

「東京都公立学校の校長・副校長及び教員としての
資質の向上に関する指標」に基づく

チェックシート

教諭〈基礎形成期・伸長期〉

本チェックシートは、「指標」を基に、それぞれの取組状況を簡易に確認できるよう、まとめたものです。成長段階に応じて求められる役割や身に付けるべき力を、すぐに確認できます。

【こんな場面で活用できます】

- ・ 教員のセルフチェックの場面
- ・ OJTの場面
- ・ 自己申告面接等の場面
- ・ 若手教員育成研修等、研修の場面

【効果的な活用のために】

各学校において、数値化したり、重点を置く項目を定めて確認したりすることも可能です。

一人一人の教員が、成長段階に応じて求められる役割や身に付けるべき力などを自覚し、生涯にわたって資質の向上に努めることで、誰一人取り残さず、全ての子供が将来への希望をもって、自ら伸び、育つ教育の実現を目指しましょう。

学校名	
職・氏名	

チェックシート

教諭 基礎形成期

	指 標	簡易版・チェック項目
学習指導力	学習指導要領の趣旨を踏まえるとともに、教育課程に基づき教育活動の質の向上を図ることの意義を理解し、ねらいに迫るための指導計画と評価計画の作成及び学習指導をすることができる。	指導及び評価の計画に基づき、ねらいを明確にした授業を実施している。
	児童・生徒の学習の状況や指導計画・評価計画を振り返り、授業改善を図ることができる。	ねらいの達成度を、児童・生徒の様子等から確認し、授業の改善を図っている。
	児童・生徒の興味・関心を引き出し、個に応じた指導を行うことができる。	児童・生徒の興味・関心を引き出す工夫や、一人一人の理解度等に応じた指導を行っている。
	教材の研究及び実践に努め、各教科等の専門的知識を身に付けるとともに、授業に生かすことができる。	教材研究を行い、授業に生かしている。
生活指導力・進路指導力	児童・生徒の良さや可能性を伸ばしながら、キャリア教育の計画を立てることができる。	児童・生徒の良さや可能性に気付けるような助言を行うとともに、一人一人の自立に向けた指導の計画を立てている。
	生活指導上の課題に直面した際、他の教員に相談しながら解決することができる。	児童・生徒の生活指導上の課題を、他の教員に相談しながら解決している。
	心身の発達の過程や特徴を理解し、児童・生徒と信頼関係を構築して、授業や学級での規律を確立することができる。	児童・生徒と信頼関係を築き、授業や学級での規律を確立している。
外部との連携・折衝力	保護者会等の進め方を理解し、保護者と良好な人間関係を構築することができる。	保護者への情報共有等を丁寧に行い、良好な関係を築いている。
	課題に応じて、他の教員・保護者・地域・関係機関と円滑なコミュニケーションを図り、連携協働を通じて解決に向けて取り組むことができる。	課題解決に向けて、他の教員、保護者、地域、関係機関とコミュニケーションを図り、協力して取り組んでいる。
学校運営力・組織貢献力	学校及び教職の意義、社会的役割・サービスの厳正に努め、組織の一員として校務に積極的に参画することができる。	教育公務員としての責任を自覚し、サービスの厳守に努めるとともに、校務に積極的に取り組んでいる。
	担当する分掌の職務及び役割を理解し、適切に対応して校務を処理することができる。	担当する校務分掌の内容や自身の役割を理解し、計画的に業務を進めている。
	児童・生徒の安全に関する知識、思考力、判断力や行動力、危険を予測し回避する能力、他者や社会への安全への貢献力の向上のための指導をすることができる。	危険を予測し回避する力や、他者や社会に貢献しようとする態度を育てる安全教育を行っている。
特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	特別支援教育等に関して身に付けた知識に基づき、児童・生徒の実態を把握するとともに、他の教員・保護者と連携して個別指導計画等を作成し支援することができる。	特別な配慮が必要な児童・生徒の実態に応じて、他の教員や保護者と連携しながら、個に応じた支援をしている。
デジタルや情報・教育データの利活用	デジタル技術の活用や、情報活用能力の育成に向けた授業を実施することができる。	一人1台端末等を積極的に活用し、デジタルスキルや情報活用能力を育成する指導を行っている。
	教育データを活用し、児童・生徒の学習改善を図ったり、生活指導に生かしたりすることができる。	児童・生徒の学習情報等のデータを積極的に活用し、授業改善や生活指導を行っている。
教育課題に関する対応	教育課題に関わる法的な位置付けや学習指導要領の記述を確認するなどして課題に対する知見をもち、主体的に対応することができる。	教育課題に関する法令や学習指導要領の内容を理解した上で、主体的に学習指導や生活指導等を行っている。

