

# 東京教師養成塾

## 子供たちの夢をかなえる教師になる！

### 目指す教師像

- 社会の変化や児童・生徒・保護者の願いを的確に捉え、実践的な指導力や企画力を高める教師
- 幅広い教養を身に付け、総合的な見地から課題解決に当たり、学校教育を創造する教師
- 地域や社会貢献の活動に取り組み、自らの視野を広げ、子供に夢や感動を与え、将来への展望を切り拓く教師

### 養成する資質・能力

- 実践的な指導力、柔軟な対応力、組織の一員としての自覚や企画力
- 社会の課題を的確に捉え、様々な知識を融合して実践的に課題を解決する力
- 教師としての使命感、社会に貢献する志、社会人としての責任ある態度



#### 小学校コース

社会の変化や児童、保護者の願いを的確に捉えられるよう、豊かな人間性と実践的な指導力を兼ね備え、将来、指導的役割を果たすことのできる教師となるよう、学生の段階から養成を行います。

#### 特別支援学校コース

障害のある児童・生徒の教育的ニーズや障害の重度・重複化や多様化に対応できるよう、豊かな人間性と実践的な指導力を兼ね備え、将来、指導的役割を果たすことのできる教師となるよう、学生の段階から養成を行います。

◇ 過去18年間で2,118人もの正規の教員が都内公立小学校、都立特別支援学校において活躍をしています。

※年度：採用年度  
(人)

| 平成<br>17年度 | 18年度 | 19年度 | 20年度 | 21年度 | 22年度 | 23年度 | 24年度 | 25年度 | 26年度 | 27年度 | 28年度 | 29年度 | 30年度 | 31年度 | 令和<br>2年度 | 3年度 | 4年度 | 合計    |
|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----------|-----|-----|-------|
| 93         | 82   | 98   | 94   | 138  | 146  | 149  | 146  | 145  | 142  | 142  | 144  | 147  | 128  | 105  | 71        | 90  | 58  | 2,118 |



東京都教育委員会

# 4つの関連機関が連携し 東京

## 区市町村教育委員会 学校経営支援センター

- 教師養成指定校の推薦
- 特別教育実習等への支援
  - ・ 月1回の授業実践における指導主事等の訪問指導・支援

## 教師養成指定校

- 特別教育実習における指導
  - ・ 毎月の授業実践
  - ・ 行事を通じた児童・生徒理解
  - ・ 校内研究・研修への参加
  - ・ 学校組織を意識した管理職等からの講話

### 教師養成指定校 校長先生の声



- ・ 学校組織の一員として十分活躍してくれています。
- ・ 塾生の学ぶ姿勢が先生方にとってよい刺激となっています。

### 第19期教師養成指定校（行政順）

（公立小学校・義務教育学校）

港区立白金小学校  
港区立港南小学校  
台東区立台東育英小学校  
墨田区立第三吾嬬小学校  
墨田区立第二寺島小学校  
墨田区立第三寺島小学校  
江東区立有明西学園  
江東区立北砂小学校  
品川区立第四日野小学校  
大田区立大森第一小学校  
大田区立梅田小学校  
世田谷区立多聞小学校  
世田谷区立中里小学校  
世田谷区立奥沢小学校  
世田谷区立明正小学校  
世田谷区立船橋小学校  
渋谷区立笹塚小学校  
中野区立美鳩小学校  
杉並区立杉並第二小学校

杉並区立荻窪小学校  
杉並区立富士見丘小学校  
豊島区立池袋本町小学校  
豊島区立さくら小学校  
北区立王子第二小学校  
荒川区立第五峽田小学校  
板橋区立志村第三小学校  
板橋区立中台小学校  
板橋区立新河岸小学校  
板橋区立成増小学校  
板橋区立高島第一小学校  
練馬区立中村小学校  
練馬区立北町小学校  
練馬区立光が丘春の風小学校  
練馬区立上石神井北小学校  
練馬区立光和小学校  
練馬区立大泉小学校  
練馬区立大泉北小学校  
足立区立西新井小学校  
足立区立皿沼小学校

