

平成 25 年度教職大学院派遣研修研究報告書

|               |                                                         |     |           |
|---------------|---------------------------------------------------------|-----|-----------|
| 派遣者番号         | 管 25K03                                                 | 氏 名 | 岡 文也      |
| 研究主題<br>—副主題— | 外国語活動におけるデジタル教材の使用に関する研究<br>—外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しませる場面から— |     |           |
| 所属校           | 大田区立南蒲小学校                                               | 派遣先 | 玉川大学教職大学院 |

| 項 目      | 内 容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I 研究の目的  | <p>平成 23 年度より施行された小学校学習指導要領では、小学校における外国語教育である外国語活動が新設された。移行期間を含め、これまでに全国各地で実践が積み重ねられ、一定の成果があった。しかし、英語教育の専門家ではない小学校教員の中には外国語活動に不安感を抱く者も多い。また、指導力、取組における地域間格差も課題となっている。</p> <p>本研究の目的は、外国語活動の指導の充実を図るための、「教員の指導力向上」を目的とした。</p> <p>本研究では、外国語活動におけるデジタル教材の使用の実態について調べ、その種類、使用法、使用場面を分類するとともに授業モデルを設計し、実践、検証を行い、効果を分析することで、デジタル教材の使用法を明らかにしていくことを研究の目標とした。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| II 研究の方法 | <p>本研究の方法は以下の通りである。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>デジタル教材に関する先行研究 <ol style="list-style-type: none"> <li>①各種文献、資料から、デジタル教材について定義した。</li> <li>②外国語活動におけるデジタル教材の分類、特徴を分析した。</li> <li>③デジタル教材「Hi、Friends!」の特徴をまとめた。</li> </ol> </li> <li>外国語活動におけるデジタル教材の使用に関する調査 <p>外国語活動の学習指導案を広く収集し、デジタル教材の使用に関して多角的な調査を行った。その中で、特に、デジタル教材を使用する上での工夫点を抽出していった。</p> <p>そして、外国語活動におけるデジタル教材の工夫した使用法について整理、分類をしてまとめた。さらに、デジタル教材を使用した授業モデルを設計した。</p> </li> <li>デジタル教材を使用した外国語活動の授業実践 <p>都内 A 小学校の第 5 学年 2 学級（1 組 30 名、2 組 31 名）に対して授業を行い、デジタル教材の工夫した使用法について、検証を行った。</p> <p>第 5 学年の 2 学級は外国語活動についての学習経験に大きな差異はない学級集団である。5 年 1 組は、デジタル教材を工夫して使用した授業、5 年 2 組はデジタル教材を使用しない授業で実践を行った。実施前、実施途中でそれぞれ、外国語活動における、児童の能力に関するテストを行った。実施前後、デジタル教材の使用の有無に関する比較検証を行った。</p> <p>事前の児童の能力テストは、平成 25 年 11 月 12 日、15 日に実施した。</p> <p>検証授業は、平成 25 年 11 月 19 日～12 月 5 日に実施した。</p> <p>実施途中の児童の能力テストは、平成 25 年 11 月 27 日、12 月 3 日に実施した。</p> </li> </ol> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ⅲ 研究の結果</p> | <p>○外国語活動におけるデジタル教材は、「外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむ場面」で、「一斉学習」として使用されることが多いことが明らかになった。</p> <p>○外国語活動におけるデジタル教材使用上の工夫について、「外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむ場面」で、「一斉学習」として使用される工夫のみを抽出して使用法を整理、分類すると以下ようになる。</p> <p>（１）教師の言葉を用いてなされるデジタル教材の工夫した使用法</p> <p>①作業指示法…デジタル教材の音声を聞かせ、何らかの児童の作業をする指示をする。</p> <p>②口頭回答法…デジタル教材の音声を聞き、それに対して口頭で回答する、口頭での反応をする、又は言いながら活動をする。</p> <p>③全身反応法…デジタル教材の音声に反応する方法を指示する。</p> <p>④発問法 …デジタル教材の音声に関して、教材とは別の発問をする。</p> <p>（２）機器の操作を用いてなされるデジタル教材の工夫した使用法</p> <p>①くり返し法 …デジタル教材の音声を繰り返し聞かせる。</p> <p>②一時停止法 …音声（または動画）を途中で一度止める。</p> <p>③画面消し法 …画面を消し、音声のみ聞かせる。</p> <p>④音消し法 …音声を消し、映像のみにする。</p> <p>○デジタル教材は、教材準備の手間が省かれ、教師の英語力の不安感を低減させる効果がある。</p> |
| <p>Ⅳ 考察</p>    | <p>外国語活動では、外国語を通して、コミュニケーションを図ることを重要視しており、その機会を外国語活動で設定することは、とても重要である。その前提に立って、今回の研究は、児童が、英語でコミュニケーションを図るために、基本的な表現を何とか使えるよう、言葉や表現に慣れ親しむ学習場面でのデジタル教材の使用法について、明らかにしていった。</p> <p>しかし、今回の研究では、デジタル教材の使用の工夫を全て実証するには至っていない。今後、多くの実践の中で、デジタル教材の使用の工夫を具体的に取り入れたときの効果を、更に検証する必要がある。</p> <p>外国語活動にとどまらず、小学校における英語教育は今後、ますます拡充されたり、充実されたりしていくことが求められる。そのためには、教師の英語力の向上、教材の充実やその活用を含めた、英語教育における教師の授業力の向上が何より求められると考える。</p>                                                                                                                                                                                                                                      |