

令和7年度 専門性向上研修等 「【追加募集】対象研修一覧」

この研修一覧は、研修名、対象、日程及び申込方法を掲載しています。各研修のねらいや研修内容等については、全国教員研修プラットフォーム Plant 内の各研修ページを御確認ください。また、申込及び確認等は、一部研修を除き、全国教員研修プラットフォーム Plant で行います。なお、「別途通知」により、申込方法等をお知らせする研修がありますので、通知を御確認の上、申込等を行ってください

全国教員研修プラットフォーム Plant にログインしてから、研修名をクリックすると、個別の研修ページに移動します。

◆ リーダー養成研修（専門教育向上課で実施する研修のみ）

研修番号	研修名	対象	定員	日程	追加募集期間	
3002	特別支援教育コーディネーターベーシック（特別支援教育コーディネーターの役割）	特別支援教育コーディネーターになったら -特別支援教育コーディネーターの役割を知ろう- ※3001と同じ日程で、3004と同じ内容です。	幼・小・中・高・特	100	8/20 双方向ライブ配信	6/6～7/9
3003	特別支援教育コーディネーターベーシック（特別支援教育コーディネーターの役割）	特別支援教育コーディネーターになったら -特別支援教育コーディネーターの役割を知ろう- ※3004と同じ日程で会場は多摩地区会場、3001と同じ内容です。	幼・小・中・高・特	80	7/31	6/6～6/12
3004	特別支援教育コーディネーターベーシック（特別支援教育コーディネーターの役割）	特別支援教育コーディネーターになったら -特別支援教育コーディネーターの役割を知ろう- ※3003と同じ日程で、3002と同じ内容です。	幼・小・中・高・特	100	7/31 双方向ライブ配信	6/6～6/12
3007	特別支援教育コーディネーターアドバンスト（発達性ディスレクシア）	特別支援教育コーディネーターアドバンスト -発達性ディスレクシア-	小・中・高・特	400	8/1～8/29 動画配信	6/6～7/9
3008	特別支援教育コーディネーターアドバンスト（関係機関との連携）	特別支援教育コーディネーターアドバンスト -関係機関との連携- （東京学芸大学との連携研修）	小・中・高・特	200	7/30	6/6～6/12
3009	特別支援教育コーディネーターアドバンスト（校内研修の充実）	特別支援教育コーディネーターアドバンスト -校内研修の充実-	小・中・高・特	80	7/10	6/6～6/12
3010	特別支援教育コーディネーター（特）（特別支援学校によるセンター的機能の発揮）	特別支援教育コーディネーター（特） -特別支援学校によるセンター的機能の発揮-	特	50	7/25	6/6～6/12
3011	特別支援教育コーディネーターアドバンスト（障害の医学的理解）	特別支援教育コーディネーターアドバンスト -障害の医学的理解-	幼・小・中・高・特	600	8/1～8/29 動画配信	6/6～7/9
3021	【全3回】特別支援教室・高等学校通級指導担当教員研修 第1回 第2回 第3回	特別支援教室・高等学校通級における指導の充実 -基礎から実践へ-	小・中・高	80	①7/1 ②7/23 ③9/18	6/6～6/12
3022	【全3回】特別支援学級担当教員研修 第1回 第2回 第3回	特別支援学級における指導の充実 -基礎から実践へ-	小・中	80	①7/2 ②8/1 ③9/16	6/6～6/12

◆ 専門性向上研修〔教科等〕（専門教育向上課）

研修番号	研修名	研修タイトル	対象	定員	日程・回数(①②等)	追加募集期間
4031	国語【Ⅱ】（デジタル時代の授業デザイン）	一人一人の資質・能力を育成するための国語科の学習プロセス	小・特	50	8/5	6/6～7/9
4061	【全2回】国語（書写）、芸術（書道）【Ⅱ】（水書用筆体験から考える運筆指導） 第1回 第2回	文字文化に関わる書写、書道の資質・能力を育む学習指導の工夫 -小学校の授業実践から考える- （東京都小学校書写研究会との連携研修）	小・中・高・特	50	①7/25 ②9/9	6/6～6/12
4111	社会【Ⅰ】（小学校の授業デザイン）	模擬授業体験を基に授業デザインを考えよう！ -一人1台の学習者用端末を用いて-	小・特	50	7/8	6/6～6/12
4131	社会【Ⅱ】（デジタル時代の授業デザイン）	一人一人の資質・能力を育成するための社会科の学習プロセス	小・特	50	7/3	6/6～6/12
4141	社会【Ⅱ】（デジタル時代の授業デザイン）	一人一人の資質・能力を育成するための社会科の学習プロセス	中・特	50	7/30	6/6～6/12
4151	地理歴史【Ⅰ・Ⅱ】（デジタル時代の授業デザイン）	一人1台の学習者用端末を活用した地理歴史科の学習プロセス	高・特	50	7/4	6/6～6/12
4211	算数【Ⅰ】（小学校の授業デザイン）	模擬授業体験を基に授業デザインを考えよう！ -一人1台の学習者用端末を用いて-	小・特	50	9/17	6/6～8/4
4231	算数【Ⅱ】（デジタル時代の授業デザイン）	一人一人の資質・能力を育成するための算数科の学習プロセス	小・特	50	9/29	6/6～8/4
4241	数学【Ⅱ】	一人一人の資質・能力を育成するための数学科の学習プロセス	中・特	50	9/10	6/6～8/4