足立区立綾瀬小学校  
葛飾区立道上小学校  
葛飾区立北野小学校  
葛飾区立東綾瀬小学校  
江戸川区立小松川小学校  
江戸川区立南小岩小学校  
八王子市立第二小学校  
八王子市立式分方小学校  
青梅市立第一小学校  
青梅市立河辺小学校  
昭島市立玉川小学校  
調布市立上ノ原小学校  
町田市立大蔵小学校  
小平市立小平第三小学校  
東村山市立回田小学校  
東村山市立八坂小学校  
東村山市立南台小学校  
福生市立福生第一小学校  
福生市立福生第五小学校

福生市立福生第七小学校  
武蔵村山立第八小学校  
稲城市立稲城第一小学校  
西東京市立東小学校

（都立特別支援学校）  
鹿本学園  
城東特別支援学校  
青山特別支援学校  
白鷺特別支援学校  
中野特別支援学校  
高島特別支援学校  
多摩桜の丘学園  
調布特別支援学校  
小金井特別支援学校  
あきる野学園  
清瀬特別支援学校  
（令和3年11月時点）

# 教師養成塾生の育ちを支えます

## 連携大学

- 学内選考を通して優秀な学生を推薦
- 特別教育実習等への支援
  - ・ 指定校への訪問指導
  - ・ ゼミ等における指導（指導技術、児童・生徒理解等）
  - ・ 実習状況の把握・指導

## 東京教師養成塾

- 教科等指導力養成講座の実施
- 教授による指定校訪問
  - ・ 月1回の授業研究への指導
  - ・ 実習状況の把握・指導
- 教師養成指定校、連携大学、区市町村教育委員会等との連絡・調整



### 第19期連携大学（42大学）（50音順）

浦和大学  
大妻女子大学  
開智国際大学  
鎌倉女子大学  
関東学院大学  
共栄大学  
共立女子大学  
敬愛大学  
國學院大學

国士舘大学  
秀明大学  
十文字学園女子大学  
淑徳大学  
順天堂大学  
昭和女子大学  
白梅学園大学  
白百合女子大学  
聖学院大学

聖心女子大学  
聖徳大学  
創価大学  
高千穂大学  
玉川大学  
都留文科大学  
帝京大学  
帝京科学大学  
帝京平成大学

桐蔭横浜大学  
東京学芸大学  
東京家政大学  
東京家政学院大学  
東京福祉大学  
東京未来大学  
東洋大学  
日本女子大学  
日本体育大学

文教大学  
文京学院大学  
武蔵野大学  
明治学院大学  
明星大学  
目白大学



# 「特別教育実習」と「教科等指導力養成講

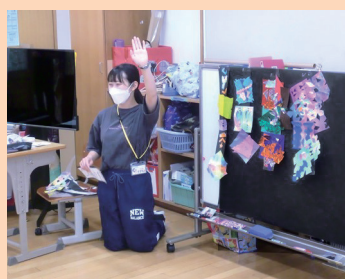
## 特別教育実習

ねらい

教師養成指定校での年間を通した教育実習により、実践的な指導力や柔軟な対応力を身に付ける。



授業実践（国語）



授業実践（生活単元学習）



授業実践後の協議会

内容

- 配属となった学級等において、授業参観や授業実践を行い、各教科等の指導方法や学級経営を学ぶ。
- 講話や実務等から、学校の教育課程や組織的な運営について学ぶ。
- 児童・生徒との触れ合いを通して、児童・生徒理解を深めるとともに、生活指導や教育相談について学ぶ。
- 学校の諸活動（給食、清掃、クラブ・委員会活動、学校行事等）について学ぶ。

時間数等

- 年間40時間以上の授業実践
- 週1回、年間40日以上の実習
- 年間3回の連続（5日間以上）した実習



授業実践（社会）



授業実践（体育）



授業実践後の協議会

## 一日学級担任（例）

約1年間の特別教育実習のまとめの時期に当たる、7～9月は、多くの塾生が一日学級担任を行います。学級担任の立場を経験することにより、見通しをもって指導に臨むことや、学校や学級全体を把握した上で児童・生徒に対応することの大切さを学びます。

|             | 職員打合せ             |
|-------------|-------------------|
| 8:10～ 8:45  | 登校指導<br>朝学習・朝の会指導 |
| 8:45～12:20  | 授業実践              |
| 12:20～13:00 | 給食指導              |
| 13:00～13:45 | 昼休み・清掃指導          |
| 13:45～14:30 | 授業実践              |
| 14:30～14:50 | 帰りの会・下校指導         |
| 放課後         | 採点・指導教員との打合せ      |

