
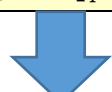


**「児童一人一人が自ら課題を立て、計画を立案する場面」と  
「活動の目的に照らして情報を整理・分析し、評価する場面」に  
重点を置いて指導するための指導用チェックリスト**

単元の指導を開始する前に指導のポイントをチェックしてください。

成果物Ⅰの「相手の思いを考えながら、主体的に探究するために」とともに御活用ください。

確認事項		チェック
児童一人一人が 自ら課題を立て、 計画を立案する 場面	① 単元を学習する意義が児童に伝わるように説明するために、発達段階に応じた言葉で内容を整理していますか。 (成果物Ⅰ【p. 4】を参照)	
	② 学習活動において、「児童が自分たちでできること、できないこと」を明確にして、納得できるようにする準備をしていますか。	
	③ 学級の児童がいつでも確認できるように、学習計画の予定を記入したり、随時更新したりできる表と掲示場所を用意していますか。	
	④ 児童が調べたいことや情報を収集するための方法を3個以上(目安)想定していますか。(成果物Ⅰ【p. 4】を参照)	
		
活動の目的に照 らして情報を整 理・分析し、評価 する場面	⑤ 「相手の思いや願い」、「相手ができること、できないこと」などの視点を踏まえて、調べたことを分類する準備をしていますか。(成果物Ⅰ【p. 5】を参照)	
	⑥ 児童が活動の相手や目的を再確認して、活動する際の大切なことを考えられるように発問を設定していますか。 (成果物Ⅰ【p. 5】を参照)	
児童一人一人が 自ら課題を立て、 計画を立案する 場面	⑦ ⑥の学習で児童が考えた大切なことを、常に想起できるような工夫はしていますか。(成果物Ⅰ【p. 6】を参照)	
	⑧ 活動の内容について、「相手の思いや願い」、「相手ができること、できないこと」などを踏まえて、10個以上(目安)想定していますか。(成果物Ⅰ【p. 6】を参照)	
		
活動の目的に照 らして情報を整 理・分析し、評価 する場面	⑨ 一人一人の児童が相手意識や目的意識をもって頑張ったことを想定し、価値付ける準備をしていますか。 (成果物Ⅰ【p. 7】を参照)	
	⑩ 認め励ます視点で他者からフィードバックしてもらうために、事前に打ち合わせをしていますか。 (成果物Ⅰ【p. 7】を参照)	