	(デジタル時代の授業デザイン)					
4251	数学【I・II】 (デジタル時代の授業デザイン)	一人1台の学習者用端末を活用した数学科の学習プロセス	高・特	50	10/3	6/6～9/10
4311	理科【I】 (小学校の授業デザイン)	模擬授業体験を基に授業デザインを考えよう！ —一人1台の学習者用端末を用いて— (東京都小学校プログラミング教育研究会との連携研修)	小・特	50	10/27	6/6～9/10
4321	理科【I】 (中学校・高等学校の授業デザイン・化学)	模擬授業体験を基に授業デザインを考えよう！ —一人1台の学習者用端末を用いて— (東京都理化教育研究会との連携研修)	中・高・特	50	10/16	6/6～9/10
4331	理科【I】 (中学校・高等学校の授業デザイン・生物)	模擬授業体験を基に授業デザインを考えよう！ —一人1台の学習者用端末を用いて— (東京都生物教育研究会との連携研修) (東京理科大学との連携研修)	中・高・特	50	7/2	6/6～6/12
4341	理科【II】 (デジタル時代の授業デザイン)	一人一人の資質・能力を育成するための理科の学習プロセス	小・特	50	10/10	6/6～9/10
4351	理科【II】 (デジタル時代の授業デザイン)	一人一人の資質・能力を育成するための理科の学習プロセス	中・特	50	10/8	6/6～9/10
4361	理科【I・II】 (デジタル時代の授業デザイン)	一人1台の学習者用端末を活用した理科の学習プロセス	高・特	50	7/28	6/6～6/12
4381	外部施設の活用(理数) 【III】(体験的な学びを通じた授業デザイン)	科学技術と日常生活や社会との関連について外部施設を効果的に活用した指導の工夫 (KDDI MUSEUM)	小・中・高・特	50	10/3	6/6～9/10
4431	生活、総合的な学習の時間 【II】 (デジタル時代の授業デザイン)	一人一人の資質・能力を育成するための生活科、総合的な学習の時間の学習プロセス	小・特	50	8/6	6/6～7/9
4441	総合的な学習の時間【II】 (デジタル時代の授業デザイン)	一人一人の資質・能力を育成するための総合的な学習の時間の学習プロセス	中・特	50	8/26	6/6～7/9
4451	総合的な探究の時間【I・II】 (デジタル時代の授業デザイン)	一人1台の学習者用端末を活用した総合的な探究の時間の学習プロセス	高・特	50	7/23	6/6～6/12
4511	音楽【I】(授業デザイン)	模擬授業体験を基に授業デザインを考えよう！ —一人1台の学習者用端末を用いて— (東京都中学校音楽教育研究会との連携研修)	小・中・高・特	50	9/16	6/6～8/4
4521	音楽【II】 (デジタル時代の授業デザイン)	一人一人の資質・能力を育成するための音楽科の学習プロセス	小・特	50	9/26	6/6～8/4
4611	図画工作【II】 (デジタル時代の授業デザイン)	一人一人の資質・能力を育成するための図画工作科の学習プロセス	小・特	50	9/12	6/6～8/4
4721	体育【II】 (デジタル時代の授業デザイン)	一人一人の資質・能力を育成するための体育科の学習プロセス	小・特	50	9/18	6/6～8/4
4811	技術【I・II】 (中学校の授業デザイン)	模擬授業体験を基に授業デザインを考えよう！ —一人1台の学習者用端末を用いて—	中・特	30	10/2	6/6～9/10
4911	家庭【I】 (授業デザイン)	模擬授業体験を基に授業デザインを考えよう！ —一人1台の学習者用端末を用いて—	小・中・高・特	50	10/8	6/6～9/10
4921	家庭【II】 (デジタル時代の授業デザイン)	一人一人の資質・能力を育成するための家庭科の学習プロセス	小・中・高・特	50	9/30	6/6～8/4
5021	英語【I】 (中学校・高等学校の授業デザイン)	模擬授業体験を基に授業デザインを考えよう！ —一人1台の学習者用端末を用いて—	中・高・特	50	10/28	6/6～9/10
5031	英語【II】 (デジタル時代の授業デザイン)	一人一人の資質・能力を育成するための外国語科の学習プロセス	小・特	50	9/17	6/6～8/4
5041	英語【II】 (デジタル時代の授業デザイン)	一人一人の資質・能力を育成するための外国語科の学習プロセス	中・特	50	10/1	6/6～9/10