# 座」を通して実践的指導力を身に付けます

## 教科等指導力養成講座

ねらい

教科等の専門性や指導技術の向上及び学級経営における実践的な指導力を身に付ける。

回数

- 年間10回、土曜日及び日曜日に実施

内容等

- 特別教育実習の進度に合わせた内容、実践的演習
- 講義部分は動画による事前の視聴や繰り返しの視聴が可能
- 班ごとの協議・演習と東京教師養成塾教授からの助言



班ごとの協議・演習

## 教科等に関する講座

ねらい

教科等についての目標や内容の理解を深め、教科等の特性に応じた指導方法について学ぶ。



授業づくりの基礎（理科）

- 授業づくりの基礎  
国語、社会、算数、理科、  
体育、特別活動、教科等を合わせた指導、自立活動 等



授業づくりの基礎（体育）



TOKYO GLOBAL GATEWAYでの講座

## 教師としての使命感や服務に関する講座

ねらい

教育公務員としての使命や職責、身に付けなければならない礼節等について学ぶ。



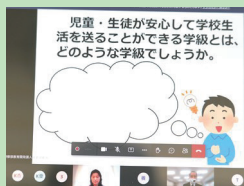
集合による講座

- 教師の魅力と責任
- コミュニケーション
- 人権と教育 等

## 学級経営に関する講座

ねらい

学級経営や児童・生徒理解、保護者対応等について、事例検討等を通して学ぶ。



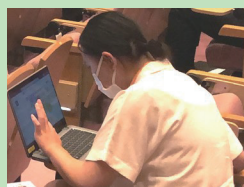
オンラインによる講座

- 児童・生徒理解
- 学級経営
- 生活指導 等

## 教育課題に関する講座

ねらい

特別支援教育等、教師として押さえておくべき今日的な教育課題について学ぶ。



一人1台端末の効果的な活用の在り方

- 一人1台端末の効果的な活用の在り方
- いじめ・不登校

- ◇ 塾生同士の授業参観
- ◇ 模範となる授業の参観
- ◇ 特別支援学校等の授業参観 等



塾生同士の授業参観における協議

# 1年間の学びを通して教員として

## 東京都教育委員会が求める教員

### 領域1「教員の在り方に関する領域」

- (1) 教育に対する使命感と豊かな人間性
- (2) 教員として必要な教養
- (3) コミュニケーション能力と対人関係力
- (4) 学校教育に関する法令等と学校教育の役割
- (5) 服務の厳正
- (6) 体罰の根絶

### 領域2「各教科等における実践的な指導力に関する領域」

- (1) 学習指導要領
- (2) 教材研究・教材解釈と授業づくり
- (3) 単元指導計画の作成及び改善
- (4) 指導方法・指導技術
- (5) 児童・生徒の学習状況の把握と評価
- (6) 授業力向上と授業改善
- (7) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善
- (8) 情報教育の推進
- (9) 英語教育の充実

## 形成期

大学3年次  
(11月から3月まで)

### 児童・生徒と関わり、授業づくりを学ぶ

- 教師の在り方に関する基本的な理解
  - ・ 休み時間等に児童・生徒と触れ合い、児童・生徒理解を深めるとともに、教師として必要なコミュニケーション能力を身に付ける。
  - ・ 担任としての役割だけではなく、校務分掌等、校内の組織的な仕組みを理解する。
- 各教科等における実践的な指導力の養成
  - ・ 学習指導要領における各教科等の目標や内容等について理解し、指導計画の作成方法を理解する。
  - ・ 授業観察を通して、各教科等の指導方法や学習過程に応じた効果的な指導技術（発問、板書、説明等）や学習指導における様々な評価方法について理解する。
- 学級経営に関する理解
  - ・ 学級担任の役割を理解し、学級の規範づくりや教室の環境構成、給食や清掃指導等の進め方について理解する。



研究授業

## 伸長期

大学  
(4月)

### 児童・生徒への理解

- 教師の在り方に関する
  - ・ 学級集団を把握し、個々り方を理解する。
  - ・ 学校行事等に参画しながら教職員それぞれの役割に
- 各教科等における実践
  - ・ 授業のねらいの達成度、等の観点から、自分の授業実践に生かす。
  - ・ 特別な支援を必要とする場面での適切な支援の方
  - ・ 個別指導計画の作成や個別指導方法の工夫等を理解（特別支援学校コース）
- 学級経営に関する理解
  - ・ 状況に応じた的確な判断した態度で指導することのや叱り方等の対応方法を