学校名	
職・氏名	

チェックシート

教諭 伸長期

	指 標	簡易版・チェック項目
学習指導力	学習指導要領の趣旨を踏まえるとともに、教育課程に基づき教育活動の質の向上を図ることの意義を理解し、ねらいに迫るための指導計画と評価計画の作成及び学習指導をすることができる。	指導及び評価の計画に基づき、ねらいを明確にした授業を実施している。
	児童・生徒の学習の状況や指導計画・評価計画を振り返り、授業改善を図ることができる。	ねらいの達成度を、児童・生徒の様子等から確認し、授業の改善を図っている。
	児童・生徒の興味・関心を引き出し、個に応じた指導を行うことができる。	児童・生徒の興味・関心を引き出す工夫や、一人一人の理解度等に応じた指導を行っている。
	教材の研究及び開発に努め実践に生かし、各教科等の専門的知識を深めることができる。	教材研究・開発を通して、指導力や専門的知識を高めている。
生活指導力・ 進路指導力	児童・生徒の個性や能力の伸長及び社会性の育成を通じた自己実現を図る指導を行うことができる。	児童・生徒の個性や能力を伸ばし、社会性を育む活動を通して、自立していくための指導を行っている。
	他学級等の生活指導上の課題について共に対応したり、効果的な指導方法について助言したりすることができる。	他学級での生活指導上の課題について、効果的な解決方法を助言したり、一緒に対応したりしている。
	心身の発達過程や特徴を理解し、児童・生徒と信頼関係を構築して、授業や学級での規律を確立することができる。	児童・生徒と信頼関係を築き、授業や学級での規律を確立している。
外部との連携・ 折衝力	学校からの情報発信や広報、関係機関からの情報収集を適切に行うことができる。	教育活動等の情報発信や広報を行うとともに、関係者から情報収集を行っている。
	他の教員・保護者・地域・関係機関と連携協働し、課題を解決することができる。	他の教員、保護者、地域、関係機関と連携協働しながら、課題を解決している。
学校運営力・ 組織貢献力	担当する分掌についての企画・立案や改善策を提案するなど、校務へ積極的に参画し、組織内で自らの役割を果たすことができる。	担当する校務分掌について、企画、立案、改善策の提案などを行うなど、積極的に学校運営に参画している。
	児童・生徒の安全に関する知識、思考力、判断力や行動力、危険を予測し回避する能力、他者や社会の安全への貢献力の向上のための指導をすることができる。	危険を予測し回避する力や、他者や社会に貢献しようとする態度を育てる安全教育を行っている。
特別な配慮や支援を 必要とする子供への対応	特別支援教育等に関して身に付けた知識に基づき、児童・生徒の実態を把握するとともに、他の教員・保護者と連携して個別指導計画等を作成し支援することができる。	特別な配慮が必要な児童・生徒の実態に応じて、他の教員や保護者と連携しながら、個に応じた支援をしている。
デジタルや情報・ 教育データの利活用	デジタル技術の効果的な活用や、情報活用能力の育成に向けた授業を実施することができる。	一人1台端末等を効果的に活用し、デジタルスキルや情報活用能力を育成する指導を行っている。
	教育データを活用し、児童・生徒の学習改善や生活指導に生かすことについて、初任者等に指導・助言することができる。	児童・生徒の学習情報等のデータを活用した授業改善や生活指導の在り方について、初任者等に指導・助言をしている。
教育課題に関する対応	教育課題についての理解を深め、主任教諭を補佐し、分掌組織の一員として、課題解決のために貢献することができる。	学校における教育課題を理解し、主任教諭の補佐をしながら、課題の解決に取り組んでいる。