

令和8年度

# モデルプランの案内

東京都教職員研修センターでは、校内研修等のためのモデルプランを作成しています。都教委訪問を検討する際に御活用ください。

人権教育	① 人権教育の効果的な推進と教職員に求められる人権感覚 …P.1
	② 自尊感情や自己肯定感を高める教育の推進 …P.1
	③ いじめの未然防止、早期発見・早期対応、重大事態への対処 …P.2
授業力向上	④ 自立した学習者の育成に向けた授業デザイン …P.2
	⑤ 「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った授業改善 …P.3
	⑥ 実践！「主体的・対話的で深い学び」のための一人1台端末活用 …P.3
	⑦ 「特別の教科 道徳」の指導の充実 …P.4
	⑧ 授業力の6要素と授業改善 …P.4
特別支援教育	⑨ 発達障害のある児童・生徒の理解と支援 …P.5
	⑩ 発達障害のある児童・生徒の実態把握に基づいた自立活動の指導の充実 …P.5
	⑪ 基礎学力の定着を図る「分かり方の特性」を生かした指導の工夫 …P.6
	⑫ 高等学校における生徒の認知特性に応じた指導の工夫 …P.6
教育課題	⑬ 新たな教師の学びの姿を引き出す校内研修の実現 …P.7
	⑭ 学校全体で取り組むカリキュラム・マネジメント …P.7
	⑮ <b>【新規】</b> 不登校が生じない魅力ある学校づくりを目指した授業デザイン …P.8

## 《訪問期間》

令和8年4月下旬から令和9年3月中旬まで



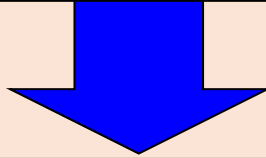
東京都教職員研修センター

Tokyo Metropolitan School Personnel In-Service  
Professional Development Center

# 申し込み方法

1

希望するモデルプランを選び、各担当課へ御連絡ください。



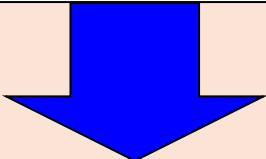
2

1 日時を調整してください。

- 候補の日時を複数用意していただいた上で、御相談ください。
- 訪問する指導主事等は、各担当課より御連絡いたします。

2 内容を御相談ください。

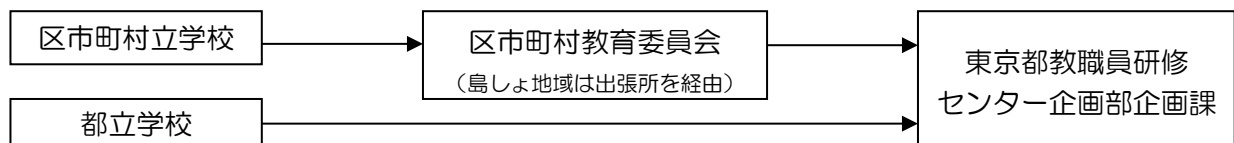
- 研修の内容について、希望があれば担当課と御相談ください。



3

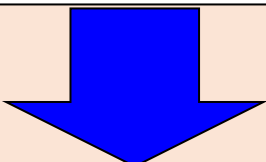
1 研修センターHP から、「都教委訪問申請書」をダウンロードしてください。

2 電子メールにより、以下の宛先に送信してください。



【申請先】 東京都教職員研修センター企画部企画課

e-mail : kikaku\_homon@section.metro.tokyo.jp



4

申し込みは完了です。

- ・訪問が効果的に実施できるよう、訪問当日まで担当課と事前に調整を行ってください。
- ・訪問終了後、都教委訪問の事後アンケートに回答してください。

<https://forms.office.com/r/R42DLYxpeZ>



## 人権教育

【モデルプラン1】  
人権教育の効果的な推進と  
教職員に求められる人権感覚

### こんなとき

- 人権教育の推進や教職員に求められる人権感覚、人権課題について理解を深めたい。
- 人権教育に関する実践や指導事例について知りたい。

### 研修内容

人権教育の研修の一環として、人権教育についての基本的な考え方や教職員に求められる人権感覚等について理解を深めます。人権教育に関する授業実践等について、講義や演習、DVDの視聴等を通じて実践的に学びます。

