログラミング | 2 |
| O C B | 2 | 英語 II | 4 | 応用プログラミング | 2 |
| 家庭一般 | 2 | 家庭一般 | 2 | | |
| 情報基礎 | 2 | 情報基礎 | 2 | | |
| 単位計 | 32 | 単位計 | 30 | 単位計 | 23 |

情報系 2 年次後期

| 時限 | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 土 |
|----|--------|-------|--------|-------|-------|-----|
| 1 | 物理 I B | | 体育 | | 世界史 A | 行事等 |
| 2 | 世界史 A | 家庭一般 | 物理 I B | 保健 | 音楽 I | |
| 3 | 国語 II | 英語 II | HR・クラブ | 国語 II | 英語 II | |
| 4 | 情報基礎 | 数学 II | 部活動 | 数学 II | 情報基礎 | |

国語 II ② 2 世界史 A 2 数学 II ② 2 物理 I B ② 2
 体育 ④ 1 保健 ② 1 音楽 I ② 1 英語 II ② 2
 家庭一般 ④ 1 情報基礎 ② 2

計16単位分履修

3. 授業

(1) 授業の人数と施設

ア. 少人数による授業の必要性と効用

全日制単位制高校では、生徒の学力が非常に幅の広く多様な範囲になることが予想される。そのため習熟度別の授業を実施するとともに、少人数編制による授業を行い、きめ細かい指導をすることが必要となってくる。少人数編制の授業によって次のような点が改善される。

- ① 多人数の授業では教師の一方通行的な授業になりがちであるが、少人数の授業では生徒が自然に発言する機会が増大し、主体的に授業に取り組む状況が生まれる。また生徒間の発言も活発になりコミュニケーション能力も発達する。
- ② 生徒一人一人に個別指導をする機会が多くなる。生徒一人一人の実態に応じた指導をすることによって、各個人の学習意欲が高められ、ひいては集団全体が活性化する。

イ. クラス規模と施設

高等学校の普通科のクラスの人数は40人になる。そこで全日制単位制高校においてもその数を採用し、1番大きなクラスの人数を40人とした。この人数であれば、普通教室をはじめすべての施設で授業が実施可能である。

40人のクラスではきめ細かい指導が難しい場合は、40人を2班に編成して20人程度で授業を行ったり、最初から20人程度の編制のクラスを設置する。その際には、普通教室をアコーディオン・カーテンで仕切ったり、20人程度の専用教室を設置したりすることが必要である。

さらに、演習形式や個人指導主体で授業を行うのが適当な場合には、10人程度の授業を行う。この場合には生徒と教師の対話が密になるような小さな教室を設置する必要がある。また10人程度のクラスであると校外施設での学習が、受け入れ側にとっても引率の面からも非常に扱いやすい。

授業形態の多様化を図るには、教室外で実施したり、教室以外の施設例えば、オープン・スペースでいくつかの少人数による授業が同時に実施されるといったことも考えられる。さらに、学校以外の施設にも非常に有益なものがあるので、積極的に利用を図る必要がある。

ウ. 40人・20人程度・10人程度クラスの実施例－外国語科（英語）の場合－

英語Ⅰ、英語Ⅱ、リーディングといった科目は、従来通り40人のクラス規模で実施するが、習熟度別授業も同時に実施するので、英語の非常に不得手な者や、非常に得意な者は20人程度あるいは10人程度のクラスの授業を受講する。

ライティングは個人添削の必要性がある科目なので、でき得るかぎり10人程度のクラスで

実施するのが望ましい。従来の英作文は和文英訳が主流であったが、少人数制の利点を生かして、長文のエッセイを書かせて、これを添削することも可能である。この場合には英語等指導助手を積極的に活用していく。

オーラル・コミュニケーションA、B、Cでは、LI教室を使用する際には40人クラスで行う。聞き取りが中心であるオーラル・コミュニケーションBは40人クラスでも実施可能であるが、会話が中心であるオーラル・コミュニケーションA、Cでは10人程度クラスで実施するのが望ましい。

(2) 習熟度別学習について

ア. 本校における習熟度別学習の必要性

本校では、幅の広い多様な能力・適性を持つ生徒を対象とするために、習熟度別学習が不可欠である。必修科目ではもちろんのこと、選択科目においても科目によっては、学力の幅が非常に広い生徒の実態に即した授業を行う必要がある。

