

教師の発問計画シートの使い方

1 単元名
単元名を記入する。

※**1**～**4**の順でシートを記入する。

教師の発問計画シート（例）

第3学年社会科【小単元】「火事からくらしを守る」

	ねらい①主な学習活動	見方（視点）	考え方（方法）	発問 ①	見方（視点）	考え方（方法）	発問 ②
課題把握	①消防や人々の取組に関心をもつ。 ②火事が起きた時の現状や救急車が到着する時間に着目し、多くの人の関わり気付く。	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	火事が起きた時、どのような人が働いているのだろう。	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	火事が起きた時、だれが、どのようなことをしているのだろう。
	②火事から地域の安全を守るための働きについて学習問題を見だし、学習計画を立てることができるようにする。 ③火事が起きた時、人々や設備の働きに着目して、その諸活動を追究するための問いをもつ。	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	このような火事が稲城市に起きているのだろうか。	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	どのようにすれば早く消火活動を行うことができるのだろうか。
	③消防署の働きや施設の工夫を理解できるようにする。 ④早く現場に着くための訓練など命や財産などを守る仕事を行っていることを読み取る。	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	消防署では、だれがどのような仕事をしているのだろう。	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	消防署の仕事は、どのような仕事と言えるのだろうか。
	④消防署員の方々の働きや努力を理解し、誇りをもって活動することについて考えることができるようにする。 ⑤火事が起きた時に素早く行動できるよう練習して、ことを調べる。	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	消防署の人は、どのような工夫や努力をしているのだろう。	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	消防署の人は、どうしてこのような工夫や努力をすることが必要なのだろう。
	⑤火事との関係機関の働きと連携について理解で、関係機関の協力体制について考える。	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	119番通報をすると、どこにつながり、どこに連絡がいくのだろう。	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	自分たち住む地域に、このような協力がなかったらどうなるのだろう。
課題解決	⑥家庭の消防施設や取組を調べ、火災に備えていることについて理解できるようにする。 ⑦家庭の防火活動について理解する。	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	学校の消防施設はどこにどんな物があるのだろう。	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	なぜ図のように消防施設が配置されているのだろう。
	⑧地域の消防施設や取組を調べ、火災に備えていることについて理解できるようにする。 ⑨身近な地域の備えを分類し、よさや問題点について考える。	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	学校では、どのように火事に備えているのだろう。	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	その防火に向けた取組があれば安全だろうか。
新たな課題	⑩学習問題に対する自分の考えをまとめることができるようにする。 ⑪学習したことをもとに、これからの自分たちの地域や生活の安全について考える。						
	⑩⑪地域の防火のために自分にできることを考え、計画できるようにする。 ⑫地域の安全なくらしを守るために、続けていくべきことを考えることができるようにする。						

2 指導計画
学習のねらいと学習活動内容を記入する。

3 発問①社会的事象の事実を把握し考える発問の工夫
授業展開時の前半に行う発問①を考える。活用する資料を基に、児童がどのような視点をもって追究することができるかを考え、見方・考え方に○を付ける。それらの視点を意識し、社会的事象の事実を把握し考えるための発問を考え、記入する。

4 発問②地域や生活に結び付けて考察したり、構想したりする発問の工夫
授業展開時の後半に行う発問②を考える。社会に見られる課題を地域や生活に結び付けて考えるための発問を考え記入する。その際、事実を基に自分の考えを構想したり、友達に説明したりできる学習となるような発問にする。

	ねらい ◎主な学習活動	見方 (視点)	考え方 (方法)	発問 ①	見方 (視点)	考え方 (方法)	発問 ②
課題把握	①	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連		位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	
	②	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連		位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	
課題追究	③	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連		位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	
	④	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連		位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	
	⑤	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連		位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	
	⑥	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連		位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	
	⑦	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連		位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	
課題解決	⑧	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連		位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	
新たな課題	⑨	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連		位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	