- ① 東京都の人権教育に関する基本的事項及び推進について（「人権教育プログラム（学校教育編）」を使用）  
(30分)【講義】
- ② 教職員に求められる人権感覚、人権教育の視点を踏まえた授業（演習等）  
(30分)【演習】

### 主な対象

幼稚園・小学校・中学校・義務教育学校・中等教育学校・高等学校・特別支援学校  
《問合せ》

研修部教育開発課  
03-5802-0306

## 人権教育

【モデルプラン2】  
自尊感情や自己肯定感を  
高める教育の推進

### こんなとき

- 自分のよさや可能性が見いだせない子供への対応について知りたい。
- 子供の自尊感情の傾向を把握する方法について知りたい。
- 子供の自尊感情が高まる各教科等の授業を実践したい。

### 研修内容

令和3年度の教育課題研究「自尊感情や自己肯定感に関する調査研究」の成果を踏まえ、「自己評価シート」及び「他者評価シート」を活用して自尊感情の傾向を把握する方法や、「学習内容」や「指導方法」の工夫という観点から、自尊感情や自己肯定感を高める授業づくりなどについて学びます。

- ① 自尊感情や自己肯定感に関する研究概要  
(30分)【講義】
- ② 自己評価、他者評価シートの活用  
(30分)【演習】
- ③ 自尊感情や自己肯定感を高める授業づくり  
(20分)【演習】

### 主な対象

幼稚園・小学校・中学校・義務教育学校・中等教育学校・高等学校・特別支援学校  
《問合せ》

研修部教育開発課  
03-5802-0319

## 人権教育

【モデルプラン3】  
いじめの未然防止、  
早期発見・早期対応、  
重大事態への対処

### こんなとき

- 「いじめ総合対策【第3次】」に示された学校におけるいじめ防止の取組を推進するポイントや具体的な取組を知りたい。
- いじめ防止の取組の推進にあたり、保護者や地域住民、関係機関との連携の在り方について理解を深めたい。

### 研修内容

「いじめ総合対策【第3次】」の内容を踏まえ、「いじめ問題」の未然防止、早期発見、早期対応、重大事態への対処のための具体的な取組について講義します。また、「教員研修プログラム」、「保護者プログラム」、「地域プログラム」を活用した演習等を通して、学校のいじめ防止の取組について理解を深めます。

- ① 「いじめ総合対策【第3次】」の概要  
(20分)【講義】
- ② 「教員研修プログラム」、「保護者プログラム」、「地域プログラム」を活用した演習等  
(40分)【演習】

### 主な対象

幼稚園・小学校・中学校・義務教育学校・  
中等教育学校・高等学校・特別支援学校  
《問合せ》

研修部教育開発課

03-5802-0306

## 授業力向上

【モデルプラン4】  
自立した学習者の育成に  
向けた授業デザイン  
-学習環境の充実を通して-

### こんなとき

- 東京都教育ビジョン（第5次）に示された「デジタルを活用したこれからの学び」について知りたい。
- 児童・生徒が主体的に学習に取り組むための学習環境について知りたい。
- 「個別学習の時間」を取り入れた単元の全体像について知りたい。

### 研修内容

令和6年度の教育課題研究「子供が自ら伸び育つ力を育むデジタルを活用した授業デザインに関する研究（2年次）」の成果を踏まえ、自立した学習者の育成に向けた単元指導計画の作成を行います。その際、児童・生徒が主体的に学習に取り組めるような学習環境について、デジタルパンフレットを使用しながら理解を深めます。

- ① 「デジタルを活用したこれからの学び」についての概要  
(10分)【講義】
- ② アナログ環境とデジタル環境を意識した授業デザインの実践紹介  
(10分)【講義】
- ③ デジタルパンフレットを使用する単元指導計画の作成  
(30分)【演習】