さらに、選択科目では創造的で魅力的なものをできるだけ設置して、生徒の興味・関心が増すように努める。

生徒の実態に即した様々な内容の授業と、多様な科目の設置との相互補完によって、学力も興味も異なる生徒のニーズに応えられる単位制高校が実現する。

イ. 習熟度別学習の目標

(ア) 基礎的内容の充実を図る

本校では、学年制をとらないために、学年にも年齢にもとらわれずに、自己の学力に応じた授業を選択することができる。自己の能力・適性に即した科目を選択することにより、学習内容が十分に理解でき、学習意欲も向上する。また自らの個性の伸長も図ることができる。

一例として、従来の学校必修科目であった英語Ⅰは、入学してからどの時点でも選択できる自由選択科目とする。

英語Ⅰの基礎クラスでは、中学校で学習した文法事項や単語を再学習して、基礎力の充実を図る。その定着を確認した後に、英語Ⅰの内容の学習をする。教科書は基礎的な内容の充実したものを精選して用いる。このことにより生徒が十分に理解した上で先に進むような授業を展開することができる。

(イ) 発展的内容の充実を図る

学習の速度が早く、より発展的な授業を希望する生徒のニーズに、本校は入学当初から

応えることが可能である。学年の枠を取り払うことで、高度な内容の授業を、すべての生徒に提供することができるからである。このことにより、生徒は自らの学習の欲求が満たされるとともに、より深い内容の学習へと意欲が喚起される。

英語Ⅰの授業でも、その発展クラスでは、①日本語を全く用いずに、英語だけを用いて授業を行う、②関連資料を英語で読む、③副読本を多数使用する、④英文レポートを書く、など学習の一層の深化を図ることができる。

(3) ティームティーチングについて

ア. ティームティーチングの特質

本校では、生徒一人一人の個性、能力を引き出し、それを伸ばし、積極的に評価するという観点から、広い視野に立った多様な指導方法を開発することが必要である。その一つとして、複数教師によって授業を行う、ティームティーチングがあげられる。ティームティーチングの良さは、①それぞれの教師の特性を相互補完して、より質の高い授業が可能となる、②一人の教師では理解が不十分な生徒に対しても、他の教師が指導を行って、さらにきめの細かい授業ができる、③授業に多様な視点を導入できる、ことである。

イ. ティームティーチングの形態

ティームティーチングの形態は、教師の役割の違いによって、次のようなものが考えられる。

(ア) 習熟度別や研究課題別に生徒を分けて、それぞれのグループを教師が別々に指導する形態

文法学習やテーマ学習に適している。

(イ) 主となる教師の主導・進行のもとに、副となる教師が補佐役として協力・助言して一つの授業を展開する形態

英語等指導助手との授業や、社会人講師を活用した授業に適している。

(ウ) 主となる教師の授業中、副となる教師が生徒を個別に巡回指導する形態

実験や実技指導を伴う授業、LL教室やパソコン室を利用する授業に適する。

(エ) 二人の教師が、対等の立場で並列的に協力して授業を行う形態

ディベートを採用した授業や、英会話に適する。

上記の形態は、1回の授業に対して一つの形態を固定的に用いる必要はなく、1時限の授業内でも弾力的な併用を試みて、様々なねらいを持つ授業を展開することができる。

ティームティーチングを実施するに当たっては、外国語や公民などそれぞれの教科会で、

適した科目や効果的な実施形態などを十分に検討し、各担当チームで具体的な指導計画を立案し、共通理解を図ることが大切である。

(4) 地域の教育力の活用

ア. 開かれた学校づくり

科学技術が進歩し経済が発展するなか、我が国では、生涯学習社会の到来が予想されている。心豊かで有為な人生を送るためには、社会の変化に主体的に対応し、自ら学び続けることが求められる。そのため、本校では、地域社会に様々な学習の機会を提供するとともに地域の教育力を学校教育に取り入れるなど、開かれた学校づくりを積極的に行うようにする。

地域の文化的、体育的な社会教育活動（例えば郷土史研究グループ、茶道教室、華道教室、地域芸能の団体、絵画教室、水泳教室、ソフトボールチーム、バレーボールチームなど）と緊密な連携をとり、これらのサークルの活動の場所を提供する。さらに、これらの活動に生徒を参加させることにより、学校で履修した学習を一層深めるとともに、これまでの学校教育では取扱うのが困難であった分野の学習を可能とする。