5061	英語【Ⅱ】 (グローバル化に対応した実 用的な英語力の育成)	中学校・高等学校外国語科（英語）の授業における生成AIを用いた実用的な英語力を育成する指導の工夫	中・高・特	200	7月～9月 動画配信	6/6～8/4
5102	英語授業力UP講座 Basic (小学校外国語活動)	外国語活動教材（Let's Try!）で扱う語彙や表現を使って、アクティビティや英会話を楽しもう ※5101と5102は、どちらか一方のみ申込可能です。	小・特	30	9/25 双方向ライブ配信	6/6～8/4
5112	英語授業力UP講座 Basic (小学校外国語)	小学校外国語の教科書で扱う語彙や表現を使って、アクティビティや英会話を楽しもう ※5111と5112は、どちらか一方のみ申込可能です。	小・特	30	9/26 双方向ライブ配信	6/6～8/4
5122	英語授業力UP講座 Advanced (ティーチャートーク)	ティーチャートークの技術を高めよう ※5121と5122は、どちらか一方のみ申込可能です。	小・中・高・特	30	10/7 双方向ライブ配信	6/6～9/10
5132	英語授業力UP講座 Advanced (ALTの活用)	ALTとのチームティーチングや打合せに役立つ表現を学ぼう ※5131と5132は、どちらか一方のみ申込可能です。	小・中・高・特	30	10/9 双方向ライブ配信	6/6～9/10
5142	英語授業力UP講座 Advanced (フリートーク)	英語によるフリートークを楽しもう ※5141と5142は、どちらか一方のみ申込可能です。	小・中・高・特	30	10/10 双方向ライブ配信	6/6～9/10
5221	道徳【Ⅱ】 (デジタル時代の授業デザイン)	一人一人の資質・能力を育成するための道徳科の学習プロセス	小・中・特	50	7/10	6/6～6/12
5311	特別活動【Ⅰ】 (小学校の授業デザイン)	模擬授業体験を基に授業デザインを考えよう！ —一人1台の学習者用端末を用いて—	小・特	50	10/22	6/6～9/10
5321	特別活動【Ⅰ】 (中学校・高等学校の授業 デザイン)	模擬授業体験を基に授業デザインを考えよう！ —一人1台の学習者用端末を用いて— (東京都高等学校特別活動研究会との連携研修)	中・高・特	50	10/6	6/6～9/10
5331	特別活動【Ⅱ】 (デジタル時代の授業デザイン)	一人一人の資質・能力を育成するための特別活動の学習プロセス	小・中・高・特	50	7/24	6/6～6/12
5411	農業【Ⅰ】 (高等学校の授業デザイン)	模擬授業体験を基に授業デザインを考えよう！ —一人1台の学習者用端末を用いて—	高・特	30	9/29	6/6～8/4
5521	工業【Ⅱ・Ⅲ】(大学連携に よる先端的な技術の理解)	大学での分野別（機械、電気、建築）実習体験を基にした工業科の教材開発 —大学の先端的な技術や研究から専門性を高める— (拓殖大学との連携研修)	高・特	50	8/6	6/6～7/9
5611	情報【Ⅰ・Ⅱ】 (生徒が主体的に学ぶための 授業改善)	これからの情報科の授業デザイン (東京都高等学校情報教育研究会との連携研修)	高・特	40	7/29	6/6～6/12