教師の発問計画シート記入のための発問表現（例）

		社会的事象の特色や相互の関連 (例)【どのように・どのような】	意味を捉える (例)【なぜ】	地域や生活との結び付きを考える (例)【どうしたら】
比較・分類する	条件を提示して比較させて考えさせる。	<ul style="list-style-type: none"> • 比べるとどのようなことが分かるだろう。 • A と B との共通点は何だろう。 • A と B との相違点は何だろう。 • どのようにしたら A のようになるだろう。 • A になったのは、何が原因だろう。 • A の条件がそうと～になるだろうか。 • どのような条件がそうと A になるだろう。 • A の条件によって、どうなるだろう。 • 他に～はあるのだろうか。 • 本当にそうだと言えるのだろうか。 • A ではなく B だったらどうだろう。 • どんな点に疑問を感じたのだろう。 • どのような違いがあるのだろう。 	<ul style="list-style-type: none"> • A でなく B だったら、なぜよいのだろう。 • A だとなぜよくないのだろう。 • A も B も本当に同じだろう。 • なぜそこまでするのだろう。 • なぜ解決されないのだろう。 • なぜ～になっているのだろう。 	<ul style="list-style-type: none"> • どのようにしたらもっとよくなるだろう。 • どちらが大切なだろう。 • A でなく B だったら、どうなっているのだろう。 • A を選択すると私たちのくらしはどうなるのだろう。 • 何を優先するとよいのだろう。 • もしあなたが〇〇だったらどうするだろう。 • 本当に解決できたと言えるだろうか。 • A は何のために行っているのだろう。
総合	事象全体を捉えて考えさせる。	<ul style="list-style-type: none"> • どのような様子だと言えるのだろう。 • どう変化したと言えるだろう。 • どのように変わっていくのだろう。 • どのような仕組みと言えるだろう。 • どのように役立っているのだろう。 • これらを通してどんなことが言えるのだろう。 • 全体的にどのように、～だろうか。 	<ul style="list-style-type: none"> • なぜ変わらずに続いているのだろう。 • なぜ〇〇だけ、変わったのだろう。 • なぜ〇〇と△△の協力が必要なのだろう。 	<ul style="list-style-type: none"> • これからは、どのように続けていくべきだろう。 • これから先はどうなっていくのだろう。 • どうしたら続けていけるだろう。 • 自分たちだったらどうするだろう。 • 何が解決できていて、何が解決できていないのだろう。 • 今までに学んだことと似ていることがあるのだろうか。
関連付け	特徴、よさ、必要性、つながりを考えさせる。	<ul style="list-style-type: none"> • 自分たちの生活と関わっていることはあるのだろうか。 	<ul style="list-style-type: none"> • なぜ A の必要性を感じたのだろうか。 • A によってどのようなよいことがあるのだろう。 • なぜ A であることがよいのだろう。 • なぜ A をしているのだろう。 	<ul style="list-style-type: none"> • これから何が必要なだろう。 • どうしたら〇〇のつながりができるのだろう。 • 続けていくためにどのような方法があるだろう。 • 将来どうなってほしいのだろう。 • 〇〇の協力がなかったら、どうなるだろう。

教師の発問計画シート（例）

第3学年社会科【小单元】「火事からくらしを守る」

	ねらい◎主な学習活動	見方（視点）	考え方（方法）	発問 ①	見方（視点）	考え方（方法）	発問 ②
課題把握	①消防や人々の取組に関心をもつ。 ◎火事が起きた時の現状や救急車が到着する時間に着目し、多くの人の関わりに気付く。	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	火事が起きた時、どのような人が働いているのだろうか。	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	火事が起きた時、だれが、どのようなことをしているのだろうか。
	②火事から地域の安全を守るための働きについて学習問題を見だし、学習計画を立てることができるようにする。 ◎火事が起きた時、人々や設備の働きに着目して、その諸活動を追究するための問いをもつ。	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	このような火事が稲城市に起きているのだろうか。	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	どのようにすれば早く消火活動を行うことができるのだろうか。
課題追究	③消防署の働きや施設の工夫を理解できるようにする。 ◎早く現場に着くための訓練など命や財産などを守る仕事を行っていることを読み取る。	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	消防署では、だれがどのような仕事をしているのだろうか。	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	消防署の仕事は、どのような仕事と言えるのだろうか。
	④消防署員の方々の働きや努力を理解し、誇りをもって活動することについて考えることができるようにする。 ◎火事が起きた時に素早く行動できるよう練習していることを調べる。	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	消防署の人は、どのような工夫や努力をしているのだろうか。	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	消防署の人は、どうしてこのような工夫や努力をすることが必要なのだろうか。
	⑤火災時の関係機関の働きと連携について理解できるようにする。 ◎関連図に着目して、関係機関の協力体制について読み取ることができる。	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	119 番通報をすると、どこにつながり、どこに連絡がいくのだろうか。	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	自分たち住む地域に、このような協力がなかったらどうなるのだろうか。
	⑥校内の消防施設や取組を調べ、火災に備えていることについて理解できるようにする。 ◎学校の消防施設を理解して、配置されている理由を考える。	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	学校の消防施設はどこにどんな物があるのだろうか。	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	なぜ図のように消防施設が配置されているのだろうか。
	⑦家庭の消防施設や取組を調べ、火災に備えていることについて理解できるようにする。 ◎家庭の防火活動について理解する。	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	家庭では、どのように火事に備えているのだろうか。	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	家庭の防火に向けた取組があれば安全だろうか。
	⑧地域の消防施設や取組を調べ、火災に備えていることについて理解できるようにする。 ◎身近な地域の備えを分類し、よさや問題点について考える。	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	地域の人は、どのように火事に備えているのだろうか。	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	消防団や地域の人に任せただけでよいのだろうか。
課題解決	⑨学習問題に対する自分の考えをまとめることができるようにする。 ◎学習したことをもとに、これからの自分たちの地域や生活の安全について考える。	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	調べて分かったことをまとめ、学習問題を解決しよう。	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	もし関連機関の協力や地域の活動がなかったら、私たちの生活はどうなるだろう。
新たな課題	⑩⑪地域の防火のために自分にできることを考え、計画できるようにする。 ◎地域の安全なくらしを守るために、続けていくべきことを考えることができるようにする。	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	自分たちはどのようなことができるだろう。 本当にできることだろうか。	位置 空間 時期 時間 相互関係	比較 分類 総合 地域の人々や 国民生活の関連	自分たちができることをどのような理由で選んだのだろう。自分たちができることを行えば、自分たちの住む地域は守られるのだろうか。