### 主な対象

小学校・中学校・義務教育学校・  
中等教育学校・高等学校・特別支援学校  
《問合せ》

研修部教育開発課

03-5802-0319

## 授業力向上

【モデルプラン5】  
「主体的・対話的で深い学び」  
の視点に立った授業改善

### こんなとき

- 児童・生徒の「主体的・対話的で深い学び」が実現できる授業がしたい。
- 指導や評価の工夫などの授業改善に継続的に取り組み、授業力を向上させたい。
- 実際の授業を通して、「主体的・対話的で深い学び」が実現できているのか知りたい。

### 研修内容

「主体的・対話的で深い学び」についての理解を深め、授業改善の視点や取り組み方を講義・演習等を通して学びます。

- ① 「主体的・対話的で深い学び」の基本的な考え方  
【講義】
- ② 「主体的・対話的で深い学び」を実現させるための授業づくりについて  
【講義・演習】

各学校のニーズに応じて、必要な内容を組み合わせて構成することが可能です。

(①・②合計 60分)

### 主な対象

小学校・中学校・義務教育学校・  
中等教育学校・高等学校・特別支援学校  
《問合せ》

研修部授業力向上課  
03-5802-2236

## 授業力向上

【モデルプラン6】  
実践！「主体的・対話的で深い  
学び」のための一人1台端末活用

### こんなとき

- 一人1台の学習者用端末を活用した授業に関する国及び都の方針について知りたい。（「デジタルを活用したこれからの学び」等）
- 一人1台の学習者用端末を活用した実践事例について学びたい。

### 研修内容

令和4・5・6・7年度に実施した「一人1台の学習者用端末の活用のための研修」を基に、一人1台の学習者用端末の活用について、講義・演習等を通じて学びます。

- ① 教育のデジタル化に向けた国及び都の方針等  
(15分)【講義】
- ② 一人1台の学習者用端末を活用した実践事例の紹介・演習  
(45分)【講義・演習】  
(①・②合計 60分)

### 主な対象

小学校・中学校・義務教育学校・  
中等教育学校・高等学校・特別支援学校  
《問合せ》

研修部専門教育向上課  
03-5802-0297

## 授業力向上

### 【モデルプラン7】 「特別の教科 道徳」の 指導の充実

#### こんなとき

- 「特別の教科 道徳」の特質を生かした授業の基本的な事項について知りたい。
- 「特別の教科 道徳」の指導や評価の在り方などについて学びたい。
- 「特別の教科 道徳」の具体的な授業例等について知り、実践したい。

#### 研修内容

教職員研修センターが作成した「道徳科指導と評価のガイドブック」及び「道徳科校内研修ノート」を基に、「特別の教科 道徳」の特質を生かした授業の基本的な事項等について、講義や演習等を通じて実践的に学びます。

- ① 「特別の教科 道徳」の特質を生かした授業の基本的な事項や明確な指導の意図に基づいた授業構想の説明  
(20分)【講義】
- ② 「道徳科校内研修ノート」を活用した演習  
(40分)【演習】

#### 主な対象

小学校・中学校・義務教育学校・  
中等教育学校（前期課程）・  
小学校・中学校に準ずる教育課程を編成して  
いる特別支援学校

《問合せ》

研修部教育開発課

03-5802-0306

## 授業力向上

### 【モデルプラン8】 授業力の6要素と授業改善

#### こんなとき

- 授業を改善するための視点を知りたい。
- 児童・生徒が主体となって学ぶ授業がしたい。
- 校内研究を活性化するための協議の方法を知りたい。
- 若手の授業改善に向けた助言・支援のポイントを知りたい。

#### 研修内容

東京教師道場での授業研究の実践等を踏まえ、授業力の6要素（「使命感、熱意、感性」、「児童・生徒理解」、「統率力」、「指導技術（授業展開）」、「教材解釈、教材開発」、「『指導と評価の計画』の作成・改善」）を活用した授業改善を図るための具体的な方法について講義・演習等を通して学びます。

- ① 授業力の6要素 【講義】
- ② 授業改善を図るPDCAサイクル 【講義】
- ③ 授業力の6要素を活用した授業改善  
【講義・演習】  
各学校のニーズに応じて、必要な内容を組み合わせて構成することが可能です。  
(①～③合計60分)

