

平成 25 年度教職大学院派遣研修研究報告書

|               |                                            |     |             |
|---------------|--------------------------------------------|-----|-------------|
| 派遣者番号         | 管 25K11                                    | 氏 名 | 臼田 治夫       |
| 研究主題<br>—副主題— | 生徒指導の機能を生かした授業改善<br>—アンケート調査から見える授業実践への意識— |     |             |
| 所属            | 教育庁指導部指導企画課                                | 派遣先 | 東京学芸大学教職大学院 |

| 項 目      | 内 容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I 研究の目的  | <p>学習指導要領の全面実施に伴い、学校教育法に示された学力の三つの要素</p> <p>(1) 基礎的・基本的な知識及び技能を習得させる。</p> <p>(2) これらを活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力その他の能力を育む。</p> <p>(3) 主体的に学習に取り組む態度を養う。</p> <p>を踏まえ、これからの学校教育は、知識・技能を習得した上で、それらを活用して考える力や表現する力、伝える力などを育むことが求められている。</p> <p>さらに、授業は学校教育における中核であり、教師の専門性を発揮する場である。毎時間の授業は、学校のエデュケーションの実現に向け、学校の教育課程に基づき、それを具現化した年間指導計画や評価計画、週ごとの指導計画（週案）に沿って、意図的・計画的・組織的に行われるものである。そして、毎時間の授業は、各時に目標やねらいがあり、その実現を目指して行われる。教師には、その授業を確実に実施し成果を上げていく、質の高い授業力が求められる。また、確かな学力の定着が求められる今日、教師は自らの授業力を常に向上させねばならない。ここでは、生徒指導の機能を活かした授業改善を捉え、具体的な内容とともに、その力を高める方策を示す。</p> <p>授業改善の取組として、各学校では学力向上を掲げ様々な取組が行われているが、実際には改善が進まない声を多く聞く。本研究では「授業実践への意識調査から、生徒指導の機能を生かした授業改善はなぜ進まないのか」という仮説を立て、教員へのアンケート調査を通して、教員の意識等を検証し、在り方について探ることとする。</p> |
| II 研究の方法 | <p>(1) 生徒指導の機能を生かす方法</p> <p>生徒指導の定義として「一人一人の幼児・児童・生徒の個性の伸長を図りながら、同時に社会的な資質や能力・態度を育成し、更に将来において社会的に自己実現ができるような資質・態度を形成していくための指導・援助であり、児童・生徒の自己指導力の育成を目指すものである。そして、学校がその教育目標を達成するために欠くことのできない重要な機能の一つである。」とある。</p> <p>ここでの自己指導力とは、直面する問題や悩みに対して、どのような行動が適切であるか、自ら判断し決定して解決しようとする力のことであり、これが生徒指導の究極の目的である。そしてこの力を育成するために生徒指導の機能として以下の三つが大切であるとされている。</p> <p>(i) 児童・生徒に自己決定の場を提供する。</p> <p>(ii) 児童・生徒に自己存在感を与える。</p> <p>(iii) 児童・生徒との共感的関係を育成する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>一人一人の児童・生徒が、各教科の時間に自分の考え方、感じ方をもって（自己決定）、それを皆の前に示す（自己存在感）。そして、児童・生徒は互いにそれぞれの相手を受容していく（人間的触れ合い）。これを十分に行うことが、教科指導における生徒指導と言える。</p> <p>(2) 研究の構想</p> <p>日常の授業に生徒指導の三つの機能を生かし、授業改善を図ることで、より学習意欲を向上させることができると考える。</p> <p>(3) 授業観察及び聞き取り</p> <p>日々の授業改善に努力した経験を多くもつ教員の授業観察及び聞き取り調査を行った。</p> <p>調査では、日々の授業経験を基に、各教科の授業改善のポイントとなる工夫と実際の取組について授業観察後に話を伺った。</p> <p>(4) アンケート調査</p> <p>日常の授業の中で具体的にどのような取組がなされているのか、「生徒指導の三つの機能」に関して、それぞれ 10 項目ずつ、30 項目を取り上げ 4 段階で自己評価をしてもらった。</p> <p>(5) 先行実践・研究との関連の分析と考察</p> <p>一斉授業、問題解決型及び探求型授業等の様々な内容について、研究課題に即した概念用語と定義を調べ、基本的な考え方について探る。</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Ⅲ 研究の結果</b></p> | <p>◎授業観察及び聞き取りとアンケート調査</p> <p>生徒一人一人に教師が、生徒指導を問題行動の対応といった消極面で捉えるだけではなく、その積極的な意義を理解し実践すること。中でも教育活動の中心である日常の授業においてこそ、生徒指導の三つの機能を生かした授業を行うようにすること。そしてそのために自分の授業を振り返ってみて、課題を見出してその解決に進んで取り組んでいくことが重要と考える。</p> <p>積極的な生徒指導であればこそ、全ての児童・生徒を対象に、自己指導能力の育成を目指し「あらゆる教育活動」に機能していくと考える。</p> <p>◎日常の授業においてこそ、生徒指導の機能を生かすことが重要</p> <p>授業を通して共感的な人間関係を育み、授業の中で児童・生徒に自己存在感を与え、児童・生徒の自己決定を促していくことで、児童・生徒の自己指導力を育成することにつながるものと考えます。</p> <p>◎生徒指導の機能を生かすことは、学習意欲を支える。</p> <p>内発的学習意欲を支えているものとして、以下の三つを挙げている。この三つはそれぞれ、「自己存在感」、「自己決定感」、「共感的人間関係」と置き換えてみることができる。その学習意欲に関わって、生徒指導の三つの機能を生かした指導をすることが、心理学の面からも有効であると考えます。</p> <p>◎経験則に任されていた授業</p> <p>「生徒指導の三つの機能を生かした授業」を考えた場合、決して今まで全く取り組まれていなかったというわけではない。言い換えると、生徒指導の機能を生かした授業というのは、何か目新しく特別なことをするわけではない。一般的に言われるような「よい授業」そのものである。しかし、実際には個々の教師の経験則に任されており、意識して取り組まれてこなかったという実態が少なくない。</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>◎失敗に学ぶ</p> <p>失敗した授業を振り返ってみて、失敗の要因を探り、対策を考え、新たな知識を得て対処することが大切である。それは、失敗を未然に防ぐことにつながるだけでなく、教師としての力量の向上につながっていくことになるからである。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| IV 考察 | <p>以上の成果より、次を課題とする。</p> <p>◎1 単位時間の授業を問題解決型及び探求型等に改善する際、そもそも授業実践の方法として問題解決型及び探求型等がどんなものなのかがきちんと把握できていないこと。</p> <p>◎教師同士で授業を見合う場を設定し、互いに授業評価をすることで授業改善につなげること。</p> <p>◎生徒による授業評価を行い、教師の思いとの差異に気付き、教師が気付かなかった点を知ること。</p> <p>◎その場の対応ではなく、授業全体の構成から生徒の学びになるよう工夫をすること。</p> <p>◎日常の授業に生徒指導の機能を生かし、児童・生徒の自己指導能力の育成を図る積極的な生徒指導を推進し、継続して実践していくこと。</p> <p>今後は、実際の授業構成に関する内容を、より現実的なものへと改善し、自身の授業スタイルに合うように、定期的に研修会等で取り上げ授業改善に向けた対応策の更新を行っていくことが課題である。</p> |