## 特別教育実習

## 教科等指導力養成講座

- 「授業づくりの基礎（国語①、社会①、算数①、理科①、生活①、特別の教科 道徳①、自立活動、教科等を合わせた指導①等）」
- 「学級経営」、  
「児童・生徒理解」
- 「教師の魅力と責任①」、  
「人権と教育」 等



教育課程と個別指導計画

- 「授業づくり（算数②、  
わせた指導②）」、「塾
- 「いじめ、不登校」、
- 「生活指導」
- 「特別支援学校等の授業
- TOKYO GLOBAL GATEWAY  
「英語の実践演習」等



# の資質・能力を身に付けていきます

## として最小限必要な資質・能力

### 領域3「教育課題への対応に関する領域」

- (1) 全ての児童・生徒が学び成長し続けられる教育の実現
- (2) 新しい価値を創造する力を育む教育の推進
- (3) 世界で活躍できる人材の育成
- (4) 社会的自立に必要な力を育む教育の推進
- (5) 悩みや課題を抱える児童・生徒に対するサポートの充実
- (6) 障害のある児童・生徒の多様なニーズに応える教育の実現
- (7) オリンピック・パラリンピック教育の推進
- (8) 児童・生徒の学びを支える教員力・学校力の強化

### 領域4「学級経営に関する領域」

- (1) 学級経営の意義と学級づくり
- (2) 集団及び個に応じた生活指導
- (3) 児童・生徒理解と教育相談
- (4) 保護者・地域との連携

## 4年次 から6月まで

### 力、授業力を高める

#### 基本的な理解

の児童・生徒への適切な関わり

ら、学校の教育活動における  
について理解する。

#### 的な指導力の養成

教材・教具の活用、指導方法  
業を振り返り、その後の授業

児童・生徒に対する、様々な  
法を理解する。  
別指導計画に基づく授業実践、  
する。

を行い、教師として毅然とし  
意義を理解し、適切な褒め方  
身に付ける。

理科②、生活②、教科等を合  
生同士の授業参観」  
「小学校の特別支援教育」

参観等」

(BLUE OCEAN)」における

## 充実期（7月以降）

### 4月から学級担任となる自覚を高める

#### ● 教師の在り方に関する基本的な理解

- ・ 4月からの学級担任を意識して、自己の課題を設定しながら実習を行い、教師としての熱意と使命感を高める。
- ・ 諸会議や学年の打合せ、校内研修会や保護者会等に参加し、学校組織の一員としての意識を高める。

#### ● 各教科等における実践的な指導力の養成

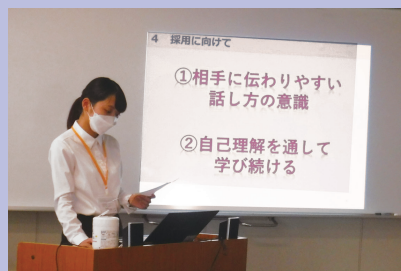
- ・ 学級担任として1日を見通した計画を立て、児童・生徒理解に基づき、柔軟に対応しながら授業を展開する。
- ・ 障害の特性に応じた教材の工夫等を行い、児童・生徒の実態と教科等の内容に対応した授業を展開する。  
(特別支援学校コース)

#### ● 学級経営に関する理解

- ・ 保護者と対面する場面を想定し、適切に対応する方法を身に付ける。

#### ● 「特別教育実習の振り返り」

#### ● 「保護者対応」 等



班ごとの協議（特別教育実習の振り返り）

＊それぞれの講座で養成する資質・能力のうち、関連する基本的な事項を掲載しています。

# 修了生の声 ～東京教師養成塾を目指す皆さんへ～

## 足立区立伊興小学校 工藤 周一 指導教諭 【2期生】

「夢」や「未来」だった「先生」が、「1年後の現実」となり、確実に歩み出していくことができるのが東京教師養成塾です。年間を通した特別教育実習は現在担っている理科の指導教諭としての素地を養ってくれました。