学校の保有する施設・設備等を地域社会に十分提供できるようにするため、本校には、これまでとは異なった発想で施設・設備の整備をする必要がある。

イ. 教師の意識の改革

最近の高校生は、学校への帰属意識が薄くなってきているといわれる。高等学校教育においては、単に学力の向上を図るばかりでなく、人間的な触れ合いの機会を設け、生徒と教師、生徒相互の心の交流を一層深める必要がある。そのためには、教師は高校教育での自己完結を目指すのではなく、地域を含めた生徒を取り巻くすべての人間の連携のなかで生徒の指導を行っていくことが重要である。学校は、地域の声に十分耳を傾けるなど、学校と地域が手を携えて教育に当たるよう努める必要がある。

ウ. 地域の施設や人材の活用

これからの高等学校教育においては、学習意欲を喚起し生徒の主体的な学習を進めるため、体験的な学習の推進が重視されている。特に、勤労や奉仕にかかわる学習では、学校内ばかりでなく、地域社会での諸活動に実際に参加し、その成果を体得させることが大切である。

具体的には、地域の老人介護施設や児童福祉施設等でのボランティア活動に参加させるとともに、地域活動に積極的に参加し、地域の施設・設備の活用に努める。

また、前期末に実施される学校フェスティバルでは、地域に存在する演劇の専門家や地域の郷土芸能の担い手などを社会人講師として活用したり、地域の活動団体の発表の場を提供

するなど、学校と地域が協力して作り上げる学校行事とし、地域社会の人々と一体となった教育活動を展開する。

エ. 学校外での施設の利用

学校が地域に開かれた施設になっていくことは時代の趨勢であるが、同時に生徒が、地域の各種施設を有効に利用して学習することも重要になってくる。

東京都内には一般図書館をはじめ専門図書館・博物館・資料館・科学館・美術館・記念館などが豊富にあり、これらを活用して効果的な学習を行うことが大切である。

- 国語に役立つもの 俳句文学館（新宿区） 日本近代文学館（目黒区）
国立国文学研究資料館（品川区）
- 地理歴史に役立つもの 江戸東京博物館（墨田区）
古代オリエント博物館（豊島区） 中近東文化センター（三鷹市） 自由民権資料館（町田市）
- 公民に役立つもの 憲政記念館（千代田区） 逓信総合博物館（千代田区）
- 理科に役立つもの 電気通信科学館（千代田区） 科学技術館（千代田区）
国立科学博物館（台東区）
- 芸術に役立つもの 東京都美術館美術図書室（台東区）
上野学園日本音楽資料室（台東区）

また勤労体験学習を実施する際には文部省の推進しているLETS（勤労体験学習総合推進事業）を積極的に利用する。

勤労体験学習には次のようなものがある。

(ア) 地域の企業などにおける見学や実習

- 各種企業・工場・商店・農家・市場・研究所・新聞社・放送局・官公庁を見学する。
- 各種企業・官公庁の事務所や工場での作業、商店における販売実習、保育所での保育実習、農家での農作業などを行う。

(イ) 地域の医療・社会福祉施設などにおける奉仕活動

- 病院などで看護婦の手伝いや食事の調理、配膳の手伝いなどを行う。
- 児童福祉施設で、子どもと遊んだり、本を朗読したり、車椅子の介助を行う。
- 老人ホームでお年寄りの入浴や洗髪を手伝ったり、お年寄りとの文通を行う。
- ひとり暮らしのお年寄り宅を訪問して、話し相手になる。

(5) 問題解決型学習の推進

変化する社会では、問題意識を持ち、問題解決能力のある人材が、強く求められるものと思われる。したがって、常に客観的事実を理解し、問題点を見極め、正しい選択による問題の解決を図ることのできる能力が、今後ますます重要となる。問題解決型学習は、生徒が自発的・主体的に問題に取り組むものであり、その過程において、創意工夫しながら、企画・立案、研究・実践し、結論や課題を見出すものである。これらの学習を通して、達成感を体得するとともに思考力や創造力などを育成することができる。

学習の取り上げ方として、教科・科目としての学習、特別活動としての学習に分類できる。いずれも個人及びグループ研究が考えられ、時間割の中や放課後、休祭日や夏季休業・冬季休業などさまざまな時間や時期に学習時間を設定することができる。