#### 主な対象

小学校・中学校・義務教育学校・  
中等教育学校・高等学校・特別支援学校

《問合せ》

研修部授業力向上課

03-5802-2236

## 特別支援教育

### 【モデルプラン9】 発達障害のある 児童・生徒の理解と支援

#### こんなとき

- 特別支援教育の基礎知識を学びたい。
- 発達障害のある児童・生徒の学び方を知りたい。
- 学級全体の児童・生徒に対応できるユニバーサルデザインの考え方を取り入れた授業のポイントを学びたい。

#### 研修内容

特別支援教育は全ての学校で行われるものです。通常の学級の教員の皆さんも注意欠陥多動性障害や学習障害等の発達障害の児童・生徒の指導・支援を学ぶことは大切です。

この研修では、発達障害のある児童・生徒の理解と支援方法のポイントについて学びます。

- ① 東京都の特別支援教育について【講義】
- ② 発達障害の心理的疑似体験【演習】
- ③ ユニバーサルデザインの授業

【講義・演習】

(①～③合計60分)

各学校のニーズに応じて、①～③の必要な内容を組み合わせて講座を構成することも可能です。

#### 主な対象

小学校・中学校・義務教育学校・  
中等教育学校・高等学校・特別支援学校

《問合せ》

研修部専門教育向上課  
03-5802-0296

## 特別支援教育

### 【モデルプラン10】 発達障害のある児童・生徒の 実態把握に基づいた自立活動 の指導の充実

#### こんなとき

- 児童・生徒の実態や困難さの背景にある要因を的確に把握したい。
- 児童・生徒の特性に応じた目標達成のために、自立活動の授業を充実させたい。
- 特別支援教室(通級による指導)と在籍学級との連携により、指導の効果を高めたい。

#### 研修内容

令和5年度の教育課題研究「特別支援教室及び通級による指導に関する研究(2年次)」の成果を踏まえ、児童・生徒の強みや学習上又は生活上の困難をチェックリスト等により、的確に把握する演習を行います。また、自立活動の内容6区分27項目についての理解を深め、児童・生徒の実態に応じた自立活動の在り方について理解を深めます。

- ① 特別支援教育をめぐる動向  
(10分)【講義】
- ② チェックリストやレーダーチャートを用いた児童・生徒の実態把握  
(20分)【演習】
- ③ 自立活動の内容についての理解と自立活動指導事例集に記載された授業モデルの紹介  
(20分)【講義・演習】

#### 主な対象

○小学校・中学校・義務教育学校・中等教育学校の特別支援教育コーディネーター及び巡回指導教員

○高等学校の特別支援教育コーディネーター及び通級による指導担当教員

《問合せ》

研修部教育開発課  
03-5802-0319

## 特別支援教育

【モデルプラン 11】  
基礎学力の定着を図る「分かり方の特性」を生かした指導の工夫

### こんなとき

- 多くの児童・生徒に基礎的・基本的な知識・技能などを確実に習得させたい。
- 児童・生徒一人一人の得意とする学び方や理解の仕方（「分かり方の特性」）について知りたい。
- 授業の中でどのような指導の工夫を図ればよいのか知りたい。

### 研修内容

平成 28 年度の教育課題研究「子供一人一人の『分かり方の特性』を生かした指導法に関する研究」の成果を踏まえ、5教科等(国語、社会、算数・数学、理科、外国語活動・外国語)について、各教科等の特性を踏まえた「分かり方の特性」を生かした指導の手だてについて講義をします。各教科等における授業改善の視点について、演習を通して理解を深めます。

- ① 研究概要 (5分)【講義】
- ② 各教科等における「分かり方の特性」を生かした指導の工夫に関する説明 (10分)【講義】
- ③ 各教科等における指導に関する演習 (30分)【演習】

### 主な対象

小学校・中学校・義務教育学校・  
中等教育学校（前期課程）・特別支援学校  
《問合せ》

研修部教育開発課  
03-5802-0319

## 特別支援教育

【モデルプラン 12】  
高等学校における生徒の  
認知特性に応じた指導の工夫

### こんなとき

- 多くの生徒に基礎的・基本的な知識・技能などを確実に習得させたい。
- 生徒一人一人の得意とする学び方や理解の仕方について知りたい。
- 授業の中でどのような指導の工夫を図ればよいのか知りたい。

