

相互評価活動を取り入れた道徳科の学習指導過程

(例) 教材名：「臓器ドナー」(内容項目 D 生命の尊さ)

<p>導入</p>	<div data-bbox="204 264 561 474" data-label="Text"> <p>教材や道徳的価値に対する生徒の実態を把握する</p> </div> <div data-bbox="598 250 1385 660" data-label="Text"> <p>※臓器提供についての理解を深める。 【教材への導入：臓器提供について知る】 (発問例) ○臓器提供について知っていますか。 (教材、資料等) 人体模型、臓器提供意思表示カード、各教科の既習内容及び臓器提供の現状について確認するスライド資料等</p> <div data-bbox="638 593 1252 660" data-label="Text"> <p>「生命」について考えよう</p> </div> </div>	<p>道徳的価値等への導入</p>
<p>展開</p>	<div data-bbox="204 698 561 846" data-label="Text"> <p>道徳的価値の理解を深める</p> </div> <div data-bbox="598 683 1385 1220" data-label="Text"> <p>※教材で印象に残った場面など、感想を交流する中で教材のあらすじを整理し、教材理解を深める。 (発問例) ○教材文で印象に残った場面はどこですか。 「なぜ、〇〇(人物)は、～したのでしょうか。」 「どのような考えで、〇〇(人物)は、～したのでしょうか。」 ※臓器提供について、主体的に選択・判断したことを踏まえ、考えさせる発問をする。 「なぜ、〇〇(人物)は、～したのでしょうか。」 「〇〇(人物)が大切にしたのはどのようなことでしょうか。」 「〇〇(人物)の行為や生き方を、どう思いますか。」</p> </div> <div data-bbox="204 1265 561 1415" data-label="Text"> <p>話し合いで多様な考えに触れ、生き方についての考えを深める</p> </div> <div data-bbox="598 1265 1385 1489" data-label="Text"> <p>※自分自身の問題として、迷いや葛藤の中で選択・判断(理由)を問う発問をする。 (発問例) ◎「あなたは臓器提供を希望しますか、それともしませんか。理由も併せて考えましょう。」</p> </div> <div data-bbox="204 1534 614 1736" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="204 1758 662 2094" data-label="Text"> <p>小グループで、「相互評価シート」を基に話し合いをする。</p> </div> <div data-bbox="630 1512 1385 2110" data-label="Text"> <div data-bbox="790 1534 1236 1579" data-label="Section-Header"> <p>相互評価活動を取り入れた話し合い</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> ① 課題に対する自分の考えを「相互評価シート」に書く。 ② 同じ班の他者の考えに対して、5視点(共感、疑問、新たな気づき、興味・関心がある、その他)を基にコメントを書く。 ③ 話し合いのステップ(別添)を基に、「相互評価シート」を活用して話し合いをする。自分と他者の考えの背景にある理由に着目し話し合いを進める。また、他の班の考えを参照しながら、自分の考えを深める。 <div data-bbox="654 1960 893 2004" data-label="Section-Header"> <p>学級全体での議論</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> ④ 話し合いを終えて、ねらいに関わる生徒の発言について学級全体で考え、考えを深める。 </div>	<p>感想の交流</p> <p>問題意識・課題の共有</p> <p>話し合い(相互評価活動)</p>

終
末

本時を振り返る



※ねらいの根底にある道徳的価値を主体的に捉え、
人間としての生き方についての考えを深める。

- ・ 教師の説話を聞く。
- ・ 本時で考えたことや気付いたことを書く中で、人間と
しての生き方についての考えを深める。

(発問例)

○「**生命**」について、考えたことや気付いたことを書いてみよう。

振
り
返
り

人間としての生き方についての考えを深める