ア. 教科・科目における問題解決型学習（テーマ学習）

教科・科目の学習において、問題解決型の学習を積極的に推進することにより、教科学習の場を通して、実践的に問題解決の方法を学ばせ、その能力を育成することができる。授業と併行して、生徒にテーマを与え、これについてレポートを提出させる。具体例として次のようなものが考えられる。国語では「最近の流行語の語源を探る」「歌舞伎の研究」、公民では「八王子市民の圏央道についての意識調査」、地理歴史では「北方領土の研究」、数学では「ガウスの生涯について」などである。

評価については、レポートや発表を重視して行う。

イ. 特別活動における問題解決型学習（課題研究）

クラブ活動および夏季、冬季休業中にゼミナール合宿として集中的に行うものがある。クラブ活動は学期毎に全教師が領域を設定する。生徒は、興味・関心、適性などに応じ、いずれかの領域を選択し、具体的テーマを設け研究や活動に当たる。活動時間は水曜日3時限とする。その内容は従来のクラブ活動の意味を持ち、文化的・体育的内容を広範囲な視野でとらえ、多様なテーマを展開する。ゼミナール合宿は、基礎的内容の学習や進学希望者に対する講習、発展的内容の学習などの充実を目的とし、夏季および冬季休業中に実施する集中授業である。

具体的テーマの例として次のようなものが考えられる。

- 生 物 「身近な水辺の生き物の研究」「セントポーリアの増やし方の研究」
- 文 学 「川端康成と伊豆の自然についての研究」「東京文学散歩」
- バドミントン 「バドミントンと生涯スポーツについての研究」

「単複の違いにおけるエースショットの種類とその頻度の研究」

- 陸上 「自分の可能性への挑戦」「長距離走と人生について」
「競技とチームワークの研究」

4. 特別活動

特別活動を通して生徒は自己を見つめ自我を確立し、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、豊かな人間性を育むことができる。そのため特別活動の充実は大きな意義を持つものである。本校においては、個々の生徒が主体的に自己の学習計画を立て学習することとなる。したがって、従来の全日制高校のようなホームルームを単位とした教科学習の場はない。また、多様な目的や能力をもった生徒が集まり学習することとなる。このため特別活動の実践については、これまでにない集団が形成されるため、組織や活動形態、活動内容などを工夫する必要がある。このことは、教職員・生徒も含め、学校全体で従来の発想と違った視点で対応することが求められる。例えば、必要に応じて社会人講師や外部コーチの指導などを活用することも考えられる。

(1) ホームルーム活動

ホームルームは、課題研究を中心とした課題研究グループを基礎とし、3つのグループを合わせて1つのホームルームとする。学期毎に編成し、活動に当たっては、水曜日の3時限の中の50分を活動時間とする。ホームルーム担任は、課題研究グループの指導教師が当たり、3名のホームルーム担任によって指導する。活動内容は、課題研究の他、前期末に開催される学校フェスティバルや職場見学・実習などの体験学習、種々の行事参加、生徒会活動などであり、これらの活動を通して集団生活における生き方や自らの在り方生き方を考えるとともに、将来にわたる生活設計を確立し、意欲的に学校生活を送るよう指導する。

(2) クラブ活動

水曜日の3時限の中の50分で行われる課題研究をこれに充てる。生徒は、興味・関心、能力、適性に応じてテーマを選択し、課題研究グループに所属し活動する。教師1人が、1つのテーマを担当して生徒の指導に当たる。また、クラブ活動においては、地域のサークル活動と連携するなど弾力的に対応する。