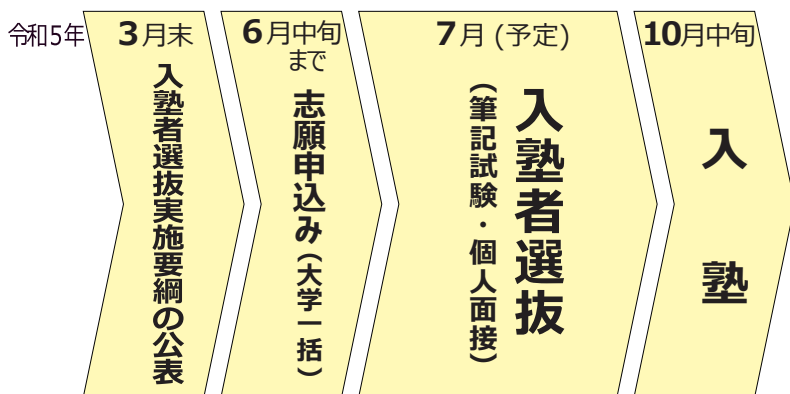
教師の仕事は、子供と共に授業をつくっていくことです。教師の仕事は、子供の力を最大限に発揮させ、伸ばしていくことです。子供が学びを楽しみ、自ら問題を解決する力を伸ばす授業づくりにこれからも努めていきます。



## 都立清瀬特別支援学校 矢崎 みなみ 教諭 【16期生】

特別教育実習は、成長していく児童の様子やそれを支える先生方の様子を肌で感じ、自分の目指す教師像を見つけることができたかけがえのない経験となりました。現在は、子供たちの「できた」や「もっとやりたい」を引き出すために、スモールステップの視点を大切に授業づくりを目指して、試行錯誤を繰り返しながら子供たちと向き合っています。東京教師養成塾で培った「子供たちの成長を強く願い、寄り添い続ける教師でありたい。」という使命感を胸に、日々学んでいます。

## 入塾者選抜の申込みから入塾までの流れ



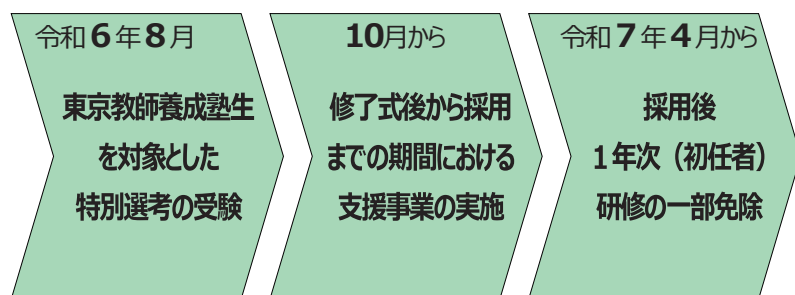
入塾者選抜実施要綱は、東京教師養成塾のWebページにも掲載します。(令和5年3月末予定)

志願申込みについては、大学の担当者にお問い合わせください。

東京教師養成塾



## 東京教師養成塾生の採用・研修の流れ



約1年間の特別教育実習及び教科等指導力養成講座を全て受講することから、教員採用試験の一次試験が免除されます。

東京教師養成塾修了式(9月)後から採用までの期間に、希望者対象の講座等を受講することができます。

### 1年次(初任者)研修の免除が可能

## 説明会 及び 公開講座 (予定)

第1回: 令和5年2月12日(日)

第2回: 令和5年3月11日(土)

第3回: 令和5年5月20日(土)

内容: 東京教師養成塾説明会

(各日共通) 教科等指導力養成講座、協議 等の見学

※ 詳細は東京都教職員研修センターWebページ等でお知らせします。

| 研修内容 |          | 対象者 | 1年次   | 東京教師養成塾修了者 |
|------|----------|-----|-------|------------|
| 校外   | センター研修   |     | 10回   | 8回         |
|      |          |     |       |            |
| 校内   | 授業に関する研修 |     | 120時間 | 60時間       |
|      | 授業以外の研修  |     | 60時間  | 45時間       |

### 第21期東京教師養成塾 募集案内

東京都教職員研修センター印刷物登録 令和4年度2号  
令和4年10月発行

編集・発行 東京都教職員研修センター研修部教育開発課

所在地 〒113-0003

東京都文京区本郷一丁目3番3号

東京都教職員研修センター

電話 03-5802-0318



この印刷物は、印刷用の紙へリサイクルできます。