◆ 専門性向上研修〔教育課題〕（専門教育向上課）

研修番号	研修名	研修タイトル	対象	定員	日程・回数(①②等)	追加募集期間
7321	生活指導【Ⅱ・Ⅲ】アドバ ンスト(暴力行為への対応)	暴力行為（学校における指導体制の在り方） —「未然防止」「早期発見・早期対応」及び 「課題解決」—	小・中・高・特	80	10/6	6/6～9/10
7411	【全2回】学校教育相談 【Ⅱ】(事例検討) 第1回 第2回	校内支援会議の充実と関係機関との連携 —問題行動等への対応と生徒指導提要の理解—	小・中・高・特	80	①7/10 ②9/22	6/6～6/12
7621	健康教育【Ⅱ・Ⅲ】(性教 育・がん教育等喫緊の健康 課題)	現代的な健康課題の解決とヘルスプロモーション —学校におけるがん教育の考え方・進め方— (日本女子体育大学との連携研修)	小・中・高・特	80	9/26	6/6～8/4
8011	島しょ・へき地等教育 【Ⅱ】	島しょ・へき地等教育 —小規模校や地域の特性を生かした学習活 動・指導法の工夫—	小・中・高・特	80	7/30	6/6～6/12
8111	学力調査の結果を活用した組 織的な授業改善の推進【Ⅱ・ Ⅲ】	学力調査の結果を活用した組織的な授業改善の 推進	小・中・高・特	80	9/10	6/6～8/4
8321	【全2回】日本語指導 【Ⅱ】(アドバンスト) 第1回 第2回	日本語指導が必要な児童・生徒のための授業づ くり —アドバンスト—	小・中・高・特	100	①7/3 ②9/11	6/6～6/12
8421	特別支援教育【Ⅰ】 (インクルーシブ教育の推 進)	自校のインクルーシブ教育の推進に向けて	幼・小・中・高・特	400	8/27	6/6～7/9
8431	特別支援教育【Ⅰ】 (聴覚障害児・者の理解と支 援)	聴覚障害児・者の理解と支援 —手話の理解と効果的な活用— (東京学芸大学との連携研修)	幼・小・中・高・特	80	9/29	6/6～8/4
8461	【全2回】特別支援教育 【Ⅰ・Ⅱ】 (自立と社会参加)	知的障害のある生徒の卒業後の生活を考えよ う	小・中・高・特	400	①8/26 ②8/28	6/6～7/9

	第1回 第2回	－進路指導の基礎・基本－ (東京都知的障害特別支援学校就業促進研究協議会との連携研修)				
8471	特別支援教育【I】 (MIIM)	読めた！わかった！できた！ －読み書きアセスメントと多層指導モデルMIIMの活用・演習－	小・中・高・特	400	7/22	6/6～6/12
8511	特別支援教育(知的障害) 【I・II】 (デジタル時代の授業デザイン)	一人1台の学習者用端末を活用した特別支援教育(知的障害)の学習プロセス	特	50	10/20	6/6～9/10
8521	特別支援教育(視覚障害) 【I・II】 (デジタル時代の授業デザイン)	一人1台の学習者用端末を活用した特別支援教育(視覚障害)の学習プロセス	特	25	9/11	6/6～8/4
8531	特別支援教育(聴覚障害) 【I・II】 (デジタル時代の授業デザイン)	一人1台の学習者用端末を活用した特別支援教育(聴覚障害)の学習プロセス	特	25	7/15	6/6～6/12
8541	特別支援教育(肢体不自由) 【I・II】 (デジタル時代の授業デザイン)	一人1台の学習者用端末を活用した特別支援教育(肢体不自由)の学習プロセス	特	50	8/4	6/6～7/9
8631	【全2回】デジタル化推進者による組織的取組へのアプローチ【III】 第1回 第2回	推進者によるデジタルを活用するための組織的取組の提案と実践	小・中・高	50	①7/22 ②10/21	6/6～6/12
8632	【全2回】デジタル化推進者による組織的取組へのアプローチ【III】 第1回 第2回	推進者によるデジタルを活用するための組織的取組の提案と実践	特	50	①7/31 ②10/30	6/6～6/12
8641	情報モラル教育【III】 (正しい知識と実践的指導力)	情報モラル教育 －児童・生徒が適切にデジタル機器を活用するために－	小・中・高・特	80	7/7	6/6～6/12
8711	スタートカリキュラム【II】	幼児の育ちを小学校教育に生かそう －日常生活・各教科等のスタートカリキュラム－	幼・小・特	80	9/12	6/6～8/4
8731	就学前教育理解推進【III・IV】(園長等)	学校教育のはじまりとしての就学前教育の発信 －幼児期の教育と小学校教育との円滑な接続を図るために－ (お茶の水女子大学との連携研修)	幼・小・特	100	7/14	6/6～6/12
8821	現代教育課題【II・III】 (特異な才能を有する児童・生徒への対応)	特異な才能を有する児童・生徒に対する環境づくり －学校における指導や関わり方の工夫－	小・中・高・特	80	9/9	6/6～8/4
9011	管理職の学び場A【IV】(トリプルシンキングの実践)	トリプルシンキングの実践 －課題解決と新たな発想のために－	幼・小・中・高・特	80	8/19	6/6～7/9
9041	管理職の学び場D【IV】(授業・校務におけるデジタル化の方策)(Microsoft Teams)	授業・校務におけるデジタル化の方策 (Microsoft Teams)	小・中・高・特	40	8/28	6/6～7/9
9042	管理職の学び場D【IV】(授業・校務におけるデジタル化の方策)(Google Workspace for Education)	授業・校務におけるデジタル化の方策 (Google Workspace for Education)	小・中・高・特	40	8/29	6/6～7/9
9061	管理職の学び場F【IV】(生成AIの理解)	生成AIの今後の展望と学校教育での活用	小・中・高・特	100	9/25	6/6～8/4