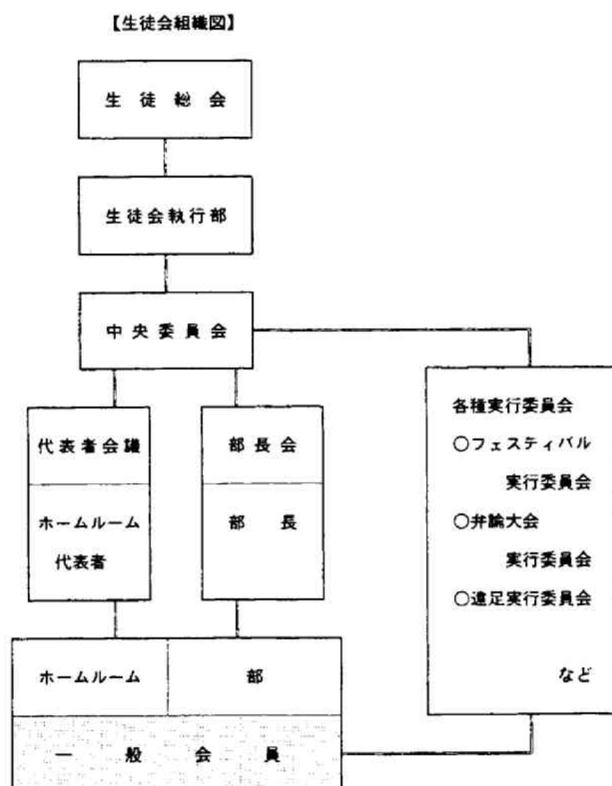
(3) 部活動

本校では、多展開の授業形態となるため、時間割は土曜日と水曜日を除き、平日は4時限まで授業を行うため、従来のような放課後の部活動が難しい。そのため、水曜日の4時限を一律に部活動の時間とする。その他に、受講科目のない生徒が活動できるような場所も確保

する。例えば、体育館を2棟設置し、第1体育館は授業用、第2体育館は地域の社会体育と連携を図り地域に開放する。生徒は、第2体育館のプログラムと自己の時間割を考え合せて活動する。そして、地域の人々とコミュニケーションを図る。L教室・パソコン室なども部活動で利用できるように配慮する。また、生徒会で放送委員会・広報委員会などの委員会を設けないため、放送部・新聞部などの部活動を通して生徒会活動の充実を図る。

(4) 生徒会活動

本校の生徒会は、ホームルームと部を組織の基本単位とする。役員任期は一年とする。必要に応じて、外部の助言者やコーチなどを置く。



5. 生活指導

進路や学校生活など生徒の様々な相談や悩みに、いつでも適切に対応できる体制を整えなければならない。また、教師はより一層の生徒理解に努め、教師と生徒、生徒相互の好ましい信頼関係の確立を目指すことが大切である。入学当初から学校生活になじめず違和感を持つ生徒、学習や進路、また、友人関係や家庭環境などに悩みを持つ生徒も少なくない。このような生徒に対して、適時・適切に指導を行うためのカウンセリング室を複数設置し、ここにカウンセラーが常駐する。また、生徒理解のための研修を行ったり、教育相談の組織化

(カウンセリングシステム)を図る必要がある。ホームルーム担任や教科担当、地域や家庭との連携は一層密に図られねばならない。

6. 進路指導

生徒の興味・関心、能力、適性などを最大限に生かすとともに、個々の将来の生き方や職業への考え方などを深め、自己の人生設計を見通して進路選択をさせることが大切である。ホームルーム活動などとも連携した組織的・計画的な指導が必要である。土曜日は、適性検査、進路別模試、講演会など、進路についての行事を豊富に設定する。また、進路を明確にできない生徒が増す中で、多様な進路選択の手助けとなるよう適切にアドバイスすることのできるキャリアアドバイザーが必要である。このため、キャリアアドバイザー室を設け、専任のキャリアアドバイザーが生徒の相談に応ずるようにする。

(1) キャリアガイダンス

キャリアガイダンスは、入学当初のカリキュラムガイダンスもあわせ、生徒の学校生活の基礎ともなるものである。したがって、入学時から系統的・計画的な指導を行い、ホームルーム活動などを通して、十分理解させる必要がある。また、模試などの企画・立案、さらに適宜、講演会を行い、人生や職業についての啓発を行う。

(2) 生徒の適性の理解

生徒自身が自己の適性を理解すると同時に「適性」の概念とその背景をなす考え方を正しく理解させる必要がある。そのために積極的な進学先や就職先の開拓、校内模試や適性検査及び公務員模試の実施、面接指導、資格取得の奨励なども計画的に行う。

(3) 啓発的体験

望ましい職業観・勤労観を養うため、勤労体験学習を行う。企業や民間施設、公的機関とも提携・協力を積極的に進め、将来の職業理解の一環として役立てる。具体例として、企業での生産・商品管理に関する実習、病院・施設等での介護、商店での販売などを体験させることが考えられる。同様に職場見学も取り入れ、より身近なものとして職業や職場への理解を深めさせる。