### 研修内容

学習において得意な学び方や理解の仕方（認知特性）は生徒一人一人によって異なることを踏まえ、それぞれの得意な学び方を生かした授業方法を学びます。

- ① 認知特性の基本について (5分)【講義】
- ② 生徒の認知特性の把握の仕方 (10分)【講義】
- ③ 生徒の認知特性を生かした指導の工夫 (15分)【講義】
- ④ 生徒の認知特性を生かした実際の授業づくり (20分)【演習】

### 主な対象

中等教育学校（後期課程）・高等学校  
《問合せ》

研修部教育開発課  
03-5802-0319

## 教育課題

【モデルプラン 13】  
新たな教師の学びの姿を  
引き出す校内研修の実現

### こんなとき

- 研究主任等を対象とした研修がしたい。
- 各学校の校内研修の実効性を高めたい。
- 研究主任等同士の情報共有の場を提供したい。
- 校内研修に関するテキストがほしい。

### 研修内容

主体的な姿勢、継続的な学び、個別最適な学び、協働的な学びといった、新たな教師の学びの姿が求められています。

この研修では、各学校の研究主任等を対象とし、各学校の校内研修の強みや課題を整理した上で、新たな教師の学びの姿を引き出す校内研修の実施に向けたポイントについて学ぶことができます。

- ① 校内研修における学びの特長  
(10分)【講義】
- ② 自校の校内研修の強みと課題  
(30分)【演習】
- ③ 校内研修の改善  
(20分)【協議】

### 主な対象

区市町村教育委員会  
(研究主任等を対象とした研修)  
《問合せ》

研修部教育開発課  
03-5802-0319

## 教育課題

【モデルプラン 14】  
学校全体で取り組む  
カリキュラム・マネジメント

### こんなとき

- 教科等や学年を超えた組織運営の改善を図りたい。
- 特色ある教育課程を編成したい。

### 研修内容

平成30年度教育課題研究「社会に開かれた教育課程を実現するカリキュラム・マネジメント-つながりを重視した学校の特色づくりを通して-」の成果を踏まえ、カリキュラム・マネジメントの考え方について講義をします。また、特色のある教育課程の編成等の推進について、演習を通して理解を深めます。

- ① 研究概要(カリキュラム・マネジメントの定義と導入について/実践事例)  
(10分)【講義】
- ② カリキュラム・マネジメントに関する意識及び取組の向上に関する演習  
(35分)【演習】

### 主な対象

小学校・中学校・義務教育学校・  
中等教育学校・特別支援学校  
《問合せ》

研修部教育開発課  
03-5802-0319

## 教育課題

### 【モデルプラン 15】 NEW

### 不登校が生じない魅力ある学校 づくりを目指した授業デザイン

#### こんなとき

- 学校全体で、不登校の未然防止について考える研修を行いたい。
- 科学的な調査結果を基に、児童・生徒への理解を深めたい。
- 不登校の未然防止を意識した授業づくりを、継続的に進めたい。

#### 研修内容

令和7年度（2025年度）教育課題研究「不登校児童・生徒への支援に関する研究（2年次）」の成果を踏まえ、本研究の趣旨を踏まえた授業デザインの手だて等について講義を行います。また、魅力6要素を踏まえ、単元を構想する演習を通じて、不登校が生じない魅力ある学校づくりを目指した授業デザインについて理解を深めます。

- ① 本研究で見いだした魅力6要素についての研究概要 （15分）【講義】
- ② 魅力6要素等を踏まえた授業デザインの方法について （15分）【講義】
- ③ 授業デザインの具体化 （30分）【演習】

#### 主な対象

小学校・中学校・義務教育学校・中等教育学校・高等学校

※6校限定で申し込みは5月末で〆切

※対象校は6月初旬に決定

※研修後、各学校1人、指導主事が複数回訪問し、ともに授業づくりを行う

※他の申請で同様の内容を行うことはできません。

《問合せ》

研修部教育開発課

03-5802-0319