(4) 進路資料・情報の収集、整理と充実

生徒に適切な進路資料や情報を提供するため、従来のような進学案内や就職案内を整備するとともに「ハートシステム」などを活用する。また、情報検索室を設け、コンピュータ端末を生徒自らが操作し、これまで蓄積された進路情報を検索したり、自己の現在までの単位取得状況や成績を閲覧することを可能にするなど、進路指導のインテリジェント化を図る。

IV 学校経営上の課題

1. 入学者選抜方法

本校の選抜方法は以下の通りとする。

(1) 全都からの出願を可能とする。

新しいタイプの高等学校であり、従来の学区制をあてはめない。

(2) 推薦入試と一般入試の選抜方法を採用する。

ア. 推薦入試——学力検査、調査書、小論文、面接を実施する。

(個人の適性、意欲を重視するとともに、特定の分野での成果を評価する。)

学力検査と調査書、小論文、面接の比重は3：7とする。

イ. 一般入試——学力検査と調査書で選抜する。その際、国数社理英の5教科を各100点満

点とし、その中から任意の1科目の得点を2倍にする。

学力検査と調査書の比重は7：3とする。

(3) 推薦入試では定員の3割を選抜する。

(4) 男女別の定員枠は設けない。

受検者一人一人の適性の把握が、全日制単位制高校の選抜の主たる目的であり、受検者一人一人が、自分の利点・特徴を最も発揮しやすいかたちでの入学者選抜が行われるためには、最初から男女枠を設けることは望ましくない。

(5) 転・編入学についてはできる限り要望に応えられるよう、定員枠より予め一定数を確保する。

2. 広報活動

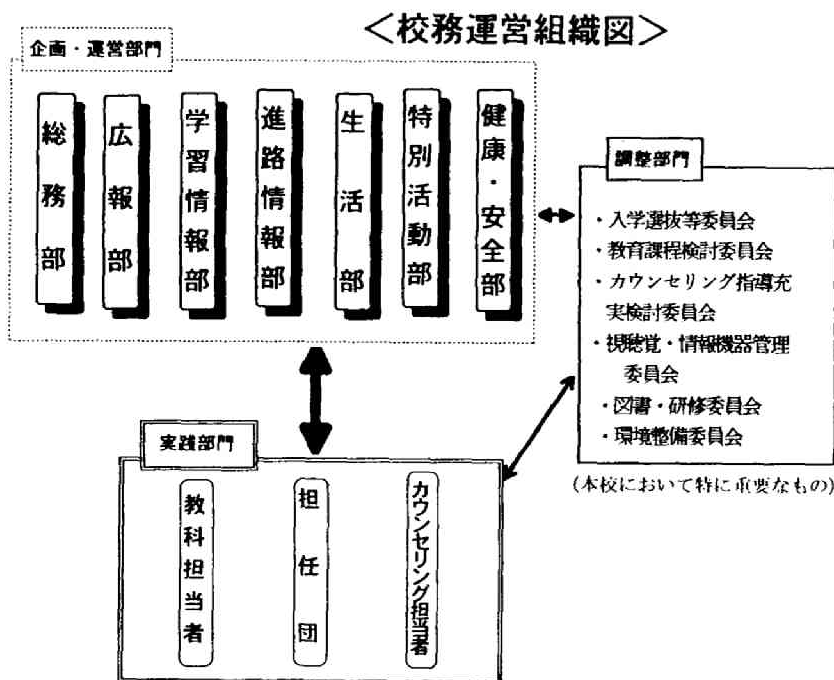
全日制単位制高校の存在意義について、保護者・地域を含めて、学校を取り巻く諸々の人々の理解と共感を得ることが必要である。そのためには、教育目標や教育課程などの十分な情報を提供することが必要である。さらに、中学校と高校の教師が緊密な連携を図り、ときには生徒の進学に関して十分相談する必要もある。本校の具体的活動としては、「広報部」を設けるなどして、組織的な広報活動を工夫することが必要である。

3. 校務運営・校内組織

全日制単位制高校であるから、従来の全日制高校のやり方にとらわれずに斬新な発想で臨む必要がある。つまり、個々の生徒の特性を伸ばさせることのできる組織の再構築を行う。可能な限り生徒の実態を把握し、適切な指導・助言ができる組織づくりが必要となろう。

そのために、ホームルームについては、3名の教師による、複数指導体制を採用する。生徒の個人情報（特に、履修・修得の状況など）のインテリジェント化も必須の課題である。健康管理と安全指導のための健康・安全部の位置付けも重要である。

以上の諸点から、本校の校務運営組織は、企画・立案に当たる部門、調整に当たる部門、それを実践する部門の3部門に大別され、実践する部門にはすべての教師が所属する。



<備考>

- 本校の校務運営上、特に欠かすことのできないところを中心に図示したものである。
- 広報部は、全日制単位制高校の特色・利点を地域、保護者に情報として提供し、また進学相談にも応じる。入学者選抜業務も扱う。
- 担任団は、課題研究別ホームルームを指導する教師の3名で構成するものである。
- カウンセリング担当は、本校における生徒指導上の大きな特色である。特に、学習・生活を含めた進路指導において生徒の自主性・自立性をひきだすものである。

4. 教員定数

生徒各人の選択科目、単位数などが異なっているため、現行の普通科高校とは違った教員定数が必要である。学校規模、学級数に基づくのではなく、必要とされる授業に伴った教員数が決められることが必要である。外国人講師の導入や社会人講師等も検討されるべきである。

5. 施設・設備

単位制のため、受講者数の変動に対応できる施設・設備が要求される。また、時間割の編成によっては、受講しない時間をもつ生徒も出てくる。また、生徒同士の交流の場も必要で

ある。こうした状況に対応しつつ、新しいタイプの学校にふさわしい、生徒の自主性・自立心を育むような施設・設備も必要となる。

以上の諸点から下記のもものが不可欠なものといえる。

A：集団指導などにおいて必要とされる施設・設備

- 講堂
- 多目的ホール

B：授業を実施するために必要とされる施設・設備

- 少人数用のセミナー室
- オープン・スペース
- 自習室（目的に応じて3種類程度）
- 多目的利用のための図書室
- 保健実習室
- 第2体育館
- 温水プール

C：生徒指導、自主活動などに必要とされる施設・設備

- 生徒用ロッカールーム
- カウンセリング室
- キャリアアドバイザー室
- 情報検索室（個人情報インテリジェント化）
- リハーサル室（完全防音）
- ラウンジ（各階に1つ）
- 食堂・喫茶室（食堂は自校式のもの）
- ミーティング室（「生徒会」、「サークル」、「クラブ」などで使用）
- コンピューター端末装置（1教室1台）

D：その他の施設・設備

- LL教室（大、小）、パソコン室などは、人数に応じて、自在に使用できるよう運営を工夫することが求められる。
- 単位制高校で学習する生徒が心豊かに過ごせるよう環境整備にも心を配る必要がある。教室、廊下などの壁に天然木を用いたり、校庭などには自然を十分満喫できるような心に余裕の持てる環境の整備がなされることが必要である。

V おわりに

「人間として多面的な側面を持つ個人が、各々の価値観に応じて自己実現を試み、多様なライフスタイルを志向する社会—個人生活優先社会—を構築していくことが求められている。」これは、『個人生活優先社会をめざして』と題する、国民生活審議会総合政策部会基本政策委員会中間報告（平成3年11月）の中の一文である。わが国の社会が今後向かうであろう方向を示すものとして意義深く、また、教育に従事する者にとっても示唆に富む。本年度教育経営部会で取り組んできた研究主題は、全日制単位制高校という、多様な価値観を持つ個人の自己実現を可能なかぎり支援する教育の在り方をめぐるものであった。『個人生活優先社会をめざして』の一文の求めるものを、教育において具現化する方途を探究することが我が教育経営部会の目標であったということもできる。

教育において、「個」の尊重ということがいわれてから久しく、このことの実体化のために数多くの実践が積み重ねられてきた。が、中途退学、不登校、偏差値偏重の進路指導などの課題は、「個」の尊重の実践におけるなお一層の深化と徹底を迫るものである。生徒自らが学習計画を立て学びたい時期に自主性・主体性を持って学習する教育課程を実施・充実することを通じて、全日制単位制高校がこうした課題の解決に向けての一里塚となること、さらには高校教育全体に一陣の清風を吹き込むことになることを研究員一同切に願うものである。